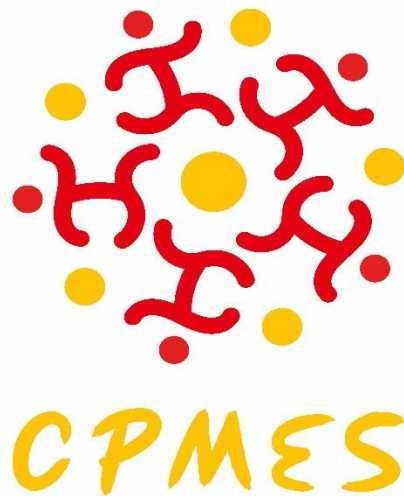




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



IO5 Handbok för utveckling av ETS utbildningsprofiler

Förord

“Curricular Pathways for Migrants' Empowerment through Sport” (CPMES) fokuserar på att använda metoderna Education Through Sport (ETS) som ett verktyg för att uppgradera och förbättra läroplanen för idrottstränare och tränare som arbetar på fältet med missgynnade målgrupper med invandrarbakgrund i perspektiv för att främja inkludering och lika möjligheter inom såväl som genom idrott för invandrare.

Som framgår av den specifika studien "Racism and Discrimination in the Context of Migration in Europe" (2016) av European Network Against Racism (ENAR), är dynamiken i social utestängning mot migranter för en stor del inledd av rasistisk diskriminering. /stereotypning (även eskalerar vid våldsamma attacker), ineffektiv integrationspolitik och praxis för diskriminering vid rekrytering på arbetsmarknaden.

Inom det specifika idrottsområdet är underrepresentationen av migranter särskilt påtaglig och utmanande när det gäller deras utslutning från auktoritetspositioner och från övergripande representation i icke-spelande positioner (se Inkludering av migranter i och genom idrott. A Guide to Good Practice, 2012).

EU:s policydokument understryker idrottens relevans som en agent för social integration för invandarmål, samtidigt som idrottens relevans betonas som en agent för entreprenöriellt engagemang (Entrepreneurship in Sport).

EU:s "Vitbok om idrott" (2007) understryker att "Idrott ger ett viktigt bidrag till ekonomisk och social sammanhållning och mer integrerade samhällen" samtidigt som det ger ett viktigt bidrag till att underlätta "integreringen i samhället av migranter och personer med utländsk härkomst".

Europeiska kommissionens meddelande om att utveckla den europeiska dimensionen inom idrotten (2011) belyser idrottens betydande bidrag till tillväxt och sysselsättning, med mervärde och sysselsättningseffekter som överstiger genomsnittliga tillväxttakt".

Rapporten "Inkludering av migranter i och genom idrotten. A Guide to Good Practices" understryker också attraktionskraften hos migrantledda idrottsinitiativ (Migrant Sport Clubs) som realiteter där migranter finner det lättare att engagera sig på grund av frånvaron av kulturella och språkliga hinder.

Ett viktigt mellansteg för att få till stånd ett större engagemang hos migranter inom området idrottsentreprenörskap är utvecklingen av den nödvändiga metodiska kapaciteten för den stora publiken av operatörer (sporttränare och tränare) som arbetar med de ultimata migrantmålen genom idrottsmetoder för att få dem att kunna förmedla den varierade uppsättningen av entreprenöriella attityder, färdigheter och instrument som utgör profilen för en idrottsentreprenör.

Education Through Sport (ETS) är en meningsfull kombination mellan idrott och icke-formell utbildning (NFE) metoder som extrapolerar och anpassar både fysiska och specifika idrottsövningar för att ge ett starkt livslångt lärande, skraddarsytt för samhällets behov och till de specifika eftersträlvade utbildningsmålen.

Handboken kommer att vara en referensresurs (Textbook for Trainers) riktad till idrottsutbildare och organisationer som arbetar/intresserade av att arbeta med utvecklingen av idrottsledningsoperatörer (tränare och tränare) som använder ETS som ett verktyg. Handboken innehåller användbar teoretisk kunskap och praktiska sessioner för att introducera sportoperatörer till Education Through Sport-metoden som ett komplement till träningsformatet (IO4)).

Innehållsförteckning

I. Intressenternas utvärdering av utbildningsformatet	4
II. Education Through Sport förberedande aktiviteter före utbildningen	5
<i>II.A - ETS Teoretiskt avsnitt</i>	<i>5</i>
<i>II.B - ETS praktiska avsnitt</i>	<i>8</i>
III. ETS-utbildning Förberedande aktivitet Frågeformulär för självutvärdering	11
IV. ETS Training Self Assessment Questionnaire	12
V. Varning	

I. Intressenternas utvärdering av utbildningsformatet

I allmänhet var utvärderingen av utbildningsformatet positiv från alla intressenter. Detta framgår både av feedbacken från fokusgrupperna och de 7 modulformulären. Det föreslagna innehållet är intressant och uppfyller de flesta kraven, både ur teoretisk och praktisk synvinkel.

Beträffande modulformerna följer en fördjupad analys av varje enskild del. Följande är endast förslag för den bästa implementeringen av innehållet. Kommentarer bör därför inte vara vilseledande, eftersom det utförda arbetet uppskattades av nästan alla inblandade.

