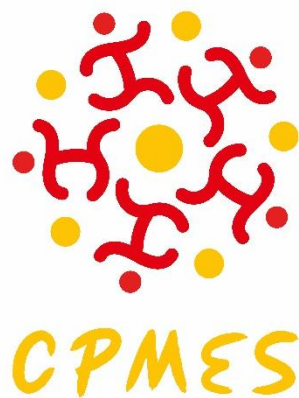




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



I05 Priručnik za razvoj ETS obrazovnih profila



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Predgovor

„Kurikularni putovi za osnaživanje migranata kroz sport“ (CPMES) usredotočeni su na primjenu metodologije obrazovanja kroz sport (ETS) kao sredstva za unapređivanje i kurikularno unapređenje sportskih trenera i trenera koji rade na terenu s ciljanim skupinama u nepovoljnom položaju s migrantskim porijeklom čija je perspektiva poticanja uključivanja i jednakih mogućnosti u, kao i kroz sport za migrante.

Kao što je prikazano u posebnoj studiji „Rasizam i diskriminacija u kontekstu migracija u Europi“ (2016.) Europske mreže protiv rasizma (ENAR), dinamika socijalne isključenosti protiv migranata velikim je dijelom potaknuta praksom rasističke diskriminacije/ stereotipima (također eskalira u nasilnim napadima), neučinkovite politike integracije i prakse diskriminacije u zapošljavanju na tržištu rada.

U polju sporta, nedovoljna zastupljenost migranata posebno je očita i izazovna u njihovom isključivanju s položaja vlasti i ukupnog predstavljanja na neigrajućim pozicijama (vidi Uključivanje migranata u sport i kroz sport. Vodič za dobru praksu, 2012.).

Dokumenti EU politike naglašavaju važnost sporta kao agenta socijalne uključenosti za migrantske ciljeve, istodobno ističući važnost sporta kao agenta poduzetničkog angažmana (Poduzetništvo u sportu).

EU-ova Bijela knjiga o sportu (2007.) naglašava da „Sport daje važan doprinos ekonomskoj i socijalnoj koheziji i integriranim društvima“, a istovremeno pruža važan doprinos olakšavanju „integracije migranata i osoba stranog podrijetla u društvo“.

Komunikacija Europske komisije o razvoju europske dimenzije u sportu "(2011.) ističe značajan doprinos sporta" rastu i radnim mjestima, s dodanom vrijednošću i učincima na zapošljavanje koji prelaze prosječne stope rasta".

Izvještaj „Uključivanje migranata u sport i kroz sport. Vodič za dobre prakse“ također naglašava atraktivnost sportskih inicijativa koje vode migranti (Migrant Sport Clubs) kao stvarnosti u kojima se migrantima olakšava angažman zbog odsustva kulturnih i jezičnih prepreka.

Ključni međukorak u postizanju većeg angažmana migranata na polju sportskog poduzetništva je razvoj potrebnih metodoloških kapaciteta za široku publiku operatera (sportskih trenera i trenera) koji rade s ciljevima migranata putem sportskih metoda kako bi im se omogućilo prenijeti raznoliki niz poduzetničkih stavova, vještina i instrumenata koji čine profil sportskog poduzetnika.

Obrazovanje kroz sport (ETS) značajna je kombinacija metoda sporta i neformalnog obrazovanja (NFE) koja ekstrapolira i prilagođava fizičke i specifične sportske vježbe kako bi se osigurao snažan ishod cjeloživotnog učenja, prilagođen potrebama društva i specifičnim potrebama. teži se obrazovnim ciljevima.

Priručnik će biti referentni izvor (Udžbenik za trenere) usmjeren na sportske pedagoge i organizacije koji rade/su zainteresirani za rad u razvoju operatera sportskog menadžmenta



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

(treneri i treneri) koji koriste ETS kao alat. Priručnik sadrži korisno teorijsko znanje i praktične sesije za upoznavanje sportskog operatora s metodologijom Obrazovanje kroz sport kao komplementarni alat Formatu treninga (IO4).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sadržaj

I. Procjena formata treninga od strane sudionika	4
II. Obrazovanje kroz sport pripremne aktivnosti prije treninga	5
<i>II.A - Teorijski dio ETS-a</i>	<i>5</i>
<i>II.B - ETS praktični dio</i>	<i>8</i>
III. ETS trening Pripremne aktivnosti Upitnik za samoprocjenu.....	11
IV. ETS upitnik za samoprocjenu obuke	12
V. Disclaimer	



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

I. Procjena formata treninga od strane dionika

Općenita ocjena formata treninga bila je pozitivna od svih sudionika. To proizlazi i iz povratnih informacija fokus grupa i 7 modula. Predloženi sadržaji zanimljivi su i udovoljavaju većini zahtjeva, kako s teorijskog, tako i s praktičnog gledišta.

Što se tiče oblika modula, slijedi detaljna analiza svakog pojedinog dijela. Slijede samo prijedlozi za najbolju provedbu sadržaja. Komentari stoga ne bi trebali zavarati jer su gotovo svi koji su sudjelovali u radu cijenili izvršeni rad.

