

**Ι05 Εγχειρίδιο για την Ανάπτυξη
Εκπαιδευτικών Προφίλ ETS**

Πρόλογος

Το "Curricular Pathways for Migrants' Empowerment μέσω του Αθλητισμού" (CPMES) εστιάζει στην χρησιμοποίηση της μεθοδολογίας της Εκπαίδευσης μέσω του Αθλητισμού (ETS) ως μέσου αναβάθμισης και βελτίωσης του προγράμματος σπουδών αθλητικών προπονητών και εκπαιδευτών που εργάζονται στον τομέα με μειονεκτούσες ομάδες-στόχους με υπόβαθρο μεταναστών στο την προοπτική της προώθησης της ένταξης και των ίσων ευκαιριών τόσο στον αθλητισμό όσο και μέσω του αθλητισμού για τους μετανάστες.

Όπως φαίνεται στη συγκεκριμένη μελέτη «Racism and Discrimination in the Context of Migration in Europe» (2016) από το Ευρωπαϊκό Δίκτυο κατά του Ρατσισμού (ENAR), η δυναμική του κοινωνικού αποκλεισμού κατά των μεταναστών σε μεγάλο βαθμό εγκαινιάζεται από πρακτικές ρατσιστικών διακρίσεων /στερεότυπα (επίσης κλιμακούμενη σε βίαιες επιθέσεις), αναποτελεσματικές πολιτικές ένταξης και πρακτικές διακρίσεων κατά την πρόσληψη στην αγορά εργασίας.

Στον συγκεκριμένο τομέα του Αθλητισμού, η υπο-εκπροσώπηση των μεταναστών είναι ιδιαίτερα εμφανής και προκλητική στον αποκλεισμό τους από θέσεις εξουσίας και από τη συνολική εκπροσώπηση σε μη αγωνιστικές θέσεις (βλ. Ένταξη μεταναστών στον αθλητισμό και μέσω αυτού. Οδηγός καλής πρακτικής, 2012).

Τα έγγραφα πολιτικής της ΕΕ υπογραμμίζουν τη σημασία του αθλητισμού ως φορέα κοινωνικής ένταξης για τους μετανάστες, ενώ ταυτόχρονα τονίζουν τη συνάφεια του αθλητισμού ως φορέα επιχειρηματικής δέσμευσης (Επιχειρηματικότητα στον Αθλητισμό).

Η «Λευκή Βίβλος για τον Αθλητισμό» της ΕΕ (2007) υπογραμμίζει ότι «ο αθλητισμός συμβάλλει σημαντικά στην οικονομική και κοινωνική συνοχή και στις πιο ολοκληρωμένες κοινωνίες», ενώ παρέχει επίσης σημαντική συμβολή στη διευκόλυνση «της ένταξης στην κοινωνία των μεταναστών και των ατόμων αλλοδαπής καταγωγής».

Η ανακοίνωση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την ανάπτυξη της ευρωπαϊκής διάστασης στον αθλητισμό» (2011) υπογραμμίζει την ουσιαστική συμβολή του αθλητισμού «στην ανάπτυξη και τις θέσεις εργασίας, με επιπτώσεις προστιθέμενης αξίας και απασχόλησης που υπερβαίνουν τους μέσους ρυθμούς ανάπτυξης».

Η Έκθεση «Ένταξη μεταναστών στον αθλητισμό και μέσω αυτού. Ένας Οδηγός Καλών Πρακτικών» υπογραμμίζει επίσης την ελκυστικότητα των αθλητικών πρωτοβουλιών που ηγούνται οι μετανάστες (Migrant Sport Clubs) ως πραγματικότητες στις οποίες οι μετανάστες είναι πιο εύκολο να συμμετάσχουν λόγω της απουσίας πολιτιστικών και γλωσσικών φραγμών.

Ένα βασικό ενδιαμέσο βήμα για την επίτευξη μεγαλύτερης δέσμευσης των μεταναστών στον τομέα της αθλητικής επιχειρηματικότητας είναι η ανάπτυξη των απαραίτητων μεθοδολογικών ικανοτήτων για το ευρύ κοινό των χειριστών (Sport Coaches and Trainers) που εργάζονται με τους

απώτερους μεταναστευτικούς στόχους μέσω αθλητικών μεθόδων. να είναι σε θέση να μεταφέρει το ποικίλο σύνολο επιχειρηματικών στάσεων, δεξιοτήτων και οργάνων που συνθέτουν το προφίλ ενός αθλητικού επιχειρηματία.

Η Εκπαίδευση μέσω του Αθλητισμού (ETS) είναι ένας ουσιαστικός συνδυασμός μεταξύ αθλητικών μεθόδων και Μη Τυπικής Εκπαίδευσης (NFE) που προεκθέτει και προσαρμόζει τόσο τις σωματικές όσο και τις συγκεκριμένες αθλητικές ασκήσεις προκειμένου να παρέχει ένα ισχυρό αποτέλεσμα δια βίου μάθησης, προσαρμοσμένο στις ανάγκες της κοινωνίας και στις συγκεκριμένες επιδιωκόμενοι εκπαιδευτικοί στόχοι.

Το Εγχειρίδιο θα είναι ένας πόρος αναφοράς (Εγχειρίδιο για Εκπαιδευτές) που απευθύνεται σε Αθλητικούς Εκπαιδευτές και σε οργανισμούς που εργάζονται/ενδιαφέρονται να εργαστούν για την ανάπτυξη χειριστών διαχείρισης αθλητισμού (προπονητές και εκπαιδευτές) που χρησιμοποιούν το ETS ως εργαλείο. Το Εγχειρίδιο περιέχει χρήσιμες θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές συνεδρίες για να εισαγάγει τον αθλητικό χειριστή στη μεθοδολογία Εκπαίδευση μέσω του Αθλητισμού ως συμπληρωματικό εργαλείο για το Training Format (IO4).

Πίνακας περιεχομένων

I. Αξιολόγηση των ενδιαφερομένων για την Μορφή Εκπαίδευσης4
II. Εκπαίδευση μέσω αθλητικών προπαρασκευαστικών δραστηριοτήτων πριν από την προπόνηση.....5	
II.A - ETS Θεωρητικό τμήμα.....5	
II.B - Πρακτική ΕTS.....8	
III. ETS Training Προπαρασκευαστική δραστηριότητα Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης.....11	
IV. ETS Training Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης.....12	
V. Αποποίηση ευθύνης.....	

I. Αξιολόγηση των Ενδιαφερομένων για τη Μορφή Εκπαίδευσης

Σε γενικές γραμμές, η αξιολόγηση της μορφής κατάρτισης ήταν θετική από όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη. Αυτό προκύπτει τόσο από την ανατροφοδότηση από τις συζητήσεις σε ομάδες εστίασης όσο και από τις 7 φόρμες ενότητας. Τα προτεινόμενα περιεχόμενα είναι ενδιαφέροντα και πληρούν τις περισσότερες απαιτήσεις, τόσο από θεωρητική όσο και από πρακτική άποψη.

Όσον αφορά τις φόρμες των ενοτήτων, ακολουθεί μια εις βάθος ανάλυση κάθε επιμέρους τμήματος. Τα παρακάτω είναι μόνο προτάσεις για την καλύτερη υλοποίηση του περιεχομένου. Επομένως, τα σχόλια δεν πρέπει να είναι παραπλανητικά, καθώς το έργο που πραγματοποιήθηκε εκτιμήθηκε σχεδόν από όλους τους εμπλεκόμενους.