Med tanke på det, här är feedbacken:

- I modulen "Administration och personalledning inom idrotten" bör vissa aktiviteter behöva för mycket tid för att genomföras på ett korrekt sätt och deltagarna bör bekanta sig med idrottsledningens innehåll innan de deltar. Förmodligen skulle fler material och verktyg om sporthantering kunna göra modulen mer effektiv. Cooperative leaning kan vara ett sätt att göra det.
- Även i delen "Coaching och mentorskap" handlar många återkopplingar om att ha en sportledningsguide eller innehåll eller åtminstone mer teoretiskt innehåll om ämnet coaching och mentorskap. Fler praktiska aktiviteter skulle uppskattas av många, möjligen genom spelbaserad inlärningsmetodik. Fokus på de olika målen skulle också uppskattas.
- Att läsa feedbacken från undersökningen "Digitala färdigheter för sportchefer", den vanligaste feedbacken handlar om sociala medier. Innehållet borde vara mer fokuserat på hur man använder sociala medier på ett korrekt sätt för att bli mer effektiva, för att förmedla budskap på rätt sätt och hur man fångar folks uppmärksamhet. En feedback säger att modulen kan "förväxla socialt nätverk med informativt personligt innehåll". Mer interaktivt innehåll skulle uppskattas. En handledning om användningen av "Office" och frågesport om IT kan också vara till hjälp.
- De flesta kommentarerna till dokumenten "Management and sport events" är relaterade till budgetering och ekonomiska aspekter, men de diskuteras i den sjätte modulen. Exempel från verkliga sportevenemang kan hjälpa till att fördjupa denna del; de kan också innehålla en del om ledarskap. Rollspel kan vara en uppskattad metod för att underlätta inlärningsframstegen.
- Marknadsföringsinnehållet i sig är det som krävs mest i delen "Marknadsföring och kommunikation inom sportområdet". Handledningar, exempel och undersökningar i verkliga fall skulle uppskattas av många. Vittnesmål från personer som arbetade i stora sportevenemangsorganisationer kan vara ett annat alternativ.
- *"Finansiell hållbarhetsstrategier och mekanismer för idrottsorganisationer" modul svar på några förfrågningar som tidigare gjorts, i alla fall andra begärda ämnen är:*
 - En handledning om hur man gör en framgångsrik insamling, rapporteringsexempel och olika sätt att hantera dess skapande och delning
 - Alternativa sätt att finansiera ett sportevenemang med privata eller offentliga sponsorer
 - Implementering av finansiell flexibilitet
- *"Good Governance" är den sista modulen. Ämnet skulle förmodligen kunna implementeras med mer innehåll om själva ämnet med presentationer, verkliga exempel och olika sätt att främja en god förvaltning (speciellt i en styrelseorganisation).*

När det gäller fokusgruppen så finns det många positiva återkopplingar angående det breda ämnesomfånget och de roliga aktiviteterna som enkelt kan genomföras. Kombinationen av idrott och icke-formell utbildning är också välorganiserad och det finns en tydlig och kortfattad vision av huvudfrågorna relaterade till arbetet som sportchef.

Med tanke på förslagen för att förbättra det utförda arbetet framkommer tre huvudpunkter gemensamma mellan de olika fokusgrupperna:

1. Ibland finns det inte tillräckligt med tid att ägna åt aktiviteterna på rätt sätt. Risken är att inte gå in på begrepp som behöver mer tid för att uttryckas och förstås.
2. Formatet och stöddokumenterna bör översättas på lokal nivå till 2-3 nyckelspråk för att stödja deltagarnas förståelse och det bör implementeras med mer visuellt och infografiskt innehåll.
3. Metodiken och kunskapen om TC bör anpassas till den nya situationen i samhället inom ramen för post-Covid-19, där både kommunikation och sportledning kommer att genomgå betydande förändringar, och det kommer att vara nödvändigt att anpassa sig till detta nya sammanhang.

II. Education Through Sport förberedande aktiviteter före utbildningen

II.A - ETS Teoretiskt avsnitt

Icke-formell utbildning av ungdomar har tagit mer och mer plats inom utbildningsområdet under de senaste decennierna i Europa. Det har visat sig vara mycket effektivt för att utveckla olika sociala färdigheter hos unga från barn till unga vuxna och uppåt. Den kompletterar formell utbildning och i vissa situationer ersätter den till och med den. Det förbättrar i hög grad anställbarheten och ger exemplarisk erfarenhet för arbete, **socialt engagemang och demokratiskt deltagande**. Det är utan tvekan den mest framgångsrika.

Icke-formell utbildning är en organiserad utbildningsprocess som äger rum vid sidan av de vanliga utbildningssystemen och leder vanligtvis inte till certifiering.

Individer deltar på frivillig basis och som ett resultat tar individen en aktiv roll i lärandeprocessen. Icke-formell utbildning ger unga människor möjlighet att utveckla andra värderingar, färdigheter och kompetenser än de som utvecklats inom ramen för formell utbildning. Dessa färdigheter (även kallade "mjuka färdigheter") inkluderar ett brett utbud av kompetenser såsom interpersonell, team-, organisations- och konflikthantering, interkulturell medvetenhet, ledarskap, planering, organisering, koordinering och praktiska problemlösningsförmåga, lagarbete, självförtroende, disciplin och ansvar.