S obzirom na to, evo povratnih informacija:

- U modulu „Administracija i upravljanje ljudskim resursima u sportu“ nekim bi aktivnostima trebalo previše vremena da bi se provele na pravi način, a sudionici bi se trebali upoznati sa sadržajima sportskog menadžmenta prije sudjelovanja. Vjerojatno bi više materijala i alata o sportskom menadžmentu modul učinilo učinkovitijim. Zajedničko učenje bi mogao biti jedan od načina.
- Također u dijelu "Treniranje i mentorstvo", mnoge povratne informacije odnose se na posjedovanje vodiča ili sadržaja za sportski menadžment ili barem više teoretskih sadržaja o temi treniranja i mentorstva. Mnogi bi cijenili više praktičnih aktivnosti, moguće putem metodologije učenja temeljenog na igrama, kao i usredotočenje na različite ciljeve.
- Čitanjem povratnih informacija istraživanja "Digitalne vještine za sportske menadžere", vidjeli smo da su najčešće povratne informacije one o društvenim mrežama. Sadržaji bi trebali biti više usredotočeni na to kako koristiti društvene medije na pravi način da bi bili učinkovitiji, prenijeti poruke pravilno i kako privući pažnju ljudi. Povratne informacije kažu da bi modul mogao "Zbuniti društvenu mrežu s informativnim osobnim sadržajima". Bilo bi korisnije više interaktivnih sadržaja. Korisni bi mogli biti i vodič o korištenju "Officea" i kviz o IT-u.
- Većina komentara na dokumente „Upravljanje i sportski događaji“ odnosi se na proračunske i financijske aspekte, ali se o njima raspravlja u šestom modulu. Primjeri uzeti iz stvarnih sportskih događaja mogli bi pomoći produbiti ovaj dio; mogli bi sadržavati i neke sadržaje o vodstvu. Igra uloga mogla bi biti cijenjena metoda koja olakšava napredak u učenju.
- Sami marketinški sadržaji najpotrebniji su u dijelu „Marketing i komunikacija u području sporta“. Mnogi bi cijenili vodiče, primjere i ispitivanja stvarnih slučajeva. Svjedočanstva ljudi koji su radili u velikim organizacijama sportskih događaja mogu biti druga opcija.
- Modul „Strategije i mehanizmi financijske održivosti za sportske organizacije“ odgovor na neke prethodno postavljene zahtjeve, u svakom slučaju ostale tražene teme su:
 - o Vodič za uspješno prikupljanje sredstava, primjeri izvještavanja i različiti načini upravljanja njihovim stvaranjem i dijeljenjem
 - o Alternativni načini financiranja sportskog događaja s privatnim ili javnim sponzorima
 - o Primjena financijske fleksibilnosti



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- “Dobro upravljanje” posljednji je modul. Tema bi se vjerojatno mogla implementirati s više sadržaja o samoj temi, prezentacijama, stvarnim primjerima i različitim načinima promicanja dobrog upravljanja (posebno u odboru).

Što se tiče fokus grupe, postoje mnoge pozitivne povratne informacije o širokom rasponu tema i zabavnim aktivnostima koje se lako mogu implementirati. Kombinacija sporta i neformalnog obrazovanja također je dobro organizirana i postoji jasna i sažeta vizija glavnih problema povezanih s radom kao sportski menadžer.

Moraju se uzeti u obzir prijedlozi za poboljšanje obavljenog posla, a usve tri fokus grupe pojavljuju se tri glavne točke:

1. Ponekad nema dovoljno vremena da se aktivnostima posveti na kvalitetan način. Rizik nije ulaziti u koncepte kojima treba više vremena da bi se izrazili i razumjeli.
2. Format i prateći dokumenti trebaju se prevesti na lokalnoj razini na 2-3 ključna jezika kako bi se podržalo razumijevanje sudionika, a trebalo bi ih implementirati s više vizualnih i infografskih sadržaja.
3. Metodologiju i znanje TC-a treba prilagoditi novoj situaciji u društvu u okviru post-Covid-19, gdje će i komunikacija i upravljanje sportom pretrpjeti značajne promjene, te će biti potrebno prilagoditi se tom novom kontekstu.

Obrazovanje kroz sport pripreme aktivnosti prije treninga

II.A - Teorijski dio ETS-a

Neformalno obrazovanje mladih zauzima sve više prostora na području obrazovanja posljednjih desetljeća u Europi. Pokazao se vrlo učinkovitim u razvijanju različitih socijalnih vještina mladih od djece do mladih i više. Dopunjuje formalno obrazovanje i, u određenim ga situacijama, čak i zamjenjuje. Uvelike poboljšava zapošljivost i pruža uzorno iskustvo za rad, socijalno uključivanje i demokratsko sudjelovanje.

Neformalno obrazovanje organizirani je obrazovni proces koji se odvija uz uobičajene sustave obrazovanja i osposobljavanja i koji obično ne dovodi do certificiranja. Pojedinci sudjeluju na dobrovoljnoj osnovi i kao rezultat, pojedinac preuzima aktivnu ulogu u procesu učenja. Neformalno obrazovanje mladim ljudima daje mogućnost da razviju svoje vrijednosti, vještine i kompetencije osim onih razvijenih u okviru formalnog obrazovanja. Te vještine (koje se nazivaju i 'meke vještine') uključuju širok raspon kompetencija kao što su međuljudske, timske, organizacijske i upravljanje sukobima, interkulturalna svijest, vodstvo, planiranje, organiziranje, koordinacija i praktične vještine rješavanja problema, timski rad, samopouzdanje, disciplina i odgovornost.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Posebnost neformalnog obrazovanja jest to što su pojedinci, sudionici akteri koji su aktivno uključeni u proces obrazovanja/učenja. Cilj metoda koje se koriste jest pružiti mladim ljudima alate za daljnji razvoj njihovih vještina i stavova. Učenje je neprekidni proces, jedna od njegovih presudnih karakteristika je učenje radom. "Neformalno" ne podrazumijeva nestrukturirano, proces neformalnog učenja dijeli se i dizajnira na takav način da stvara okruženje u kojem je učenik arhitekt razvoja vještina.

Prema Priručniku za ljudska prava Compass (Vijeće Europe) „neformalno obrazovanje odnosi se na bilo koji planirani program osobnog i socijalnog obrazovanja za mlade osmišljen za poboljšanje niza vještina i kompetencija, izvan formalnog obrazovnog kurikulumu.