Δεδομένου αυτού, ακολουθούν τα σχόλια:

- Στην ενότητα «Διοίκηση και διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού στον αθλητισμό», ορισμένες δραστηριότητες θα πρέπει να χρειάζονται πολύ χρόνο για να εφαρμοστούν με τον κατάλληλο τρόπο και οι συμμετέχοντες θα πρέπει να εξοικειωθούν με τα περιεχόμενα της αθλητικής διαχείρισης πριν λάβουν μέρος. Πιθανώς περισσότερα υλικά και εργαλεία σχετικά με τη διαχείριση του αθλητισμού θα μπορούσαν να κάνουν την ενότητα πιο αποτελεσματική. Η συνεργασία μεταξύ όλων θα μπορούσε να είναι ένας τρόπος επιτευχθεί αυτό.
- Επίσης στο μέρος «Προπονητική και καθοδήγηση» πολλά σχόλια αφορούν την ύπαρξη ενός οδηγού ή περιεχομένων διαχείρισης αθλημάτων ή τουλάχιστον περισσότερα θεωρητικά περιεχόμενα σχετικά με το θέμα της καθοδήγησης και της καθοδήγησης.
- Πιο πρακτικές δραστηριότητες θα εκτιμηθούν από πολλούς, πιθανώς μέσω της μεθοδολογίας μάθησης που βασίζεται στο παιχνίδι. Θα εκτιμηθεί επίσης η εστίαση στους διαφορετικούς στόχους.
- Διαβάζοντας τα σχόλια της έρευνας «Ψηφιακές δεξιότητες για αθλητικούς διευθυντές», το πιο συνηθισμένο feedback είναι για τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Το περιεχόμενο θα πρέπει να εστιάζεται περισσότερο στον τρόπο χρήσης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης με σωστό τρόπο για να είναι πιο αποτελεσματικό, να μεταδίδει μηνύματα με τον σωστό τρόπο και πώς να τραβήξει την προσοχή των ανθρώπων. Ένα σχόλιο λέει ότι η ενότητα μπορεί να "μπερδέψει το κοινωνικό δίκτυο με το ενημερωτικό προσωπικό περιεχόμενο".
- Θα εκτιμούσαμε περισσότερο διαδραστικό περιεχόμενο. Ένα σεμινάριο σχετικά με τη χρήση του "Office" και του κουίζ για την πληροφορική θα μπορούσε επίσης να είναι χρήσιμη.
- Τα περισσότερα από τα σχόλια στα έγγραφα «Διαχείριση και αθλητικές εκδηλώσεις» σχετίζονται με τον προϋπολογισμό και τις οικονομικές πτυχές, αλλά συζητούνται στην βη ενότητα. Παραδείγματα από αθλητικά γεγονότα της πραγματικής ζωής μπορεί να βοηθήσουν στην εμβάθυνση αυτού του μέρους. μπορεί επίσης να περιλαμβάνουν κάποια περιεχόμενα σχετικά με την ηγεσία. Το παιχνίδι ρόλων θα μπορούσε να είναι μια πολύτιμη μέθοδος για τη διευκόλυνση της μαθησιακής προόδου.
- Τα ίδια τα περιεχόμενα μάρκετινγκ είναι τα πιο απαιτούμενα στο μέρος «Μάρκετινγκ και επικοινωνία στον τομέα του αθλητισμού». Σεμινάρια, παραδείγματα και εξετάσεις

πραγματικών περιπτώσεων θα εκτιμηθούν από πολλούς.

- Οι μαρτυρίες από ανθρώπους που εργάστηκαν σε μεγάλες αθλητικές διοργανώσεις θα μπορούσαν να είναι μια άλλη επιλογή.
- Η ενότητα «Στρατηγικές και μηχανισμοί οικονομικής βιωσιμότητας για αθλητικούς οργανισμούς» απαντά σε ορισμένα αιτήματα που υποβλήθηκαν προηγουμένως, ούτως ή άλλως άλλα ζητούμενα θέματα είναι:
 - Ένα σεμινάριο σχετικά με το πώς να κάνετε μια επιτυχημένη συγκέντρωση χρημάτων, να αναφέρετε παραδείγματα και διαφορετικούς τρόπους διαχείρισης της δημιουργίας και της κοινής χρήσης του
 - Εναλλακτικοί τρόποι χρηματοδότησης μιας αθλητικής εκδήλωσης με ιδιώτες ή δημόσιους χορηγούς
 - ο Εφαρμογή οικονομικής ευελιξίας
- Η «Καλή Διακυβέρνηση» είναι η τελευταία ενότητα. Το θέμα θα μπορούσε μάλλον να υλοποιείται από περισσότερα περιεχόμενα για το ίδιο το θέμα με παρουσιάσεις, πραγματικά παραδείγματα και διαφορετικούς τρόπους προώθησης μιας χρηστής διακυβέρνησης (ειδικά σε διοικητικό συμβούλιο μιας οργάνωσης).

Όσον αφορά την ομάδα εστίασης, υπάρχουν πολλά θετικά σχόλια σχετικά με το ευρύ φάσμα θεμάτων και τις διασκεδαστικές δραστηριότητες που μπορούν εύκολα να εφαρμοστούν. Ο συνδυασμός αθλητισμού και μη τυπικής εκπαίδευσης είναι επίσης καλά οργανωμένος και υπάρχει μια σαφής και συνοπτική εικόνα των κύριων θεμάτων που σχετίζονται με την εργασία ως διευθυντής αθλημάτων.

Έχοντας εξετάσει τις προτάσεις για τη βελτίωση της εργασίας που έγινε, τρία κύρια σημεία προκύπτουν κοινά μεταξύ των διαφόρων ομάδων εστίασης:

1. Μερικές φορές δεν υπάρχει αρκετός χρόνος για να αφιερωθεί στις δραστηριότητες με τον κατάλληλο τρόπο. Ο κίνδυνος είναι να μην αναλωθεί χρόνος σε έννοιες που χρειάζονται περισσότερο χρόνο για να εκφραστούν και να κατανοηθούν.
2. Η μορφή και τα υποστηρικτικά έγγραφα θα πρέπει να μεταφραστούν σε τοπικό επίπεδο σε 2-3 βασικές γλώσσες για να υποστηρίξουν την κατανόηση των συμμετεχόντων και θα πρέπει να υλοποιηθούν από περισσότερο οπτικό περιεχόμενο και περιεχόμενα infographics.
3. Η μεθοδολογία και η γνώση του εργαστηρίου θα πρέπει να προσαρμοστεί στη νέα κατάσταση της κοινωνίας στο πλαίσιο μετά τον Covid-19, όπου τόσο η επικοινωνία όσο και η διαχείριση του αθλητισμού θα υποστούν σημαντικές αλλαγές και θα είναι απαραίτητο να προσαρμοστούν σε αυτό το νέο πλαίσιο.

II. Εκπαίδευση μέσω του αθλητισμού προπαρασκευαστικές δραστηριότητες πριν από την προπόνηση

II.A- ETS Θεωρητικό τμήμα

Η μη τυπική εκπαίδευση των νέων καταλαμβάνει όλο και περισσότερο χώρο στον τομέα της εκπαίδευσης τις τελευταίες δεκαετίες στην Ευρώπη. Έχει αποδειχθεί πολύ αποτελεσματικό στην ανάπτυξη διαφορετικών κοινωνικών δεξιοτήτων των νέων από παιδιά έως νεαρούς ενήλικες και άνω. Συμπληρώνει την επίσημη εκπαίδευση και, σε ορισμένες περιπτώσεις, την αντικαθιστά. Βελτιώνει σε μεγάλο βαθμό την απασχολησιμότητα και παρέχει υποδειγματική εμπειρία για εργασία, κοινωνική συμμετοχή και δημοκρατική συμμετοχή. Είναι αναμφίβολα το πιο επιτυχημένο.

Η μη τυπική εκπαίδευση είναι μια οργανωμένη εκπαιδευτική διαδικασία που λαμβάνει χώρα παράλληλα με τα κύρια συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και συνήθως δεν οδηγεί σε πιστοποίηση.