Det speciella med icke-formell utbildning är att individer, deltagare är de aktörer som är aktivt involverade i utbildningen/inlärningsprocessen. De metoder som används syftar till att ge unga verktyg att vidareutveckla sina färdigheter och attityder. Lärande är den pågående processen, en av dess avgörande egenskaper är att lära genom att göra. "Icke-formell" innebär inte ostrukturerad, processen med icke-formellt lärande delas och utformas på ett sådant sätt att den skapar en miljö där eleven är arkitekten bakom kompetensutvecklingen.

Enligt Compass Manual on Human Rights (Council of Europe) "Med icke-formell utbildning avses varje planerat program för personlig och social utbildning för unga människor som är utformade för att förbättra en rad färdigheter och kompetenser, utanför den formella läroplanen..

Icke-formell utbildning som utövas av många ungdomsorganisationer och grupper är:

- frivillig;
- tillgänglig för alla (helst);

- en organiserad process med utbildningsmål;
- deltagande och elevcentererad;
- om att lära sig livsfärdigheter och förbereda sig för ett aktivt medborgarskap;
- baserat på att involvera både individuellt och grupplärande med ett kollektivt förhållningssätt;
- holistisk och processorienterad;
- baserat på erfarenhet och handling, och utgår från deltagarnas behov”.

Utbildning genom idrott (ETS) är ett **icke-formellt pedagogiskt** tillvägagångssätt som arbetar med idrott och fysiska aktiviteter och som hänvisar till utvecklingen av nyckelkompetenser hos individer och grupper för att bidra till personlig utveckling och hållbar social transformation.

Förenta Nationerna säger att: "Idrott handlar till sin natur om deltagande. Det handlar om inkludering och medborgarskap. *Idrott för samman individer och samhällen, framhäver gemensamma drag och överbryggar kulturella eller etniska klyftor. Idrott ger ett forum för att lära sig färdigheter som disciplin, självförtroende och ledarskap och lär ut grundläggande principer som tolerans, samarbete och respekt. Idrott lär ut värdet av ansträngning och hur man hanterar seger och nederlag. När dessa positiva aspekter av sport betonas, blir idrotten ett kraftfullt medel genom vilket FN kan arbeta för att uppnå sina mål*".

ETS-konceptet är mycket djupare när det gäller dess mål och förväntade resultat och bör ses ur ett holistiskt perspektiv jämfört med de andra två tillvägagångssätten.

Själva ETS tillvägagångssätt består av integrering och implementering av idrottselement som ska användas i utbildningssyfte för att ta itu med en social fråga, utveckla sociala kompetenser och framkalla en bestående social omvandling. Hela utbildningsprocessen är planerad och förberedd, och tydliga, realistiska och mätbara resultat förväntas efter det att det inträffat.

ETS är ett icke-formellt pedagogiskt tillvägagångssätt som arbetar med idrott och fysiska aktiviteter och som hänvisar till utveckling av **nyckelkompetenser** hos individer och grupper för att bidra till **personlig utveckling** och **hållbar social transformation**.

ETS skapar existentiellt lärande mellan människor. Genom ETS ska en varaktig social förändring ske. Det syftar till att möjliggöra empowerment och provocera fram en hållbar social omvandling. ETS kräver många element som går från att använda sport och fysisk träning för att provocera fram ett starkt livslångt lärande som att förbättra tolerans, solidaritet eller förtroende mellan nationer. ETS bör ses mer som en plan för reflektion än som en fältåtgärd.

Ur ett metodiskt perspektiv består ETS av att anpassa idrotts- och fysisk aktivitetsövningar till målen för det planerade läroprojektet. Det är en fråga om och en process för anpassning av sport och fysisk aktivitet, både vad gäller deras uttryck och deras representation, vilket specifikt kännetecknar ETS-metoden. Den föreslår inga åtgärder där idrott blir ett centralt mål som/för en bärarlösning.

Till exempel, utövandet av en kampsport utan något specifikt projekt bakom sig, ledd endast av önskan om tekniska framsteg, förblir ett FÖR-sportengagemang, men det kan också utveckla självkontroll och respekt för andra. Det viktiga här är att genomföra en process där idrott och fysiska aktiviteter blir verktyg för att stödja att nå de pedagogiska målen först, där idrotten i sig blir sekundär till det pedagogiska syftet.

Att uttrycka en vilja räcker inte för att utforma och genomföra en lärandeprocess som är baserad på ETS. Det behövs för att förbereda ett realistiskt projekt baserat på genomförbara och utvärderbara mål, att utbildningsintention finns i det, såväl som bygger på specifika prioriteringar för det behandlade arbetsfältet. Specifikt, yrkesverksamma som leder sådana processer för genomförandet av idrottens pedagogiska och sociala funktion, utformar icke-formella lärandeprogram fokuserade på sociala frågor, såsom anställbarhet, social integration, kamp mot rasism och många andra. Detta är den första delen av inlärningscykeln, då tränaren föreslår upplevelsen för eleverna.