Neformalno obrazovanje kakvo prakticiraju mnoge omladinske organizacije i grupe je:

- dobrovoljno;
- dostupno svima (idealno);
- organizirani proces s obrazovnim ciljevima;
- participativni i usmjereni na učenika;
- o učenju životnih vještina i pripremi za aktivno građanstvo;
- temelji se na uključivanju individualnog i grupnog učenja s kolektivnim pristupom;
- holistički i procesno orijentirano;
- na temelju iskustva i djelovanja, a polazi od potreba sudionika ”.

Obrazovanje putem sporta (ETS) neformalni je obrazovni pristup koji djeluje sa sportom i tjelesnim aktivnostima i koji se odnosi na razvoj ključnih kompetencija pojedinaca i skupina kako bi se pridonijelo osobnom razvoju i održivoj društvenoj transformaciji.

Ujedinjeni narodi kažu da: „*Sport po svojoj prirodi znači sudjelovanje. Riječ je o inkluziji i državljanstvu. Sport okuplja pojedince i zajednice, ističući zajedničko i premošćujući kulturne ili etničke podjele. Sport nudi forum za učenje vještina kao što su disciplina, samopouzdanje i vodstvo te podučava temeljna načela poput tolerancije, suradnje i poštovanja. Sport uči vrijednosti truda i kako upravljati pobjedom, kao i porazom. Kada se istaknu ti pozitivni aspekti sporta, sport postaje snažno sredstvo kroz koje Ujedinjene nacije mogu raditi na postizanju svojih ciljeva*“.

Koncept ETS-a mnogo je dublji u smislu svojih ciljeva i očekivanih ishoda i na njega treba gledati iz cjelovite perspektive u usporedbi s druga dva pristupa.

Sam pristup ETS-a sastoji se od integracije i implementacije sportskih elemenata koji se koriste u obrazovne svrhe za rješavanje socijalnog problema, razvoj socijalnih kompetencija i provociranje trajne socijalne transformacije. Cjelokupni obrazovni proces planiran je i pripremljen, a nakon što se dogodi, očekuju se jasni, realni i mjerljivi ishodi.

ETS je neformalni obrazovni pristup koji djeluje sa sportom i tjelesnim aktivnostima i koji se odnosi na razvoj **ključnih kompetencija** pojedinaca i grupa kako bi se pridonijelo **osobnom razvoju i održivoj društvenoj transformaciji**.

ETS stvara egzistencijalno učenje među ljudima. Kroz ETS trebala bi se dogoditi trajna društvena promjena. Cilj mu je omogućiti osnaživanje i izazvati održivu društvenu transformaciju. ETS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

zahtijeva mnoge elemente koji idu od upotrebe sporta i tjelesnih vježbi kako bi se izazvao snažan ishod cjeloživotnog učenja, poput poboljšanja tolerancije, solidarnosti ili povjerenja među narodima. ETS treba više promatrati kao plan za razmišljanje nego kao terensku akciju.

Iz metodološke perspektive, ETS se sastoji od prilagođavanja vježbi za sport i tjelesnu aktivnost ciljevima planiranog projekta učenja. To je stvar i proces prilagodbe sporta i tjelesne aktivnosti, kako u smislu njihovog izražavanja, tako i u pogledu njihove zastupljenosti, što posebno karakterizira ETS pristup. Ne predlaže nikakve akcije u kojima sport postaje središnji cilj kao rješenje za prijevoznika.

Primjerice, vježbanje borilačkih vještina bez ikakvog specifičnog projekta iza sebe, vođeno samo željom za tehničkim napretkom, ostaje ZA sportsko bavljenje, ali može razviti i samokontrolu i poštovanje drugih. Ovdje je važno provesti postupak u kojem sport i tjelesne aktivnosti postaju alati za potporu postizanju obrazovnih ciljeva, pri čemu sam sport postaje sekundarni u odnosu na obrazovnu svrhu.

Izraz volje nije dovoljan za osmišljavanje i provedbu procesa učenja koji se temelji na ETS-u. Potrebno je pripremiti realan projekt zasnovan na izvedivim i procjenjivim ciljevima, da u njemu postoji obrazovna namjera, kao i da se temelji na određenim prioritetima obrađenog radnog područja. Konkretno, profesionalci koji vode takve procese za provedbu obrazovne i socijalne funkcije sporta, osmišljavaju programe neformalnog učenja usredotočene na socijalna pitanja, poput zapošljivosti, socijalne integracije, borbe protiv rasizma i mnogih drugih. Ovo je prvi dio ciklusa učenja, kada trener predlaže iskustvo učenicima.

Prvo osnovno načelo je važnost potpunog razumijevanja pedagoškog pristupa ETS-a i njegovog povezivanja s vlastitim iskustvom trenera/trenera u sportu za sve ili omladinskog radnika u neformalnom obrazovanju kako bi se mogle provoditi istinske ETS aktivnosti. To znači da ćete moći razmišljati o prednostima iz svoje perspektive, bilo u sportu za sve ili u omladinskom radu. Vjerujemo da će vam pozadina pedagoškog pristupa shvatiti koje ste mogućnosti do sada mogli previdjeti u svom radu, čineći skrivene vrijednosti vidljivima i s njima raditi svjesnije nego prije. To će vam također omogućiti da vježbe prilagodite onoliko koliko je potrebno za vaše ciljne skupine i specifični kontekst u kojem radite.

Najvažnije je **davanje i primanje povratnih informacija**. Sudionici doprinose raspravi promatrajući što su vidjeli, što su osjećali i što zaključuju iz tih iskustava. Mogli biste dodati opažanja kao voditelja tijekom ili na kraju, ali najveći dio trebali bi dolaziti od samih sudionika. To određuje stvarni stupanj aktivnog sudjelovanja i ne bi ga trebao blokirati moderator koji daje previše zapažanja ili zaključaka. Apsolutno je važno pridržavati se pravila konstruktivne povratne informacije kako biste stvorili pozitivno i zahvalno ozračje unutar grupe. Dolazi s iskustvom da se vidi kada je potrebno biti jak i/ili strog vođa rasprave i kada je korisnije odstupiti i pustiti da tok rasprave preuzme.