Τα άτομα συμμετέχουν σε εθελοντική βάση και ως εκ τούτου, το άτομο αναλαμβάνει ενεργό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία. Η μη τυπική εκπαίδευση δίνει στους νέους τη δυνατότητα να αναπτύξουν τις αξίες, τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους άλλες από αυτές που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της επίσημης εκπαίδευσης. Αυτές οι δεξιότητες (ονομάζονται επίσης «μαλακές δεξιότητες») περιλαμβάνουν ένα ευρύ φάσμα ικανοτήτων όπως διαπροσωπικές, ομαδικές, οργανωτικές και διαχείριση συγκρούσεων, διαπολιτισμική επίγνωση, ηγεσία, προγραμματισμός, οργάνωση, συντονισμός και πρακτικές δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, ομαδική εργασία, αυτοπεποίθηση, πειθαρχία και υπευθυνότητα.

Το ιδιαίτερο με τη μη τυπική εκπαίδευση είναι ότι τα άτομα, οι συμμετέχοντες είναι οι φορείς που εμπλέκονται ενεργά στη διαδικασία εκπαίδευσης/μάθησης. Οι μέθοδοι που χρησιμοποιούνται στοχεύουν στο να δώσουν στους νέους τα εργαλεία για να αναπτύξουν περαιτέρω τις δεξιότητες και τις στάσεις τους. Η μάθηση είναι η συνεχής διαδικασία, ένα από τα κρίσιμα χαρακτηριστικά της είναι η μάθηση κάνοντας πράξη. Το «μη τυπικό» δεν συνεπάγεται μη δομημένη, η διαδικασία της μη τυπικής μάθησης είναι κοινή και σχεδιασμένη με τέτοιο τρόπο ώστε να δημιουργεί ένα περιβάλλον στο οποίο ο εκπαιδευόμενος είναι ο αρχιτέκτονας της ανάπτυξης δεξιοτήτων.

Σύμφωνα με το Compass Manual on Human Rights (Συμβούλιο της Ευρώπης) η μη τυπική εκπαίδευση αναφέρεται σε οποιοδήποτε προγραμματισμένο πρόγραμμα προσωπικής και κοινωνικής εκπαίδευσης για νέους που έχει σχεδιαστεί για τη βελτίωση μιας σειράς δεξιοτήτων και ικανοτήτων, εκτός του επίσημου εκπαιδευτικού προγράμματος.

Η μη τυπική εκπαίδευση όπως εφαρμόζεται από πολλές οργανώσεις και ομάδες νέων είναι:

- εθελοντική.
- προσβάσιμη σε όλους (ιδανικά).
- οργανωμένη διαδικασία με εκπαιδευτικούς στόχους.
- συμμετοχική και με επίκεντρο τον συμμετέχοντα.

- για την εκμάθηση δεξιοτήτων ζωής και την προετοιμασία για ενεργό συμμετοχή στα κοινά.
- βασίζεται στη συμμετοχή τόσο της ατομικής όσο και της ομαδικής μάθησης με συλλογική προσέγγιση.
- Ολιστική και προσανατολισμένη στη διαδικασία.
- βασίζεται στην εμπειρία και τη δράση, και ξεκινά από τις ανάγκες των συμμετεχόντων».

Η εκπαίδευση μέσω του αθλητισμού (ETS) είναι μια μη τυπική εκπαιδευτική προσέγγιση που λειτουργεί με τον αθλητισμό και τις σωματικές δραστηριότητες και αναφέρεται στην ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων ατόμων και ομάδων προκειμένου να συμβάλει στην προσωπική ανάπτυξη και βιώσιμο κοινωνικό μετασχηματισμό.

Τα Ηνωμένα Έθνη δηλώνουν ότι: «Από τη φύση του ο αθλητισμός έχει να κάνει με τη συμμετοχή. Πρόκειται για την ένταξη και την ιθαγένεια. Ο αθλητισμός φέρνει κοντά άτομα και κοινότητες, αναδεικνύοντας κοινά σημεία και γεφυρώνοντας πολιτιστικές ή εθνοτικές διαφορές. Ο αθλητισμός παρέχει ένα φόρουμ για την εκμάθηση δεξιοτήτων όπως η πειθαρχία, η αυτοπεποίθηση και η ηγεσία και διδάσκει βασικές αρχές όπως η ανεκτικότητα, η συνεργασία και ο σεβασμός. Ο αθλητισμός διδάσκει την αξία της προσπάθειας και τον τρόπο διαχείρισης της νίκης καθώς και της ήττας. Όταν δίνονται έμφαση σε αυτές τις θετικές πτυχές του αθλητισμού, ο αθλητισμός γίνεται ένα ισχυρό όχημα μέσω του οποίου τα Ηνωμένα Έθνη μπορούν να εργαστούν για την επίτευξη των στόχων τους».

Η ιδέα του ETS είναι πολύ βαθύτερη όσον αφορά τους στόχους και τα αναμενόμενα αποτελέσματα και θα πρέπει να εξεταστεί από μια ολιστική προοπτική σε σύγκριση με τις άλλες δύο προσεγγίσεις.

Η ίδια η προσέγγιση του ETS συνίσταται στην ενσωμάτωση και εφαρμογή αθλητικών στοιχείων που θα χρησιμοποιηθούν για εκπαιδευτικό σκοπό για την αντιμετώπιση ενός κοινωνικού ζητήματος, την ανάπτυξη κοινωνικών ικανοτήτων και την πρόκληση ενός διαρκούς κοινωνικού μετασχηματισμού. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία είναι προγραμματισμένη και προετοιμασμένη και αναμένονται σαφή, ρεαλιστικά και μετρήσιμα αποτελέσματα αφού συμβεί.

Το ETS είναι μια μη τυπική εκπαιδευτική προσέγγιση που λειτουργεί με τον αθλητισμό και τις σωματικές δραστηριότητες και αναφέρεται στην ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων ατόμων και ομάδων προκειμένου να συμβάλει στην προσωπική ανάπτυξη και βιώσιμο κοινωνικό μετασχηματισμό.

Το ETS δημιουργεί υπαρκτή μάθηση μεταξύ των ανθρώπων. Μέσω του ETS υποτίθεται ότι θα συμβεί μια διαρκής κοινωνική αλλαγή. Στόχος του είναι να επιτρέψει την ενδυνάμωση και να προκαλέσει έναν βιώσιμο κοινωνικό μετασχηματισμό. Το ETS απαιτεί πολλά στοιχεία που προέρχονται από τη χρήση του αθλητισμού και της σωματικής άσκησης προκειμένου να προκληθεί ένα ισχυρό αποτέλεσμα δια βίου μάθησης, όπως η βελτίωση της ανεκτικότητας, της αλληλεγγύης ή της εμπιστοσύνης μεταξύ των εθνών. Το ETS θα πρέπει να θεωρείται περισσότερο ως σχέδιο προβληματισμού παρά ως δράση πεδίου.

Από μεθοδολογική άποψη, το ETS συνίσταται στην προσαρμογή των ασκήσεων αθλητισμού και σωματικής δραστηριότητας στους στόχους του προγραμματισμένου μαθησιακού έργου. Είναι θέμα και διαδικασία προσαρμογής του αθλητισμού και της σωματικής δραστηριότητας, τόσο ως προς την έκφρασή τους όσο και ως προς την αναπαράστασή τους, που χαρακτηρίζει συγκεκριμένα την προσέγγιση ETS. Δεν προτείνει ενέργειες όπου ο αθλητισμός γίνεται κεντρικός στόχος ως/για

λύση φορέα.