Den första grundläggande principen är vikten av att fullt ut förstå det pedagogiska förhållningssättet för ETS och relatera det till din egen erfarenhet som tränare/tränare inom idrott för alla eller en ungdomsarbetare i icke-formell utbildning för att kunna leverera verkliga ETS-aktiviteter. Det betyder att du kommer att kunna reflektera över fördelarna ur ditt eget perspektiv, antingen i en sport för alla eller i ungdomsarbete. Vi tror att bakgrunden till det pedagogiska förhållningssättet kommer att få dig att förstå vilka möjligheter du kan ha förbisett i ditt eget arbete fram till nu, synliggöra dolda värderingar och arbeta med dem mer medvetet än tidigare. Det gör också att du kan anpassa övningarna så mycket som behövs för dina egna målgrupper och det specifika sammanhang du arbetar i.

Det viktigaste är att **ge och ta emot feedback.** Deltagarna bidrar till diskussionen genom att observera vad de såg, vad de kände och vad de drar slutsatser av dessa erfarenheter. Du kan lägga till observationer som facilitator under eller i slutet också, men den största delen bör komma från deltagarna själva. Detta bestämmer den faktiska graden av aktivt deltagande och bör inte blockeras av en handledare som ger för många observationer eller slutsatser. Det är absolut viktigt att hålla sig till reglerna för en konstruktiv feedback för att skapa en positiv och uppskattande atmosfär inom gruppen. Det kommer med erfarenhet att se när det behövs för att vara en stark och/eller strikt diskussionsledare och när det är mer användbart att ta ett steg tillbaka och låta diskussionsflödet ta över.

Detta leder oss till **den andra grundläggande principen** som är starkt kopplad till den viktigaste delen av ETS: debriefingdelen av inlärningsprocessen. Det ger alla deltagare inte bara chansen att spegla sitt eget beteende, utan också att reflektera över hela situationen och koppla den till sin vardag och till samhället i sig; beroende på vilket ämne du siktar på att ta dig an med övningen och hur långt du går in i själva reflektionsprocessen.

Den tredje grundprincipen är nära förbunden med de två första. Vi tror att ETS ger ett plus till både facilitatorer inom sporten för alla sammanhang och de i icke-formell utbildning. Det finns en matchning av två uppsättningar värden som lägger till en ny dimension av inlärningsmöjligheter. Å ena sidan idrottens implicita värderingar (t.ex. fairplay, lagarbete och ansvar); å andra sidan de implicita värderingarna av ungdomsarbete relaterad icke-formell utbildning (t.ex. aktivt deltagande, ta initiativ och inkludering).

Vi kommer att utveckla sportens implicita värden i detalj, eftersom det kommer att visa hur matchningen av två set genererar nya möjligheter för både tränare/tränare och ungdomsarbetare.

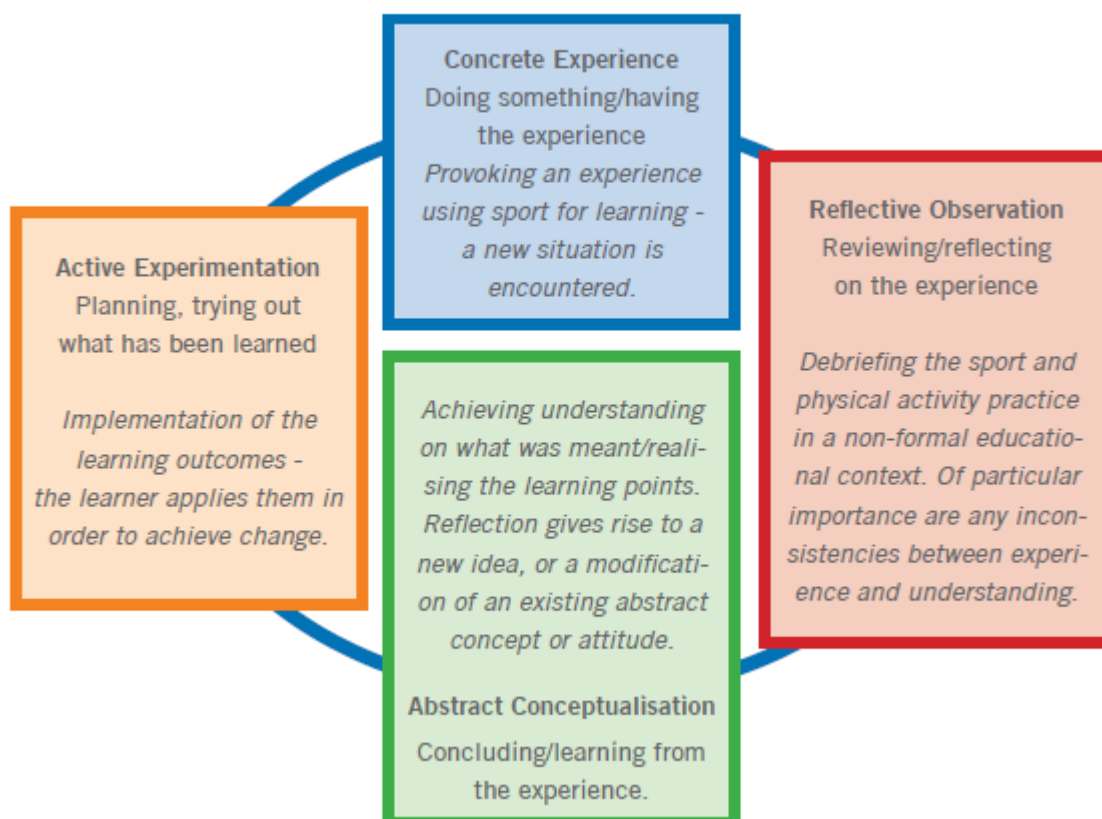
Fair play är det första implicita värdet du kan koppla till sport. I alla typer av sport måste du acceptera reglerna och spela efter dem. Om du inte accepterar dem kan du antingen bli diskvalificerad eller inte kunna delta i spelet i första hand. Inom ramen för sport och fair play finns det ett etiskt värde som gör att varje spelare kan vara säker på att han/hon vet vad som är tillåtet att hända. Detta gör att spelaren inte bara känner sig trygg, utan det ger också åskådarna en referensram att njuta av spelet och veta vad som är tillåtet eller inte. Denna känsla av trygghet gör själva sporten njutbar för både spelare och åskådare. Men fair play skapar dessutom en uppförandekod som överskrider de allmänna reglerna. Det är inte bara officiellt och lagligt, utan viktigare är det ett socialt beteende och attityd man utvecklar och utför. Inom idrott kommuniceras fair play normalt inte explicit som en social färdighet du behöver lära dig, men det förväntas implicit i utvecklingen av varje idrottsutövare.