To nas dovodi do **drugog osnovnog principa** koji je čvrsto povezan s najvažnijim elementom ETS-a: dijelom brifinga procesa učenja. Svim sudionicima pruža ne samo priliku da odražavaju vlastito ponašanje, već i da odražavaju cijelu situaciju i povezuju je sa svojim svakodnevnim životom i samim društvom; ovisno o tome koju temu želite riješiti vježbom i koliko daleko idete u sam proces razmišljanja.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Treće osnovno načelo usko je povezano s prva dva. Vjerujemo da ETS daje plus i moderatorima u sportu za svaki kontekst i onima u neformalnom obrazovanju. Postoji podudaranje dviju skupina vrijednosti koje dodaju novu dimenziju mogućnosti učenja. S jedne strane implicitne vrijednosti sporta (npr. Fairplay, timski rad i odgovornost); s druge strane implicitne vrijednosti neformalnog obrazovanja vezanog uz rad s mladima (npr. aktivno sudjelovanje, preuzimanje inicijative i uključivanje).

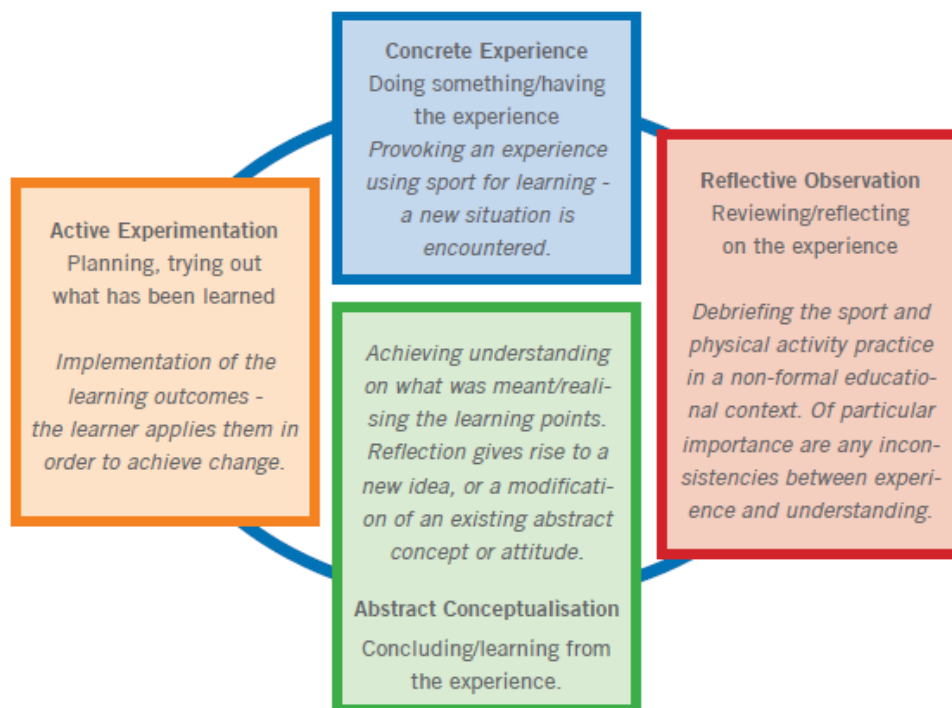
Detaljno ćemo razraditi implicitne vrijednosti sporta, jer će pokazati kako meč dva seta stvara nove mogućnosti kako za trenere, tako i za omladinske radnike.

Fair play je prva implicitna vrijednost koju možete povezati sa sportom. U svim vrstama sporta morate prihvatiti pravila i igrati se prema njima. Ako ih ne prihvatite, možda ćete biti diskvalificirani ili uopće nećete moći ući u igru. U okviru sporta i poštene igre postoji etička vrijednost koja omogućava svakom igraču da bude siguran da zna što se smije dogoditi. To čini ne samo da se igrač osjeća sigurno, već i gledateljima daje referentni okvir da uživaju u igri i znaju što je dopušteno ili ne. Ovaj osjećaj sigurnosti čini stvarni sport ugodnim i za igrače i za gledatelje. Ali fair play nadalje stvara kodeks ponašanja koji premašuje opća pravila. To nije samo službeno i legalno, već je još važnije socijalno ponašanje i stav koji razvijate i provodite. U okviru sportskog fair-playa obično se izričito ne govori kao društvena vještina koju trebate naučiti, ali se to implicitno očekuje u razvoju svakog sportaša.

Timski rad kao druga važna implicitna vrijednost sporta prirodno je povezan s timskim sportom. Učinak tima uvijek ima prioritet za pojedinca. Ne samo da možete čuti npr. nogometaši kažu da je momčad dobro prošla, a ne ona koja je postigla gol, ali treneri izričito zahtijevaju da svi igrači nastupaju kao momčad. Rezultati su uvijek momčadski. Pojedinačne potrebe nisu važne. Ova tvrdnja podupire socijalno ponašanje koje se temelji i na solidarnosti i empatiji. Iako se timski rad jasno zahtijeva, stvarno ponašanje i socijalne vještine koje su vam potrebne nisu uvijek izričito spomenuti ili poučeni.