Για παράδειγμα, η εξάσκηση μιας πολεμικής τέχνης χωρίς κάποιο συγκεκριμένο έργο πίσω από αυτήν, που καθοδηγείται μόνο από την επιθυμία για τεχνική πρόοδο, παραμένει ΓΙΑ συμμετοχή στον αθλητισμό, αλλά μπορεί επίσης να αναπτύξει αυτοέλεγχο και σεβασμό για τους άλλους. Το σημαντικό θέμα εδώ είναι να διεξαχθεί μια διαδικασία όπου ο αθλητισμός και οι σωματικές δραστηριότητες γίνονται εργαλεία υποστήριξης για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων πρώτα, όπου το ίδιο το άθλημα γίνεται δευτερεύον σε σχέση με τον εκπαιδευτικό σκοπό.

Η έκφραση μιας βούλησης δεν αρκεί για να σχεδιάσει και να εφαρμόσει μια μαθησιακή διαδικασία που βασίζεται στο ETS. Χρειάζεται να προετοιμαστεί ένα ρεαλιστικό έργο που βασίζεται σε εφικτούς και αξιολογήσιμους στόχους, ότι υπάρχει εκπαιδευτική πρόθεση σε αυτό, καθώς και βασισμένο σε συγκεκριμένες προτεραιότητες του εξεταζόμενου πεδίου εργασίας. Συγκεκριμένα, επαγγελματίες που ηγούνται τέτοιων διαδικασιών για την υλοποίηση της εκπαιδευτικής και κοινωνικής λειτουργίας του αθλητισμού, σχεδιάζουν προγράμματα μη τυπικής μάθησης με επίκεντρο κοινωνικά ζητήματα, όπως απασχολησιμότητα, κοινωνική ένταξη, καταπολέμηση του ρατσισμού και πολλά άλλα. Αυτό είναι το πρώτο μέρος του κύκλου μάθησης, όταν ο εκπαιδευτής προτείνει την εμπειρία στους μαθητές.

Η πρώτη βασική αρχή είναι η σημασία της πλήρους κατανόησης της παιδαγωγικής προσέγγισης του ETS και της συσχέτισής της με τη δική σας εμπειρία ως προπονητής/εκπαιδευτής στον αθλητισμό για όλους ή ως εργαζόμενος νέων στη μη τυπική εκπαίδευση, προκειμένου να παραδώσετε αληθινές δραστηριότητες ETS. Σημαίνει ότι θα μπορείτε να αναλογιστείτε τα οφέλη από τη δική σας οπτική γωνία, είτε σε ένα άθλημα για όλους είτε σε εργασιακό περιβάλλον για νέους. Πιστεύουμε ότι το υπόβαθρο της παιδαγωγικής προσέγγισης θα σας κάνει να καταλάβετε ποιες ευκαιρίες μπορεί να είχατε αγνοήσει στη δουλειά σας μέχρι τώρα, κάνοντας ορατές τις κρυφές αξίες και δουλεύοντας με αυτές πιο συνειδητά από πριν. Αυτό θα σας επιτρέψει επίσης να προσαρμόσετε τις ασκήσεις όσο χρειάζεται για τις δικές σας ομάδες-στόχους και το συγκεκριμένο πλαίσιο στο οποίο εργάζεστε.

Το πιο σημαντικό είναι να δίνεις και να λαμβάνεις ανατροφοδότηση. Οι συμμετέχοντες συμβάλλουν στη συζήτηση παρατηρώντας τι είδαν, τι ένιωσαν και τι συμπεράναν από αυτές τις εμπειρίες. Μπορείτε να προσθέσετε παρατηρήσεις ως συντονιστής κατά τη διάρκεια ή στο τέλος επίσης, αλλά το μεγαλύτερο μέρος θα πρέπει να προέρχεται από τους ίδιους τους συμμετέχοντες. Αυτό καθορίζει τον πραγματικό βαθμό της ενεργού συμμετοχής και δεν πρέπει να εμποδίζεται από έναν συντονιστή που δίνει πάρα πολλές παρατηρήσεις ή συμπεράσματα. Είναι απολύτως σημαντικό να τηρείτε τους κανόνες μιας εποικοδομητικής ανατροφοδότησης για να δημιουργήσετε μια θετική και εκτιμητική ατμόσφαιρα μέσα στην ομάδα. Έρχεται με εμπειρία για να δείτε τότε χρειάζεται να είστε ισχυρός και/ή αυστηρός ηγέτης συζήτησης και τότε είναι πιο χρήσιμο να κάνετε ένα βήμα πίσω και να αφήσετε τη ροή της συζήτησης να κυριαρχήσει.

Αυτό μας οδηγεί στη δεύτερη βασική αρχή που συνδέεται στενά με το πιο σημαντικό στοιχείο του ETS: το απολογιστικό μέρος της μαθησιακής διαδικασίας. Δίνει σε όλους τους συμμετέχοντες όχι μόνο την ευκαιρία να αντανakλούν τη δική τους συμπεριφορά, αλλά και να αναλογιστούν την όλη κατάσταση και να τη συνδέσουν με την καθημερινή τους ζωή και με την ίδια την κοινωνία. ανάλογα με το θέμα που σκοπεύετε να αντιμετωπίσετε με την άσκηση και πόσο μακριά θα φτάσετε στην ίδια τη διαδικασία προβληματισμού.

Η τρίτη βασική αρχή συνδέεται στενά με τις δύο πρώτες. Πιστεύουμε ότι το ETS δίνει ένα

πλεονέκτημα τόσο στους διαμεσολαβητές εντός του αθλήματος για όλα τα πλαίσια όσο και σε εκείνους που συμμετέχουν στη μη τυπική εκπαίδευση. Υπάρχει ένα ταίριασμα δύο συνόλων αξιών που προσθέτουν μια νέα διάσταση των δυνατοτήτων μάθησης. Από τη μία πλευρά, οι σιωπηρές αξίες του αθλητισμού (π.χ. Fairplay, ομαδική εργασία και υπευθυνότητα). Από την άλλη πλευρά, οι σιωπηρές αξίες της μη τυπικής εκπαίδευσης που σχετίζονται με την εργασία των νέων (π.χ. ενεργός συμμετοχή, ανάληψη πρωτοβουλιών και ένταξη).

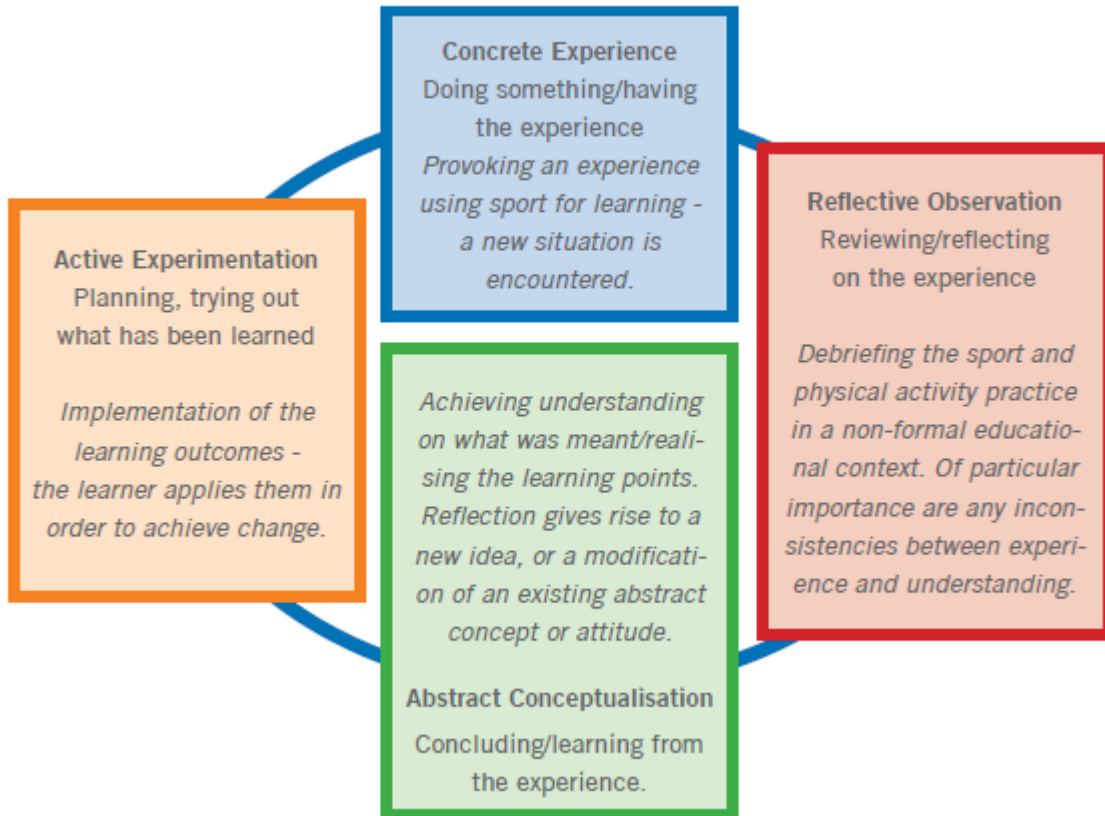
Θα επεξεργαστούμε λεπτομερώς τις αξίες των αθλημάτων, γιατί θα δείξει πώς ο αγώνας δύο σετ δημιουργεί νέες ευκαιρίες τόσο στους προπονητές/προπονητές όσο και στους εργαζόμενους σε νέους.