Lagarbete som det andra viktiga implicita värdet av idrott är naturligt kopplat till lagidrott. Teamets prestation har alltid prioritet framför individens. Inte bara kan du höra t.ex. fotbollsspelare säger att laget gjorde det bra och inte den som gjorde målet, men tränare och tränare kräver uttryckligen att alla spelare ska prestera som ett lag. Resultat är alltid lagresultat. Individuella behov är inte viktiga. Detta påstående främjar ett socialt beteende som också bygger på solidaritet och empati. Även om lagarbete tydligt efterfrågas, nämns eller lärs inte alltid ut det faktiska beteendet och de sociala färdigheterna du behöver för det.

Ansvar, idrottens tredje implicita värde är nära kopplat till de två första. När man idrottar är det absolut nödvändigt att ta över ansvaret för sig själv och för andra också. Att ta hand om sig själv är för det första att vara medveten om vad du kan bidra med och var dina fysiska och psykiska gränser går för att prestera som bäst. Det

inkluderar också kunskap om hur din kropp reagerar på fysisk påfrestning eller stress och att hantera det effektivt. Dessutom måste du ansvara för dina teammedlemmar också. Beroende på vilken roll du har i teamet måste du också vara medveten om andras behov och deras gränser. Att ta över ansvar är en social färdighet som är nära kopplad till utvecklingen av vilken idrottsman eller kvinna som helst. ETS kan synliggöra denna färdighet genom att visa hur fundamentalt viktig den är inom idrotten och göra "ägarskapet" medvetet för deltagarna.

Kolb's Experiential learning cycle⁸ linked with ETS



II.B - ETS praktiska avsnitt.

Vi har redan nämnt att den största **inlärningspotentialen** vi ser i ETS-träningsituationer är matchningen mellan två uppsättningar värderingar som kommer från idrott eller fysisk aktivitet och icke-formell utbildning i ungdomsarbete. Den största utmaningen vi ser i ETS är att leverera övningen på ett sätt som ger alla deltagare och gruppen en lärandeupplevelse som har en inverkan på deras attityd, beteende eller perspektiv på social förändring i förhållande till ämnet du tar upp i övningen. Det når du genom att lägga fokus på debriefingen. Vi vill inte underskatta själva verksamheten här. Den måste levereras tydligt och med full njutning, men för att dra ut lärandepotentialen ur själva situationen måste den reflekteras grundligt på ett väglett sätt.

Vi nämnde också två dimensioner för inlärningsmöjligheter: för det första kopplingen till sociala kompetenser och för det andra till inlärningsstilar i allmänhet. Eftersom personliga lärandeupplevelser inte kan planeras och utses i detalj vill vi bara betona att mångfalden av möjligheter är implicit i ETS-övningar. Det är upp till varje tränare/handledare och även till varje deltagare att leverera det till sin högsta potential.

Verkstad. 1	
Översikt:	<p>Detta är en isbrytarövning för att värma upp och betona för de andra medlemmarna i referensgruppen. Det är användbart för att skapa ett samarbetsklimat genom ett spel som behöver samarbete och snabbt tänkande.</p> <p>I det här spelet är varje enskild komponent en grundläggande del av laget för att nå målet. Eftersom det inte finns några fasta lag har varje deltagare alltid en aktiv roll i genomförandet av övningen. Detta är användbart för att utveckla självförtroende och självmedvetenhet i grupsituationer</p>
Material:	Ingen.
Procedur:	<p>Det finns en mästare och inga gränser för deltagare.</p> <p>Befälhavaren måste ringa ett nummer från 0 till 10 (beroende på antalet deltagare). Alla deltagare måste ansluta sig hand för hand i en cirkel sammansatt av antalet personer som befälhavaren efterlyste.</p> <p>Ex. Det är 22 deltagare och befälhavaren säger "5". Deltagarna måste spontant skapa cirklar gjorda av 5 personer. I det här fallet kommer det att finnas 4 cirklar + 2 personer som inte kommer att kunna uppnå målet.</p> <p>Varje person som ingår i en cirkel får 3 poäng, den som inte skapar en cirkel får bara en poäng.</p> <p>Det finns inga lag, för varje gång kommer befälhavaren att ringa ett annat nummer och deltagarna måste samarbeta med andra deltagare för att uppnå målet.</p> <p>Övningen kan utvecklas: Inklusiva fysiska övningar innan cirkeln skapas Inklusiva fler önskemål i cirkeln (t.ex. jämställdhet i cirkelns enhet, eller olika nationaliteter etc.) Skapa andra geometriska figurer som visuellt skiljer sig från en cirkel (ex. X, Y, W etc.).</p>