Odgovornost, treća implicitna vrijednost sporta usko je povezana s prva dva. Sudjelujući u sportu, apsolutno je potrebno preuzeti odgovornost za sebe i za druge. Briga o sebi je prvo biti svjestan što možete doprinijeti i gdje su vaše fizičke i psihološke granice kako biste postigli najbolje rezultate. Također uključuje znanje o tome kako vaše tijelo reagira na fizičko naprezanje ili stres i kako se učinkovito nositi s tim. Nadalje, morate biti odgovorni i za članove svog tima. Ovisno o tome koju ulogu imate u timu, morate biti svjesni tuđih potreba i njihovih ograničenja. Preuzimanje odgovornosti je društvena vještina koja je usko povezana s razvojem bilo kojeg sportaša. ETS može ovu vještinu učiniti vidljivom pokazujući koliko je ona u sportu od suštinske važnosti i učiniti sudionike svjesnima „vlasništva“.

Kolb's Experiential learning cycle⁸ linked with ETS



II.B - ETS praktični dio

Već smo spomenuli da je najveći **potencijal za učenje** koji vidimo u situacijama treninga ETS-a podudaranje između dviju vrijednosti koje dolaze iz sporta ili tjelesne aktivnosti i neformalnog obrazovanja u radu s mladima. Najveći izazov koji vidimo u ETS-u je izvesti vježbu na način koji svim sudionicima i grupi pruža iskustvo učenja koje utječe na njihov stav, ponašanje ili perspektivu društvenih promjena u odnosu na temu kojom se bavite u vježbi. To postizete stavljanjem fokusa na briefing. Ovdje ne želimo podcjenjivati samu aktivnost. Mora se isporučiti jasno i s punim užitkom, ali da bi se potencijal učenja naučio iz same situacije, mora se temeljito odražavati na vođeni način.

Također smo spomenuli dvije dimenzije mogućnosti učenja: prvo, vezu sa socijalnim kompetencijama i, drugo, sa stilovima učenja općenito. Kako se osobna iskustva učenja ne mogu detaljno planirati i imenovati, samo želimo naglasiti da raznolikost mogućnosti implicira ETS vježbe. Na svakom treneru/voditelju, kao i na svakom sudioniku je da ga preda svojim najvećim potencijalima.

Radionica 1	
Pregled	<p>Ovo je vježba razbijanja leda za zagrijavanje i naglašavanje ostalih članova referentne skupine. Korisno je za stvaranje suradničke klime kroz igru koja treba suradnju i brzo razmišljanje.</p> <p>U ovoj je igri svaka pojedinačna komponenta temeljni dio tima koji dolazi do cilja. Kako ne postoje fiksni timovi, svaki sudionik uvijek ima aktivnu ulogu u izvođenju vježbe. Ovo je korisno za razvijanje samopouzdanja i samosvijesti u grupnim situacijama.</p>
Materijali:	Ništa.
Procedura:	<p>Postoji jedan voditelj i nema ograničenja za sudionike.</p> <p>Voditelj mora dati broj od 0 do 10 (ovisno o broju sudionika). Svi sudionici moraju se rukama povezati u krug sastavljen od broja ljudi koje je gospodar pozvao.</p> <p>Pr. Sudjeluje 22 sudionika, a voditelj kaže „5“. Sudionici moraju spontano stvoriti krugove koje čini pet osoba. U ovom slučaju postojat će 4 kruga + 2 osobe koje neće moći postići cilj.</p> <p>Svaka osoba koja je dio kruga dobiva 3 boda, a osoba koja ne stvori krug dobiva samo jedan bod.</p> <p>Nema timova jer će svaki put kad voditelj pozove drugi broj, sudionici moraju surađivati s ostalim sudionicima kako bi postigli cilj.</p> <p>Vježba može napredovati:</p> <p>Uključujući fizičke vježbe prije stvaranja kruga Uključujući više zahtjeva u krug (npr. Ravnopravnost spolova u jedinstvu kruga ili različite nacionalnosti itd.) Stvaranje drugih geometrijskih likova koji se vizualno razlikuju od kruga (npr. X, Y, W itd.).</p>

Radionica 2	
Pregled	<p>Ovo je korisna vježba za navođenje da svi igraju važnu i aktivnu ulogu u postizanju cilja. Sudionici moraju brzo razmišljati i brzo djelovati, jer pokret svake osobe uzrokuje posljedično kretanje ostalih sudionika.</p> <p>Fokus je na suradnji bez uključenog pravog vodstva, gdje svi imaju jednaku vrijednost za postizanje cilja. Ova igra potaknut će suradnju na horizontalni način.</p>
Materijali:	Onoliko čunjeva ili markera koliko je broj sudionika.
Procedura:	<p>Moramo stvoriti krug od svih svi sudionika, gdje svaka osoba stoji 1,50/2,00 metra od druge. Stavili smo čunj ili bilo koju vrstu markera da popravimo položaj.</p> <p>Pretvarajmo se da krug čini 12 ljudi, svi koji stoje ispred čunja. Jedna će osoba napustiti svoje mjesto da ode u sredinu, ostavljajući slobodan čunj.</p> <p>Cilj osobe koja se nalazi u sredini kruga bit će trčanje prema slobodnom čunju kako bi vratio svoj položaj, ali ostali sudionici mogu se pomaknuti s jednog čunja na najbliži (s desne ili lijeve pozicije) kako bi zauzeli položaj.</p> <p>Kako će uvijek biti jedan slobodni konus, svi se moraju pomicati udesno ili ulijevo kako bi izbjegli sudionika u sredini kako bi pronašli slobodan položaj.</p> <p>Vježba može napredovati:</p> <p>Stavljanje 2 osobe u sredinu, ostavljajući 2 slobodna mjesta (to bolje funkcionira kada ima mnogo sudionika).</p> <p>Stvaranje više od jednog kruga (kada ima više od 25 sudionika).</p>