Το Fair Play είναι η πρώτη αξία που μπορείτε να συνδέσετε με τον αθλητισμό. Σε όλα τα είδη αθλημάτων πρέπει να αποδέχεσαι τους κανόνες και να παίζεις σύμφωνα με αυτούς. Εάν δεν τους αποδεχτείτε, μπορεί είτε να αποκλειστείτε είτε να μην μπορείτε να μπείτε στο παιχνίδι εξ αρχής. Στο πλαίσιο του αθλητισμού και του ευ αγωνίζεσθε υπάρχει μια ηθική αξία που επιτρέπει σε κάθε παίκτη να είναι σίγουρος ότι ξέρει τι επιτρέπεται να συμβεί. Αυτό κάνει τον παίκτη όχι μόνο να αισθάνεται ασφαλής, αλλά δίνει επίσης στους θεατές ένα πλαίσιο αναφοράς για να απολαύσουν το παιχνίδι και να ξέρουν τι επιτρέπεται ή όχι. Αυτή η αίσθηση ασφάλειας κάνει το πραγματικό άθλημα ευχάριστο τόσο στους παίκτες όσο και στους θεατές. Αλλά το δίκαιο παιχνίδι δημιουργεί επιπλέον έναν κώδικα συμπεριφοράς που υπερβαίνει τους γενικούς κανόνες. Δεν είναι μόνο επίσημο και νόμιμο, αλλά πιο σημαντικό είναι μια κοινωνική συμπεριφορά και στάση που αναπτύσσετε και ασκείτε. Στο πλαίσιο του αθλητισμού, το ευ αγωνίζεσθε συνήθως δεν ανακοινώνεται ρητά ως μια κοινωνική δεξιότητα που πρέπει να μάθετε, αλλά αναμένεται σιωπηρά στην ανάπτυξη κάθε αθλητή.

Η ομαδική εργασία ως η δεύτερη σημαντική έμμεση αξία του αθλητισμού συνδέεται φυσικά με το ομαδικό άθλημα. Η απόδοση της ομάδας έχει πάντα προτεραιότητα από αυτή του ατόμου. Όχι μόνο μπορείς να ακούσεις π.χ. Οι ποδοσφαιριστές λένε ότι η ομάδα πήγε καλά και όχι αυτή που έβαλε το γκολ, αλλά οι προπονητές και οι προπονητές απαιτούν ρητά από όλους τους παίκτες να αποδίδουν ως ομάδα. Τα αποτελέσματα είναι πάντα ομαδικά αποτελέσματα. Οι ατομικές ανάγκες δεν είναι σημαντικές. Αυτός ο ισχυρισμός καλλιεργεί μια κοινωνική συμπεριφορά που βασίζεται επίσης στην αλληλεγγύη και την ενσυναίσθηση. Παρόλο που απαιτείται σαφώς η ομαδική εργασία, η πραγματική συμπεριφορά και οι κοινωνικές δεξιότητες που χρειάζεστε για αυτήν δεν αναφέρονται ρητά ή διδάσκονται πάντα.

Η υπευθυνότητα, η τρίτη αξία του αθλητισμού συνδέεται στενά με τα δύο πρώτα. Όταν συμμετέχεις σε αθλήματα, είναι απολύτως απαραίτητο να αναλαμβάνεις την ευθύνη για τον εαυτό σου αλλά και για τους άλλους. Το να φροντίζεις τον εαυτό σου είναι πρώτα να γνωρίζεις τι μπορείς να συνεισφέρεις και πού βρίσκονται τα σωματικά και ψυχολογικά σου όρια για να αποδώσεις τα μέγιστα. Περιλαμβάνει επίσης τη γνώση του τρόπου με τον οποίο το σώμα σας ανταποκρίνεται στη σωματική καταπόνηση ή το στρες και για να το χειριστείτε αποτελεσματικά. Επιπλέον, πρέπει να είστε υπεύθυνοι και για τα μέλη της ομάδας σας. Ανάλογα με τον ρόλο που έχετε στην ομάδα, πρέπει να γνωρίζετε τις ανάγκες των άλλων και τα όριά τους. Η ανάληψη ευθύνης είναι μια κοινωνική δεξιότητα που συνδέεται στενά με την ανάπτυξη οποιουδήποτε αθλητή ή γυναίκας. Το ETS μπορεί να κάνει ορατή αυτή την ικανότητα δείχνοντας πόσο θεμελιωδώς σημαντική είναι στον αθλητισμό και να κάνει συνειδητή την «ιδιοκτησία» στους συμμετέχοντες.

Kolb's Experiential learning cycle⁸ linked with ETS



II.B - Πρακτική ενότητα ETS

Αναφέραμε ήδη ότι το μεγαλύτερο δυναμικό μάθησης που βλέπουμε σε καταστάσεις εκπαίδευσης ETS είναι η αντιστοιχία μεταξύ δύο συνόλων αξιών που προέρχονται από τον αθλητισμό ή τη σωματική δραστηριότητα και τη μη τυπική εκπαίδευση στην εργασία των νέων. Η μεγαλύτερη πρόκληση που βλέπουμε στο ETS είναι να παραδώσουμε την άσκηση με τρόπο που να δίνει σε όλους τους συμμετέχοντες και στην ομάδα μια μαθησιακή εμπειρία που έχει αντίκτυπο στη στάση, τη συμπεριφορά ή την προοπτική κοινωνικής αλλαγής σε σχέση με το θέμα που αντιμετωπίζετε στην άσκηση. Αυτό επιτυγχάνεται με το να εστιάζει κανείς στην ενημέρωση. Δεν θέλουμε να υποτιμήσουμε την ίδια τη δραστηριότητα εδώ. Πρέπει να παραδοθεί με σαφήνεια και με πλήρη απόλαυση, αλλά για να εξαχθεί το μαθησιακό δυναμικό από την ίδια την κατάσταση πρέπει να αντικατοπτρίζεται διεξοδικά με καθοδηγούμενο τρόπο.

Αναφέραμε επίσης δύο διαστάσεις για τις δυνατότητες μάθησης: πρώτον, τη σύνδεση με τις κοινωνικές ικανότητες και, δεύτερον, με τα μαθησιακά στυλ γενικότερα. Καθώς οι προσωπικές εμπειρίες μάθησης δεν μπορούν να προγραμματιστούν και να οριστούν λεπτομερώς, θέλουμε απλώς να τονίσουμε ότι η ποικιλομορφία των δυνατοτήτων είναι υπονοούμενη στις ασκήσεις ETS. Εναπόκειται σε κάθε εκπαιδευτή/διαμεσολαβητή και επίσης σε κάθε συμμετέχοντα να το παραδώσει τις υψηλότερες δυνατότητές του.