Verkstad 2	
Översikt	<p>Detta är en användbar övning för att få alla att spela en viktig och aktiv roll för att uppnå målet . Deltagarna måste tänka snabbt och agera snabbt, eftersom varje persons rörelse genererar de andra deltagarnas rörelse.</p> <p>Fokus är samarbetet utan verkligt ledarskap inblandat, där alla har samma värde för att nå målet. Detta spel kommer att stimulera samarbete på ett horisontellt sätt.</p>
Material :	Lika många kottar eller markörer som antalet deltagare .
Procedur :	<p>Vi måste skapa en cirkel gjord av alla deltagare, där varje person står 1,50/2,00 meter från den andra. Vi sätter en kon eller någon form av markör för att fixa positionen .</p> <p>Låt oss låtsas att cirkeln är gjord av 12 personer, alla står framför en kon. En person kommer att lämna sin plats för att gå i mitten och lämnar en fri kon.</p> <p>Målet för personen i mitten av cirkeln är att springa mot den fria konen för att få tillbaka sin position, men de andra deltagarna kan flytta från en kon till den närmaste (till höger eller vänster position) i ordning att besätta positionen.</p> <p>Eftersom det alltid kommer att finnas en fri kon, måste alla röra sig åt höger eller vänster för att undvika deltagaren i mitten för att hitta en ledig position.</p> <p>Övningen kan utvecklas :</p> <p>Att sätta 2 personer i mitten, lämnar 2 lediga positioner (det fungerar bättre när det är många deltagare).</p> <p>Skapa mer än en cirkel (när det är över 25 deltagare).</p>

Verkstad 3	
Översikt	<p>Denna övning är ett bra exempel på isbrytare eller kan användas som uppvärmningslek. För att nå målet är det nödvändigt att lära sig grundläggande ord på andra språk för de inblandade personerna, i samarbete med andra deltagare.</p> <p>I det här fallet finns det inget poäng, men det samarbete som krävs för att få det att fungera.</p> <p>Alla måste spela en aktiv roll och baserat på det språk som kommer att användas kommer de gynnade deltagarna att vara olika varje omgång. Detta innebär att alla kommer att vara i stånd att vara hjälpsamma med de andra människorna runt omkring och dela lika på ledaransvaret gång på gång.</p>
Material :	Ingen.
förfarande som fastställts i lag :	<p>Vi behöver en ledare för alla olika talade språk i gruppen. Ledarna kommer att stå framför deltagarna som håller 2 meters avstånd från varandra .</p> <p>Varje ledare kommer att ge grundläggande rörelseorder på engelska till de andra deltagarna, som kommer att utföra ordern genom att upprepa vad ledarna säger. När deltagarna förstår hur det fungerar kommer ordningen att sägas på engelska och på varje ledares eget modersmål.</p> <p>Låt oss låtsas att det är 3 ledare och 20 deltagare. Varje ledare kommer i sin tur att säga 3 order som "byt plats – hej fem – skaka handen" på engelska, följt av samma order på sitt eget modersmål. Deltagarna kommer att utföra ordena samtidigt som de säger det på ledarspråket.</p> <p>I den andra delen av spelet kommer ledarna att ge ordern endast på hans eget modersmål. Deltagarna måste vara fokuserade för att inte göra misstag, speciellt eftersom alla beställningar behöver en interaktion med andra människor.</p> <p>I den tredje delen av spelet måste alla deltagarna utföra ordern och upprepa den vokalt, fortfarande endast på modersmålsspråk, alltid samarbeta med en annan person (byta plats, göra hi five och skaka handen).</p> <p>Övningen kan utvecklas och öka antalet beställningar eller göra den mer fysiskt relaterad för att göra den mer aktiv.</p> <p>Deltagarna kan också placeras i en cirkel förbunden hand för hand, för att göra det mer komplicerat och sammankopplat.</p>

III. ETS-utbildning Förberedande aktivitet Frågeformulär för självutvärdering

Vänligen granska följande lista med kunskaps- och färdighetsförklaringar. Fundera lite över vad du visste innan denna förberedande aktivitet och vad du lärde dig. Ringa in det nummer som bäst representerar dina kunskaper och färdigheter **innan** dess **efter** dessa förberedande aktiviteter.