Radionica 3	
Pregled	<p>Ova je vježba dobar primjer igre zagrijavanja. Da biste postigli cilj, potrebno je naučiti osnovne riječi na drugim jezicima uključenih ljudi, surađujući s drugim sudionicima.</p> <p>U ovom slučaju nema rezultata, ali potrebna je suradnja da bi to uspjelo.</p> <p>Svatko mora igrati aktivnu ulogu i, na temelju jezika koji će se koristiti, polaznici u prednosti bit će različiti u svakom krugu. To znači da će svi biti u stanju biti korisni s drugim ljudima okolo, dijeleći s vremenom jednako odgovornost vodstva.</p>
Materijali:	Ništa.
Procedura:	<p>Trebamo po jednog vođu za svaki različiti govorni jezik u grupi. Vođe će stati ispred sudionika, koji će se držati na udaljenosti od dva metra.</p> <p>Svaki vođa će dati osnovne naredbe o kretanju na engleskom jeziku ostalim sudionicima, koji će izvršiti naredbe ponavljajući ono što vođe kažu.</p> <p>Kada sudionici shvate kako to funkcionira, redoslijed će se izgovoriti na engleskom jeziku i na jeziku materinjeg jezika svakog vođe.</p> <p>Zamislimo da postoje 3 vođe i 20 sudionika. Svaki će vođa zauzvrat reći 3 zapovijedi poput "promijenite mjesto - bok - rukujte se" na engleskom jeziku, nakon čega slijedi ista naredba na njegovom materinjem jeziku. Sudionici će izvršavati naredbe, dok će to izgovarati i na jeziku vođe.</p> <p>U drugom dijelu igre vođe će naredbu izdavati samo na njegovom materinjem jeziku. Sudionici moraju biti usredotočeni da ne čine pogreške, pogotovo jer sve naredbe trebaju interakciju s drugim ljudima.</p> <p>U trećem dijelu igre svi sudionici moraju izvršiti naredbe i vokalno ih ponoviti, i dalje dane samo na materinjem jeziku, surađujući uvijek s drugom osobom (mijenjajući mjesto i rukujući se).</p> <p>Vježba se može razvijati povećavajući broj narudžbi ili čineći je tjelesnijom i aktivnijom.</p> <p>Sudionici se također mogu smjestiti u krug držeći se za ruke kako bi bio složeniji i međusobno povezan.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

III. ETS trening Pripremna aktivnost Upitnik za samoprocjenu

Molimo pregledajte sljedeći popis izjava o znanju i vještinama. Razmislite što ste znali **prije** ove pripreme aktivnosti i što ste naučili **poslije**. Zaokružite broj koji najbolje predstavlja vaše znanje i vještine prije toga nakon ovih pripremnih aktivnosti.

OCJENA: 1 = NISKA 3 = SREDNJA 5 = VISOKA

PRIJE					SAMOPROCJENA ZNANJA I VJEŠTINA VEZANA ZA:	POSLIJE				
OBRAZOVANJE KROZ SPORT										
1	2	3	4	5	POZNAVANJE ETS METODOLOGIJE KAO NASTAVNE METODE	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	SPOSOBNOST PROVOĐENJA ETS VJEŽBE ZA POSTIZANJE ŽELJENOG CILJA	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	SPOSOBNOST RAZRADE ETS VJEŽBE, POSEBNO UKLJUČIVANJA NEPOZNATIH SUDIONIKA	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	SPOSOBNOST STVARANJA UČINKOVITIH I ZABAVNIH VJEŽBI KOJE RAZVIJAJU SURADNJU, UKLJUČIVANJE I VODSTVO	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	SPOSOBNOST STVARANJA UČINKOVITIH I ZABAVNIH VJEŽBI U KOJIMA SVI SUDIONICI NE POZNAJU DOBRO ENGLJSKI JEZIK (ILI ZAJEDNIČKI JEZIK)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	SPOSOBNOST STVARANJA UČINKOVITIH I ZABAVNIH VJEŽBI S VELIKIM BROJEM SUDIONIKA KOJI UKLJUČUJU I OGRANIČEN RASPOLOŽIV MATERIJAL	1	2	3	4	5

IV. ETS-ov upitnik za samoprocjenu

Molimo ocijenite ovaj trening u smislu **stručnosti trenera, jasnoće, kulturne primjerenosti, upravljanja vremenom i reakcije** prema vašim obrazovnim potrebama. Dajte sve dodatne povratne informacije u odjeljku Komentari. Zaokružite odgovarajuće brojeve.

OCJENA: 1 = NISKA 3 = SREDNJA 5 = VISOKA

Ime trenera	Stručnost					Jasnoća					Kulturna primjerenost					Upravljanje vremenom					Odgovaranje				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Komentari:																									

Molimo pregledajte sljedeći popis izjava o znanju i vještinama. Razmislite što ste znali prije ovog treninga i što ste danas naučili ovdje. Zaokružite broj koji najbolje predstavlja vaše znanje i vještine **prije** toga **nakon** ovog treninga.

OCJENA: 1 = NISKA 3 = SREDNJA 5 = VISOKA

PRIJE TRENINGA					SAMOPROCJENA ZNANJA I VJEŠTINA VEZANA ZA: UPRAVA I UPRAVLJANJE LJUDSKIM RESURSIMA U SPORTU										NAKON TRENINGA				
1	2	3	4	5	RAZUMIJEVANJE PROPISA O ZAŠTITI KOJI SU POTREBNI ZA ISPORUKU ETS-A SKUPINAMA U ZAJEDNICI										1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	SVIJEŠT O ZDRAVSTVENOM I SIGURNOSNOM ZAKONODAVSTVU SPECIFIČNOM ZA ISPORUKU ETS-A U ODGOVARAJUĆOJ ZEMLJI										1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	RAZUMIJEVANJE PROPISA O ZAPOŠLJAVANJU U VEZI S JEDNAKOŠĆU I RAZNOLIKOŠĆU U SPORTU										1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	SPOSOBNOST KOMUNIKACIJE NA JEZIKU ZEMLJE DOMAĆINA KORISTEĆI PISANE I VERBALNE VJEŠTINE										1	2	3	4	5