Εργαστήριο 1	
ΣΦΑΙΡΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ	Σε αυτό το παιχνίδι κάθε μεμονωμένο στοιχείο είναι ένα θεμελιώδες μέρος της ομάδας για να φτάσει στο στόχο. Καθώς δεν υπάρχουν σταθερές ομάδες, κάθε συμμετέχων έχει πάντα ενεργό ρόλο στη διεξαγωγή της άσκησης. Αυτό είναι χρήσιμο για την ανάπτυξη αυτοπεποίθησης και αυτογνωσίας σε ομαδικές καταστάσεις
Υλικά:	Κανένας.
Διαδικασία:	<p>Υπάρχει ένας εκπαιδευτής και δεν υπάρχουν όρια συμμετεχόντων.</p> <p>Ο εκπαιδευτής πρέπει να καλέσει έναν αριθμό από το 0 έως το 10 (ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων). Όλοι οι συμμετέχοντες πρέπει να συνδεθούν χέρι-χέρι σε έναν κύκλο που αποτελείται από τον αριθμό των ατόμων που ζήτησε ο πλοίαρχος.</p> <p>Υπάρχουν 22 συμμετέχοντες και ο εκπαιδευτής λέει "5". Οι συμμετέχοντες πρέπει να δημιουργήσουν αυθόρμητα κύκλους από 5 άτομα. Σε αυτή την περίπτωση θα υπάρχουν 4 κύκλοι + 2 άτομα που δεν θα μπορέσουν να επιτύχουν τον στόχο.</p> <p>Κάθε άτομο που είναι μέρος ενός κύκλου παίρνει 3 πόντους, όποιος δεν δημιουργεί κύκλο παίρνει μόνο έναν πόντο.</p> <p>Δεν υπάρχουν ομάδες, γιατί κάθε φορά ο πλοίαρχος θα καλεί έναν διαφορετικό αριθμό και οι συμμετέχοντες πρέπει να συνεργαστούν με άλλους συμμετέχοντες για να επιτύχουν τον στόχο.</p> <p>Η άσκηση μπορεί να εξελιχθεί:</p> <p>Συμπεριλαμβανομένων των σωματικών ασκήσεων πριν από τη δημιουργία του κύκλου</p> <p>Συμπερίληψη περισσότερων αιτημάτων στον κύκλο (π.χ. ισότητα των φύλων στην ενότητα του κύκλου ή διαφορετικές εθνικότητες κ.λπ.)</p> <p>Δημιουργία άλλων γεωμετρικών σχημάτων οπτικά διαφορετικών από έναν κύκλο (π.χ. Χ, Υ, W κ.λπ.).</p>

Εργαστήριο 2	
ΣΦΑΙΡΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ	<p>Αυτή είναι μια χρήσιμη άσκηση για να κάνει όλους όσους παίζουν σημαντικό και ενεργό ρόλο για την επίτευξη του στόχου. Οι συμμετέχοντες πρέπει να σκέφτονται γρήγορα και να ενεργούν γρήγορα, γιατί η κίνηση κάθε ατόμου δημιουργεί την επακόλουθη κίνηση των άλλων συμμετεχόντων.</p> <p>Το επίκεντρο είναι η συνεργασία χωρίς πραγματική ηγεσία, όπου όλοι έχουν την ίδια αξία για την επίτευξη του στόχου. Αυτό το παιχνίδι θα τονώσει τη συνεργασία με οριζόντιο τρόπο.</p>
Υλικά:	Τόσοι κώνοι ή δείκτες όσοι είναι ο αριθμός των συμμετεχόντων.
Διαδικασία:	<p>Πρέπει να δημιουργήσουμε έναν κύκλο από όλους τους συμμετέχοντες, όπου κάθε άτομο βρίσκεται 1,50/2,00 μέτρα από το άλλο. Βάζουμε ένα χωνάκι ή οποιοδήποτε είδος μαρκαδόρου για να σταθεροποιήσουμε τη θέση.</p> <p>Ας υποθέσουμε ότι ο κύκλος γίνεται από 12 άτομα, όλοι στέκονται μπροστά από έναν κώνο. Ένα άτομο θα αφήσει τη θέση του για να πάει στη μέση, αφήνοντας έναν ελεύθερο κώνο.</p> <p>Ο στόχος για το άτομο στη μέση του κύκλου, θα είναι να τρέξει προς τον ελεύθερο κώνο για να πάρει τη θέση του πίσω, αλλά οι άλλοι συμμετέχοντες μπορούν να μετακινηθούν από τον έναν κώνο στον πλησιέστερο (στη δεξιά ή στην αριστερή θέση) με τη σειρά να καταλάβει τη θέση.</p> <p>Καθώς θα υπάρχει πάντα ένας ελεύθερος κώνος, όλοι πρέπει να κινηθούν δεξιά ή αριστερά για να αποφύγουν τον συμμετέχοντα στη μέση για να βρει μια ελεύθερη θέση.</p> <p>Η άσκηση μπορεί να εξελιχθεί:</p> <p>Βάζοντας 2 άτομα στη μέση, αφήνοντας 2 ελεύθερες θέσεις (λειτουργεί καλύτερα όταν υπάρχουν πολλοί συμμετέχοντες).</p> <p>Δημιουργία περισσότερων του ενός κύκλων (όταν υπάρχουν περισσότεροι από 25 συμμετέχοντες).</p>

Εργαστήριο 3	
ΣΦΑΙΡΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ	<p>Αυτή η άσκηση είναι καλό παράδειγμα παγοθραυστικού ή μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως παιχνίδι προθέρμανσης. Για να επιτευχθεί ο στόχος είναι απαραίτητο να μάθουμε βασικές λέξεις σε άλλες γλώσσες των εμπλεκόμενων ατόμων, σε συνεργασία με άλλους συμμετέχοντες.</p> <p>Σε αυτή την περίπτωση δεν υπάρχει σκορ, αλλά η συνεργασία είναι απαραίτητη για να λειτουργήσει.</p> <p>Ο καθένας πρέπει να διαδραματίσει ενεργό ρόλο και, με βάση τη γλώσσα που θα χρησιμοποιηθεί, οι συμμετέχοντες που προκρίνονται θα είναι διαφορετικοί σε κάθε γύρο. Αυτό σημαίνει ότι όλοι θα είναι σε θέση να είναι χρήσιμοι με τους άλλους ανθρώπους γύρω μας, μοιράζοντας εξίσου την ευθύνη της ηγεσίας κάθε φορά.</p>
Υλικά:	Τίποτε.
Διαδικασία:	<p>Χρειαζόμαστε έναν ηγέτη για κάθε διαφορετική ομιλούμενη γλώσσα στην ομάδα. Οι αρχηγοί θα σταθούν μπροστά από τους συμμετέχοντες, οι οποίοι θα κρατήσουν απόσταση 2 μέτρων ο ένας από τον άλλον.</p> <p>Κάθε αρχηγός θα δώσει βασικές εντολές κίνησης στα αγγλικά στους άλλους συμμετέχοντες, οι οποίοι θα εκτελέσουν τις εντολές επαναλαμβάνοντας αυτό που λένε οι ηγέτες.</p> <p>Όταν οι συμμετέχοντες καταλάβουν πώς λειτουργεί, η σειρά θα ειπωθεί στα αγγλικά και στη μητρική γλώσσα κάθε αρχηγού.</p> <p>Ας υποθέσουμε ότι υπάρχουν 3 ηγέτες και 20 συμμετέχοντες. Κάθε ηγέτης, με τη σειρά του, θα πει 3 εντολές όπως «αλλάξτε το μέρος – γεια πέντε – σφίξτε το χέρι» στα αγγλικά, ακολουθούμενες από την ίδια σειρά στη μητρική του γλώσσα. Οι συμμετέχοντες θα εκτελούν τις εντολές, ενώ θα το λένε και στη γλώσσα του αρχηγού.</p> <p>Στο δεύτερο μέρος του παιχνιδιού, οι αρχηγοί θα δώσουν την εντολή μόνο στη μητρική του γλώσσα. Οι συμμετέχοντες πρέπει να είναι συγκεντρωμένοι για να μην κάνουν λάθη, ειδικά επειδή όλες οι παραγγελίες χρειάζονται αλληλεπίδραση με άλλους ανθρώπους.</p> <p>Στο τρίτο μέρος του παιχνιδιού όλοι οι συμμετέχοντες, οι συμμετέχοντες πρέπει να εκτελούν τις εντολές και να το επαναλαμβάνουν φωνητικά, συνεχίζοντας να δίνεται μόνο στις μητρικές γλώσσες, συνεργαζόμενοι πάντα με διαφορετικό άτομο (αλλάζοντας μέρος, κάνοντας hi five και κουνώντας το χέρι).</p> <p>Η άσκηση μπορεί να εξελιχθεί αυξάνοντας τον αριθμό των παραγγελιών ή να την κάνει πιο σωματική για να την κάνει πιο ενεργή.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Οι συμμετέχοντες μπορούν επίσης να τοποθετηθούν σε έναν κύκλο συνδεδεμένο χέρι με το χέρι, για να γίνει πιο περίπλοκο και διασυνδεδεμένο..