BEDÖMNINGSSKALA: 1 = sänker 3 = medium sällsynt 5 = högre

FÖRE DET					SJÄLVBEDÖMNING AV KUNSKAPER OCH FÄRDIGHETER RELATERADE TILL: UTBILDNING GENOM SPORT	EFTERÅT				
1	2	3	4	5	Kunskaper om ETS-metodik som undervisningsmetod	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Förmåga att genomföra en ETS-övning för att uppnå det avsedda målet	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Förmåga att utarbeta en ETS-övning, speciellt för att involvera deltagare som inte känner varandra	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Förmåga att skapa effektiva och roliga övningar som utvecklar samarbete, inkludering och ledarskap	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Förmåga att skapa effektiva och roliga övningar där inte alla deltagare har goda kunskaper i det engelska språket (eller ett gemensamt språk)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Förmåga att skapa effektiva och roliga övningar med ett stort antal deltagare att involvera och begränsat material tillgängligt	1	2	3	4	5

IV. ETS Training Self Assessment Questionnaire.

Betygsätt denna utbildning utifrån **tränarens expertis, tydlighet, kulturell lämplighet, Tidshantering** och **lyhördhet** för dina utbildningsbehov. Ge eventuell ytterligare feedback i avsnittet **Kommentarer**. Ringa in lämpliga siffror.

BEDÖMNINGSSKALA: 1 = LÅG 3 = MEDIUM 5 = högre

Tränarens namn	Expertis					Klarhet					Kulturellt passande					Tidsplanering					Lyhördhet				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Kommentarer:																									

Vänligen granska följande lista med kunskaps- och färdighetsförklaringar. Fundera lite över vad du visste innan den här utbildningen och vad du lärde dig här idag. Ringa in det nummer som bäst representerar dina kunskaper och färdigheter **innan** dess **efter** denna utbildning.

BEDÖMNINGSSKALA: 1 = LÅG 3 = MEDIUM 5 = HÖG

INNAN TRÄNING					SJÄLVBEDÖMNING AV KUNSKAPER OCH FÄRDIGHETER RELATERADE TILL: ADMINISTRATION OCH HANTERING AV PERSONLIGA RESURSER INOM SPORT										EFTER TRÄNING				
1	2	3	4	5	Förståelse för de skyddsbestämmelser som krävs för att leverera utsläppshandelssystem till samhällsgrupper										1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Medvetenhet om hälso- och säkerhetslagstiftning som är specifik för ETS-leverans i respektive land										1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Förstå anställningsbestämmelser i relation till jämställdhet och mångfald inom idrotten										1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Förmåga att kommunicera på värdlandets språk med både skriftliga och muntliga färdigheter										1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Kan visa rekryterings- och intervjutekniker relevanta för rollen som sportchef;										1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Kan presentera med en mängd olika tekniker för en rad publik i formella och icke-formella miljöer										1	2	3	4	5

INNAN TRÄNING					SJÄLVBEDÖMNING AV KUNSKAPER OCH FÄRDIGHETER RELATERADE TILL : COACHING OCH MENTOR	EFTER TRÄNING				
1	2	3	4	5	Kunskaper om coaching och mentorskap inom idrott och utveckling av inkluderande idrottsessioner	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Förståelse för gräsrotsidrottscoaching och de inblandade utvecklingsstrukturerna	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Medvetenhet om ledarskap och volontärvägar tillgängliga för individer och grupper inom idrottssektorn	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Kunna kommunicera med en rad olika deltagare i den idrottsliga miljön med hjälp av sunda coachnings- och mentortekniker	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Kan visa förmåga att leda olika grupper av deltagare med empati för individens och gruppens specifika krav	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Skicklig i användning av teknik och digitala kommunikationsplattformar – e-post, mobil, sociala medier	1	2	3	4	5

INNAN TRÄNING					SJÄLVBEDÖMNING AV KUNSKAPER OCH FÄRDIGHETER RELATERADE TILL : DIGITAL FÄRDIGHET FÖR SPORTELEDERARE	EFTER TRÄNING				
1	2	3	4	5	FÅ KUNSKAPER OCH GRUNDLÄGGANDE FÄRDIGHETER OM HUR MAN ANVÄNDER DET (DATORER, PC, PLATTER OCH MOBILTEKNIK) OCH HUR MAN TILLÄMPAR DET PÅ IDROTTSORGANISATIONENS ARBETSPLATS	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	FÅ KUNSKAP OCH FÄRDIGHETER VID ANVÄNDNING AV EN UTBILD AV SOCIALA MEDIEPLATTFORMAR RELEVANTA FÖR SPORTMILJÖN.	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	FÅ KUNSKAP OCH FÄRDIGHET I ANVÄNDNING AV DATAHANTERINGSSYSTEM FÖR ATT ÖVERVAKA AKTIVITETSNIVÅER OCH SKAPA GRUNDLÄGGANDE HANTERINGSRAPPORTER	1	2	3	4	5

INNAN TRÄNING					SJÄLVBEDÖMNING AV KUNSKAPER OCH FÄRDIGHETER RELATERADE TILL : HANTERING AV SPORTEVENEMANG	EFTER TRÄNING				
1	2	3	4	5	En förståelse för kraven för att leverera säkra sportpass och den stödjande lagstiftningen på landsnivå	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Kunskap om skyddskraven för alla deltagare vid idrottstillfällen inklusive barn, utsatta vuxna, ungdomar, volontärer, tränare och åskådare	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Medvetenhet om de sportadministrativa processer som krävs för att organisera framgångsrika sportevenemang	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Demonstration av sund evenemangsplanering och ledningspraxis	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	En förmåga att utbilda evenemangspersonal och volontärer inför evenemangslieferans i sina valda roller	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Skicklig på att använda relevanta registreringsystem och evenemangshanteringsprogram	1	2	3	4	5