1	2	3	4	5	MOGU POKAZATI TEHNIKE ZAPOŠLJAVANJA I RAZGOVORA RELEVANTNE ZA ULOGU SPORTSKOG MENADŽERA;	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	MOGU SE PREDSTAVITI KORIŠTENJEM RAZLIČITIH TEHNIKA ŠIROKOM KRUGU PUBLIKE U FORMALNIM NEFORMALNIM UVJETIMA	1	2	3	4	5

PRIJE TRENINGA					SAMOPROCJENA ZNANJA I VJEŠTINA VEZANA ZA: TRENING I MENTORSTVO					NAKON TRENINGA				
1	2	3	4	5	ZNANJE O TRENIRANJU I MENTORSTVU U SPORTU I RAZVOJU INKLUZIVNIH SPORTSKIH SESIJA	1	2	3	4	5				
1	2	3	4	5	RAZUMIJEVANJE OSNOVNOG SPORTSKOG TRENIRANJA I UKLJUČENIH RAZVOJNIH STRUKTURA	1	2	3	4	5				
1	2	3	4	5	SVIJEST O VODSTVU I PUTOVIMA VOLONTIRANJA DOSTUPNA POJEDINCIMA I SKUPINAMA U SPORTSKOM SEKTORU	1	2	3	4	5				
1	2	3	4	5	SPOSOBAN SAM KOMUNICIRATI S NIZOM SUDIONIKA U SPORTSKOM OKRUŽENJU KORISTEĆI TEHNIKE TRENIRANJA I MENTORSTVA ZVUKA	1	2	3	4	5				
1	2	3	4	5	MOGU POKAZATI SPOSOBNOST VOĐENJA RAZLIČITIH SKUPINA SUDIONIKA S EMPATIJOM PREMA SPECIFIČNIM ZAHTJEVIMA POJEDINCA I GRUPE	1	2	3	4	5				
1	2	3	4	5	VJEŠT SAM U KORIŠTENJU TEHNOLOGIJE I DIGITALNIH KOMUNIKACIJSKIH PLATFORMI - E-POŠTE, MOBITELA, DRUŠTVENIH MEDIJA	1	2	3	4	5				

PRIJE TRENINGA					SAMOPROCJENA ZNANJA I VJEŠTINA VEZANA ZA: DIGITALNE VJEŠTINE ZA SPORTSKE MENADŽERE					NAKON TRENINGA				
1	2	3	4	5	ZNANJE I OSNOVNE VJEŠTINE KAKO GA KORISTITI (RAČUNALA, PC, TABLETE I MOBILNE TEHNOLOGIJE) I KAKO GA PRIMIJENITI NA RADNOM MJESTU SPORTSKE ORGANIZACIJE	1	2	3	4	5				
1	2	3	4	5	ZNANJE I STRUČNOST U KORIŠTENJU ŠIRINE PLATFORMA SOCIJALNIH MEDIJA KOJE SE ODNOSI NA ŠPORTNO OKRUŽENJE.	1	2	3	4	5				
1	2	3	4	5	ZNANJE I PROFESIONALNOST KORIŠTENJEM SUSTAVA UPRAVLJANJA PODATKIMA ZA PRAĆENJE RAZINA AKTIVNOSTI I IZRADU OSNOVNIH IZVJEŠTAJA O UPRAVLJANJU	1	2	3	4	5				

PRIJE TRENINGA					SAMOPROCJENA ZNANJA I VJEŠTINA VEZANA ZA: UPRAVLJANJE SPORTSKIM DOGAĐANJIMA					NAKON TRENINGA				
1	2	3	4	5	RAZUMIJEVANJE ZAHTJEVA ZA ODRŽAVANJEM SIGURNIH SPORTSKIH TRENINGA I PRATEĆEG ZAKONODAVSTVA NA RAZINI DRŽAVE	1	2	3	4	5				
1	2	3	4	5	ZNANJE O ZAŠTITNIM ZAHTJEVIMA ZA SVE SUDIONIKE SPORTSKIH TRENINGA, UKLJUČUJUĆI DJECU, RANJIVE ODRASLE LJUDE, MLADE LJUDE, VOLONTERE, TRENERE I GLEDATELJE	1	2	3	4	5				

1	2	3	4	5	SVIJEŠT O PROCESIMA SPORTSKE ADMINISTRACIJE POTREBNIM ZA ORGANIZACIJU USPJEŠNIH SPORTSKIH DOGAĐAJA	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	DEMONSTRACIJA DOBRE PRAKSE PLANIRANJA I UPRAVLJANJA DOGAĐAJIMA	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	SPOSOBNOST OSPOSABLJAVANJA OSOBLJA I VOLONTERA ZA PRIPREMU DOGAĐAJA U ODABRANIM ULOGAMA	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	VJEŠT U KORIŠTENJU RELEVANTNIH SUSTAVA REGISTRACIJE I PROGRAMA ZA UPRAVLJANJE DOGAĐAJIMA	1	2	3	4	5

PRIJE TRENINGA					SAMOPROCJENA ZNANJA I VJEŠTINA VEZANA ZA: FINANCIJSKE STRATEGIJE ODRŽIVOSTI I MEHANIZMI ZA SPORTSKE ORGANIZACIJE	NAKON TRENINGA				
1	2	3	4	5	OSNOVNO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE O TOME KAKO BI SPORTSKE ORGANIZACIJE RAZVIJALE I USVAJALE STRATEGIJE I MEHANIZME FINANCIJSKE ODRŽIVOSTI KAKO BI OSIGURALE RAD	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	ZNANJE I NAPREDNE VJEŠTINE KAKO DIZAJNIRATI I RAZVITI FINANCIJSKU STRATEGIJU KOJU ĆE USVOJITI U SPORTSKIM ORGANIZACIJAMA	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	ZNANJE I PRAKTIČNE METODE KAKO OSIGURATI FINANCIJSKU ODRŽIVOST SPORTSKIH ORGANIZACIJA	1	2	3	4	5