III. ETS Training Προπαρασκευαστική δραστηριότητα Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης

Διαβάστε την ακόλουθη λίστα δηλώσεων γνώσεων και δεξιοτήτων. Σκεφτείτε λίγο τι ξέρατε πριν από αυτήν την προπαρασκευαστική δραστηριότητα και τι μάθατε. Κυκλώστε τον αριθμό που αντιπροσωπεύει καλύτερα τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας πριν από τότε μετά από αυτές τις προπαρασκευαστικές δραστηριότητες.

ΚΛΙΜΑΚΑ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ: 1 = ΧΑΜΗΛΟ 3 = ΜΕΣΑΙΟ 5 = ΥΨΗΛΗ

ΠΡΙΝ					ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕΣΩ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	ΜΕΤΑ				
1	2	3	4	5	Γνώση της μεθοδολογίας ETS ως μεθόδου διδασκαλίας	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Ικανότητα εφαρμογής μιας άσκησης ETS για την επίτευξη του επιδιωκόμενου στόχου	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Ικανότητα επεξεργασίας μιας άσκησης ETS, ειδικά για τη συμμετοχή συμμετεχόντων που δεν γνωρίζονται μεταξύ τους	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Ικανότητα δημιουργίας αποτελεσματικών και διασκεδαστικών ασκήσεων που αναπτύσσουν τη συνεργασία, την ένταξη και την ηγεσία	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Ικανότητα δημιουργίας αποτελεσματικών και διασκεδαστικών ασκήσεων όπου δεν έχουν όλοι οι συμμετέχοντες καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας (ή μιας κοινής γλώσσας)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Δυνατότητα δημιουργίας αποτελεσματικών και διασκεδαστικών ασκήσεων με μεγάλο αριθμό συμμετεχόντων και περιορισμένο διαθέσιμο υλικό	1	2	3	4	5

IV. ETS Training Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης

Αξιολογήστε αυτήν την εκπαίδευση όσον αφορά την τεχνογνωσία, τη σαφήνεια, την πολιτιστική καταλληλότητα, τη διαχείριση χρόνου και την ανταπόκριση του εκπαιδευτή στις εκπαιδευτικές σας ανάγκες. Δώστε τυχόν πρόσθετα σχόλια στην ενότητα Σχόλια. Κυκλώστε τους κατάλληλους αριθμούς.

ΚΛΙΜΑΚΑ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ: 1 = ΧΑΜΗΛΟ 3 = ΜΕΣΑΙΟ 5 = ΥΨΗΛΗ

Όνομα εκπαιδευτή	Εξειδίκευση					Σαφήνεια					Πολιτισμικά Κατάλληλη					Διαχείριση χρόνου					Απόκριση				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Σχόλια:																									

Διαβάστε την ακόλουθη λίστα δηλώσεων γνώσεων και δεξιοτήτων. Σκεφτείτε λίγο τι ξέρατε πριν από αυτήν την εκπαίδευση και τι μάθατε εδώ σήμερα. Κυκλώστε τον αριθμό που αντιπροσωπεύει καλύτερα τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας πριν από τότε μετά από αυτήν την εκπαίδευση.

ΚΛΙΜΑΚΑ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ: 1 = ΧΑΜΗΛΟ 3 = ΜΕΣΑΙΟ 5 = ΥΨΗΛΗ

ΠΡΙΝ					ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕΣΩ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	ΜΕΤΑ				
1	2	3	4	5	Κατανόηση των κανονισμών διασφάλισης που απαιτούνται για την παράδοση του ETS σε κοινοτικές ομάδες	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Ευαισθητοποίηση της νομοθεσίας για την υγεία και την ασφάλεια που αφορά την παράδοση του ETS στην αντίστοιχη χώρα	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Κατανόηση των κανονισμών απασχόλησης σε σχέση με την ισότητα και τη διαφορετικότητα στον αθλητισμό	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Ικανότητα επικοινωνίας στη γλώσσα της χώρας υποδοχής	1	2	3	4	5

					χρησιμοποιώντας τόσο γραπτές όσο και λεκτικές δεξιότητες									
1	2	3	4	5	Μπορεί να επιδείξει τεχνικές στρατολόγησης και συνεντεύξεων σχετικές με το ρόλο ενός αθλητικού διευθυντή.	1	2	3	4	5				
1	2	3	4	5	Μπορεί να παρουσιάσει χρησιμοποιώντας μια ποικιλία τεχνικών σε ένα εύρος κοινού σε επίσημο και μη τυπικό περιβάλλον	1	2	3	4	5				

ΠΡΙΝ					ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ: ΠΡΟΠΟΝΗΣΗ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΗ	ΜΕΤΑ				
1	2	3	4	5	Γνώση προπονητικής και καθοδήγησης στον αθλητισμό και ανάπτυξη συνεδριών αθλητισμού χωρίς αποκλεισμούς	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Κατανόηση της προπονητικής αθλημάτων βάσης και των δομών ανάπτυξης που εμπλέκονται	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Ευαισθητοποίηση σχετικά με τα μονοπάτια ηγεσίας και εθελοντισμού που είναι διαθέσιμα σε άτομα και ομάδες στον τομέα του αθλητισμού	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Ικανός να επικοινωνεί με μια σειρά συμμετεχόντων στο αθλητικό περιβάλλον χρησιμοποιώντας τεχνικές καθοδήγησης και καθοδήγησης	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Μπορεί να επιδείξει την ικανότητα να ηγείται διαφορετικών ομάδων συμμετεχόντων με ενσυναίσθηση για τις συγκεκριμένες απαιτήσεις του ατόμου και της ομάδας	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Άριστη χρήση τεχνολογίας και ψηφιακών πλατφορμών επικοινωνίας – email, κινητό, social media	1	2	3	4	5

ΠΡΙΝ					ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ: ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	ΜΕΤΑ				
1	2	3	4	5	ΑΠΟΚΤΗΣΤΕ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ (ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ, Η/Υ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ TABLET ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΩΝ) ΚΑΙ ΠΩΣ ΝΑ ΤΟ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	1	2	3	4	5

					ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΚΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ					
1	2	3	4	5	ΑΠΟΚΤΗΣΤΕ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΞΑΡΤΗΣΙΑ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΜΙΑΣ ΣΕΙΡΑΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ.	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	ΑΠΟΚΤΗΣΤΕ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΠΙΠΕΔΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΒΑΣΙΚΩΝ ΑΝΑΦΟΡΩΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ	1	2	3	4	5

ΠΡΙΝ					ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ	ΜΕΤΑ				
1	2	3	4	5	Κατανόηση των απαιτήσεων για την παροχή ασφαλών αθλητικών συνεδριών και της υποστηρικτικής νομοθεσίας σε επίπεδο χώρας	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Γνώση των απαιτήσεων προστασίας για όλους τους συμμετέχοντες σε αθλητικές συνεδρίες, συμπεριλαμβανομένων των παιδιών, των ευάλωτων ενηλίκων, των νέων, των εθελοντών, των προπονητών και των θεατών	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Ευαισθητοποίηση των διαδικασιών διοίκησης του αθλητισμού που απαιτούνται για τη διοργάνωση επιτυχημένων αθλητικών εκδηλώσεων	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Επίδειξη ορθής πρακτικής σχεδιασμού και διαχείρισης εκδηλώσεων	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Ικανότητα εκπαίδευσης του προσωπικού της εκδήλωσης και των εθελοντών κατά την προετοιμασία για την παράδοση εκδηλώσεων στους επιλεγμένους ρόλους τους	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Ικανός στη χρήση σχετικών συστημάτων εγγραφής και προγραμμάτων διαχείρισης εκδηλώσεων	1	2	3	4	5

ΠΡΙΝ					ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ: ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΑΘΛΗΤΙΚΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ	ΜΕΤΑ				
1	2	3	4	5	Αποκτήσατε τη βασική γνώση και κατανόηση σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι αθλητικοί οργανισμοί θα αναπτύξουν και θα υιοθετήσουν Στρατηγικές και Μηχανισμούς Οικονομικής Βιωσιμότητας για να εξασφαλίσουν τη λειτουργία τους	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Αποκτήσατε γνώσεις και προηγμένες δεξιότητες για το πώς να σχεδιάσετε και να αναπτύξετε μια οικονομική στρατηγική που θα υιοθετήσετε σε αθλητικούς οργανισμούς	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Αποκτήσατε γνώσεις και πρακτικά εργαλεία και μεθόδους για το πώς να εξασφαλίσετε την οικονομική βιωσιμότητα των αθλητικών οργανισμών	1	2	3	4	5

ΠΡΙΝ					ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ: ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	ΜΕΤΑ				
1	2	3	4	5	Κατανόηση των γραπτών και λεκτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την προώθηση της δραστηριότητας στον τομέα του αθλητισμού	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Γνώση των σχετικών εργαλείων για την υποστήριξη του μάρκετινγκ και της επικοινωνίας στον τομέα του αθλητισμού, συμπεριλαμβανομένης της προώθησης, της ανάλυσης και της απόκτησης σχολίων από τους συμμετέχοντες	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Επίγνωση των καναλιών μάρκετινγκ και επικοινωνίας που συνδέονται με την ανάπτυξη του κοινοτικού αθλητισμού και την ηγεσία στον αθλητισμό	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Ικανότητα σύνταξης άρθρων και εκθέσεων για την υποστήριξη του μάρκετινγκ και της προώθησης της αθλητικής δραστηριότητας	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Ειδικός στη χρήση ψηφιακής φωτογραφίας και βίντεο χρησιμοποιώντας μια σειρά εξοπλισμού, συμπεριλαμβανομένων κινητών τηλεφώνων και tablet, για την καταγραφή δραστηριότητας	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Χρήση δεξιοτήτων αναφοράς για την ανάδειξη της ισότητας και της διαφορετικότητας των δραστηριοτήτων στον τομέα του αθλητισμού	1	2	3	4	5

ΠΡΙΝ					ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ: ΚΑΛΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ	ΜΕΤΑ				
1	2	3	4	5	Κατανόηση των αρχών σε ΕΕ και εθνικό επίπεδο για την καλή διακυβέρνηση στον αθλητισμό.	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Γνώση του Αντίκτυπου σε οργανισμούς και άτομα που αφορούν τη διασφάλιση και τον πώς θα αξιολογήσουν και να παρακολουθήσουν τους κινδύνους.	1	2	3	4	5

1	2	3	4	5	Ικανός να εντοπίσει τις βασικές πτυχές της στρατηγικής ανάπτυξης στον τομέα του αθλητισμού και τη σύνδεσή του με την τοπική / κοινοτική παράδοση	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Ικανότητα υποστήριξης της καλής διακυβέρνησης στις αθλητικές ομάδες της τοπικής κοινότητας	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	ΧΡΗΣΗ ΚΑΤΑΛΛΗΛΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΩΝ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΤΟΠΙΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΣΥΜΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ, ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΕΩΝ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΡΟΜΕΩΝ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ, ΗΜΕΡΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΣΤΟΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ	1	2	3	4	5

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΦΙΕΡΩΣΤΕ ΛΙΓΟ ΧΡΟΝΟ ΓΙΑ ΝΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΤΕ ΣΤΙΣ ΑΚΟΛΟΥΘΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ. ΤΑ ΣΧΟΛΙΑ ΣΑΣ ΕΙΝΑΙ ΜΙΑ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΛΗ ΚΑΘΩΣ ΣΧΕΔΙΑΖΟΥΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΓΙΑ ΝΑ ΚΑΛΥΨΟΥΜΕ ΤΙΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΣΑΣ ΑΝΑΓΚΕΣ.

ΤΙ ΘΑ ΚΑΝΕΤΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ ΣΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ/ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗΣ ΣΑΣ ΩΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ;

ΠΟΙΑ ΠΙΣΤΕΥΕΤΕ ΟΤΙ ΗΤΑΝ ΤΑ ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΠΡΟΠΟΝΗΣΗΣ;

ΠΟΙΕΣ ΠΙΣΤΕΥΕΤΕ ΟΤΙ ΗΤΑΝ ΟΙ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ;

ΠΩΣ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΣΟΥΜΕ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ;

ΤΙ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΧΡΕΙΑΖΕΣΤΕ;

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΤΕ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΜΙΑ ΚΛΙΜΑΚΑ ΑΠΟ ΤΟ 1 ΕΩΣ ΤΟ 5 ΟΠΟΥ:

1 = ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ 5 = ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ

___ ΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ ΗΤΑΝ ΠΕΡΙΠΟΥ ΣΩΣΤΟ.

___ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΩ ΤΙΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΜΟΥ ΡΥΘΜΙΣΗ.

___ Η ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΛΥΨΕ ΤΙΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΜΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ.

___ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΜΕ ΕΝΕΠΛΕΞΕ ΕΝΕΡΓΑ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ.

___ ΩΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΑΙΣΘΑΝΟΜΑΙ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΑΥΤΟΠΕΠΟΙΘΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΜΟΥ ΝΑ ΑΝΑΠΤΥΞΩ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ.

Αποποίηση ευθυνών

Αυτό το εγχειρίδιο αποτελεί ένα από τα παραδοτέα του έργου “Project Curricular Pathways for Migrants’ Empowerment through Sport (CPMES)” υπό τη διαχείριση της ΜΚΟ VAGANTI, που συγχρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα Erasmus + της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν αποτελεί έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Για οποιοδήποτε σχόλιο σχετικά με αυτόν τον οδηγό, επικοινωνήστε με τη ΜΚΟ Mine Vaganti: president@minevaganti.org

Σε αυτή τη μορφή εκπαίδευσης έχουν χρησιμοποιηθεί δημόσιοι πόροι και πληροφορίες. Επιτρέπεται η αναπαραγωγή με την προϋπόθεση ότι η πηγή αναγνωρίζεται.

© CPMES, ΜΚΟ MINE VAGANTI, 2021