INNAN TRÄNING					SJÄLVBEDÖMNING AV KUNSKAPER OCH FÄRDIGHETER RELATERADE TILL : FINANSIELLA HÅLLBARHETSSTRATEGIER OCH MEKANISMER FÖR SPORTORGANISATIONER	EFTER TRÄNING				
1	2	3	4	5	få grundläggande kunskap och förståelse om hur idrottsorganisationer skulle utveckla och anta finansiella hållbarhetsstrategier och mekanismer för att säkra driften	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	få kunskap och avancerade färdigheter om hur man utformar och utvecklar en finansiell strategi att anta i idrottsorganisationer	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	SKAPA KUNSKAP OCH PRAKTISKA VERKTYG OCH METODER OM HUR MAN SÄKER FINANSIELL HÅLLBARHET I SPORTORGANISATIONER	1	2	3	4	5

INNAN TRÄNING					SJÄLVBEDÖMNING AV KUNSKAPER OCH FÄRDIGHETER RELATERADE TILL : MARKNADSFÖRING OCH KOMMUNIKATION INOM SPORT	EFTER TRÄNING				
1	2	3	4	5	En förståelse för de skriftliga och muntliga färdigheter som krävs för att främja aktivitet inom idrottsområdet	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Kunskap om de relevanta verktygen för att stödja marknadsföring och kommunikation inom sportområdet inklusive, främja, analysera och få feedback från deltagare	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Medvetenhet om marknadsförings- och kommunikationskanaler kopplade till utveckling av samhällsidrott och ledarskap inom sport	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	En förmåga att skriva artiklar och rapporter för att stödja marknadsföring och marknadsföring av sportaktiviteter	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Skicklig i användningen av digital fotografering och video med hjälp av en rad utrustning inklusive mobiltelefoner och surfplattor för att spela in aktivitet	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Användning av rapporteringsförmåga för att belysa jämlikhet och mångfald av verksamhet inom idrottsområdet	1	2	3	4	5

BEFORE TRAINING					SJÄLVBEDÖMNING AV KUNSKAPER OCH FÄRDIGHETER RELATERADE TILL : GOD FÖRVALTNING	EFTER TRÄNING				
1	2	3	4	5	FÖRSTÅELSE FÖR PRINCIPER PÅ EU OCH NATIONELL NIVÅ FÖR GOD STYRNING INOM SPORT .	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	KUNSKAP OM PÅVERKAN PÅ ORGANISATIONER OCH INDIVIDUER VID SÄKERHETSSKYDD OCH HUR MAN BEDÖMAR OCH ÖVERVAKAR RISK.	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Kunna identifiera nyckelaspekterna av strategisk utveckling inom idrottsområdet och dess koppling till lokala/gemenskapsleveranser	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	DEMONSTRATERA EN FÅGA ATT STÖDJA GOD STYRELSE I LOKAL SPORTGRUPPER	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	ANVÄNDNING AV LÄMPLIGA KOMMUNIKATIONSFÄRDIGHETER INOM INSTÄLLNINGAR FÖR LOKAL NIVÅ STYRNING, INKLUSIVE KOMMITTÉER, SAMFUNNSMÖTEN OCH LIKANDE SPORTINSTÄLLNINGAR	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	EN FÅGA ATT PLANERA MÖTEN, AGENDA OCH SCHEMA RELATERA TILL STYRNING INOM GEMENSKAPSSPORT	1	2	3	4	5

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV UTBILDNINGEN

Vänligen ägna en stund åt att svara på följande frågor. Dina kommentarer är ett **viktigt bidrag** när vi utformar lärandeupplevelser för att möta dina professionella behov.

Vad kommer du att göra **annorlunda** i din praktik/tjänstmiljö som ett resultat av denna utbildning?

Vad tycker du var **styrkorna** med denna träning?

Vad tycker du var **svagheter** med denna utbildning?

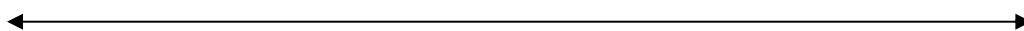
Hur kan vi **förbättra** denna utbildning?

Vilken **ytterligare** utbildningsutveckling behöver du?

Betygsätt följande påståenden med en skala från 1 till 5 där:

1 = Håller inte med starkt

5 = Håller med starkt



___ **Svårighetsgraden** var ungefär rätt.

___ Jag kan **tillämpa informationen** i min träningsmiljö.

___ Presentationen mötte mina professionella **utbildningsbehov**.

___ Tränaren **involverade mig aktivt** i inlärningsprocessen.

___ Som ett resultat av denna utbildning känner jag **mig mer säker** på min förmåga att utveckla utbildningsmaterial.

varning

Resultaten av denna undersökning utgör en av leveranserna av det MINE VAGANTI NGO-ledda projektet "Curricular Pathways for Migrants Empowerment through Sport (CPMES)" -projektet, medfinansierat av Europeiska unionens Erasmus + -program.

Europeiska kommissionens stöd för framställningen av denna publikation utgör inte ett stöd för innehållet som endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för användning som kan användas av informationen i den.

För alla kommentarer till denna rapport, vänligen kontakta Mine Vaganti NGO: president@minevaganti.org

I denna rapport har offentliga resurser och information använts. Reproduktion är godkänd under förutsättning att källan bekräftas.

© CPMES, MINE VAGANTI NGO, 2021