PRIJE TRENINGA					SAMOPROCJENA ZNANJA I VJEŠTINA VEZANA ZA: MARKETING I KOMUNIKACIJA U PODRUČJU SPORTA	NAKON TRENINGA				
1	2	3	4	5	RAZUMIJEVANJE PISMENIH I VERBALNIH VJEŠTINA POTREBNIH ZA PROMICANJE AKTIVNOSTI U POLJU SPORTA	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	POZNAVANJE RELEVANTNIH ALATA ZA POTPORU MARKETINGU I KOMUNIKACIJI U PODRUČJU SPORTA, UKLJUČUJUĆI PROMICANJE, ANALIZIRANJE I DOBIVANJE POV RATNIH INFORMACIJA OD SUDIONIKA	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	SVIJEŠT O MARKETINŠKIM I KOMUNIKACIJSKIM KANALIMA POVEZANIM S RAZVOJEM SPORTA U ZAJEDNICI I VODSTVOM U SPORTU	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	SPOSOBNOST PISANJA ČLANAKA I IZVJEŠTAJA KOJI PODRŽAVAJU MARKETING I PROMOCIJU SPORTSKIH AKTIVNOSTI	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	VJEŠT U KORIŠTENJU DIGITALNE FOTOGRAFIJE I VIDEO ZAPISA KORISTEĆI MNOŠTVO OPREME, UKLJUČUJUĆI MOBILNE TELEFONE I TABLETE ZA BILJEŽENJE AKTIVNOSTI	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	VJEŠTINA IZVJEŠTAVANJA KAKO BI SE NAGLASILA JEDNAKOST I RAZNOLIKOST AKTIVNOSTI U PODRUČJU SPORTA	1	2	3	4	5

PRIJE TRENINGA					SAMOPROCJENA ZNANJA I VJEŠTINA VEZANA ZA: DOBRO UPRAVLJANJE	NAKON TRENINGA				
----------------	--	--	--	--	---	----------------	--	--	--	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

1	2	3	4	5	RAZUMIJEVANJE NAČELA EU I NACIONALNE RAZINE O DOBROM UPRAVLJANJU U SPORTU.	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	ZNANJE UTJECAJA NA ORGANIZACIJE I POJEDINCE U VEZI SA ZAŠTITOM I KAKO PROCJENITI I PRATITI RIZIK.	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	SPOSOBAN PREPOZNATI KLJUČNE ASPEKTE STRATEŠKOG RAZVOJA U PODRUČJU SPORTA I NJEGOVU POVEZANOST S PRUŽANJEM USLUGA U LOKALNOJ / ZAJEDNICI	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	DOKAZATI SPOSOBNOST ZADRŽAVANJA DOBRE UPRAVE U LOKALNIM SPORTSKIM SKUPINAMA	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	KORIŠTENJE ODGOVARAJUĆIH VJEŠTINA KOMUNIKACIJE U POSTAVKAMA UPRAVLJANJA LOKALNIM RAZINOM UKLJUČUJUĆI ODBORE, SKUPOVINE ZAJEDNICE I SLIČNE SPORTSKE POSTAVKE	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	SPOSOBNOST PLANIRANJA SUSRETA, DANASA I RASPOREDA KOJI SE ODOSE NA UPRAVLJANJE U SPORTU ZAJEDNICE	1	2	3	4	5

UKUPNA OCJENA TRENINGA

Odvojite trenutak da odgovorite na sljedeća pitanja. Vaši su komentari **važan doprinos** jer dizajniramo iskustva učenja kako bismo udovoljili vašim profesionalnim potrebama.

Što ćete učiniti **drugачije** u svojoj praksi/usluzi kao rezultat ovog treninga?

Što smatrate **jakim stranama** ovog treninga?

Što smatrate **slabostima** ovog treninga?

Kako možemo **poboljšati** ovaj trening?

Koji **dodatni** razvojni trening mislite da trebate?

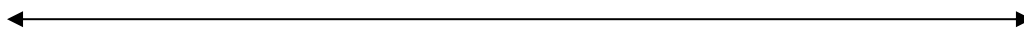
Ocijenite sljedeće izjave pomoću skale od 1 do 5:

1 = Ne slažem se uopće

5 = U potpunosti se slažem



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- ___ **Razina težine** bila je otprilike točna.
- ___ Mogu **primijeniti informacije** u svojoj praksi.
- ___ Prezentacija je zadovoljila moje profesionalne **obrazovne potrebe**.
- ___ Trener me **aktivno uključio** u proces učenja.
- ___ Kao rezultat ovog treninga, **osjećam se sigurnije** u svoju sposobnost da razvijam materijale za trening.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Disclaimer

Ovaj nastavni plan i program predstavlja jedan od rezultata projekta “Project Curricular Pathways for Migrants’ Empowerment through Sport (CPMES)” koji je sufinanciran od strane programa Erasmus + Europske unije pod vodstvom nevladine organizacije MINE VAGANTI.

Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne predstavlja odobravanje sadržaja koji odražava samo stavove autora, te se Komisija ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj.

Za bilo kakve komentare na ovo izvješće obratite se ravnatelju Mine Vaganti NGO, Roberto Solinas: president@minevaganti.org

U ovom su kurikulumu korišteni javni resursi i informacije. Reprodukcijska je dopuštena uz navođenje izvora.

© CPMES, MINE VAGANTI NGO, 2021

