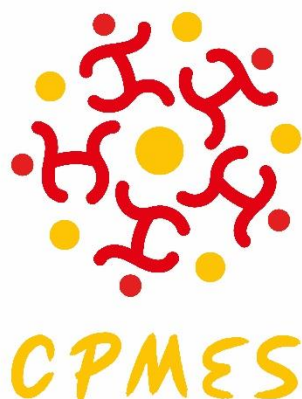




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



IO5 Наръчник за разработване на обучителни профили по методологията Обучение чрез Спорт (ОЧС)

Предговор

"Обучителни пътища за овластяване на мигрантите чрез спорт" (CPMES), се фокусира върху използването на методиката на обучение чрез спорт (ОЧС) като средство за подобряване на уменията и обучителните програми за треньори и фасилитатори, работещи с групи в неравностойно положение, с мигрантски произход, с перспективата да се насърчи приобщаването и равните възможности за мигрантите, чрез спорт.

Както е видно в проучването "Расизъм и дискриминация в контекста на миграцията в Европа" (2016 г.), реализирано от Европейската мрежа срещу расизма (ENAR), динамиката на социалното изключване срещу мигрантите в голяма степен е породена от дискриминация/стереотипи (а също и ескалиращи насилствени атаки), неефективни политики за интеграция и лоши практики на дискриминация при наемането на работа в рамките на пазара на труда.

В специфичната сфера на спорта, се забелязва недостатъчното представителство на мигрантите, като то е особено очевидно в изключването им от авторитетни и водещи позиции в администрацията на спортните организации (вж. Включването на мигрантите във и чрез Спорта. Ръководство за добри практики, 2012 г.).

Политическите документи на ЕС подчертават силата на Спорта като инструмент на социалното приобщаване за целите на мигрантите, като същевременно подчертават уместността на Спорта като инструмент на предприемаческата ангажираност (Предприемачество в спорта).

"Бялата книга за спорта" на ЕС (2007 г.), подчертава, че "Спортът има важен принос за икономическото и социалното приобщаване и за по-интегрирани общества", като същевременно играе важна роля и улеснява "интеграцията в обществото на мигрантите и лицата с чужд произход".

В „Комуникация в развитието на европейското измерение в спорта“ на Европейската Комисия (2011 г.), се подчертава същественият принос на Спорта "към растежа и създаването на работни места, като добавената стойност и последиците за заетостта надхвърлят средните темпове на растеж".

Докладът "Включване на мигрантите в и чрез спорта. Ръководство за добри практики", подчертава също така привлекателността на ръководените от мигрантите Спортни инициативи (Мигрантски Спортни Клубове) като реалност, в която мигрантите намират по-ефективни начини за ангажиране поради липсата на културни и езикови бариери.

Ключова междинна стъпка за извършване на по-успешна ангажираност на мигрантите в областта на спортното предприемачество е развитието на необходимия методологичен капацитет за широката аудитория от оператори (спортни треньори и обучители), работещи с мигрантски групи, чрез спортни методи, чрез които те да могат да предадат разнообразния набор от предприемачески нагласи, умения и инструменти, съставляващи профила на Спортен предприемач.

Обучение чрез Спорт (ОЧС) е комбинация между методите на спорта и неформалното обучение (НФО), екстраполиращи и адаптиращи както физически, така и специфични спортни активности, за да се осигури по-успешен резултат от ученето през целия живот, съобразен с нуждите на обществото в контекста на реализацията на специфични образователни цели.

Наръчникът е насочен към спортни обучители и организации, работещи/заинтересовани да работят в развитието на Оператори за управление на спорта треньори и обучители, използващи методологията ОЧС. Наръчникът съдържа полезни теоретични знания и практически сесии за въвеждане на спортен оператор в методологията "Обучение чрез спорт" като допълващ инструмент към Формата на обучение (IO4)

Съдържание

I. Оценка на заинтересованите страни на Формата на обучение	4
II. Подготвителни дейности по "ОЧС" преди Обучението	6
II.A - Теоретичен раздел по ОЧС	6
II.B - Практически раздел по ОЧС.....	9
III. Подготвителна дейност по ОЧС Обучение - Въпросник за самооценка	13
IV. Въпросник за самооценка на ОЧС обучението	14
V. Цялостна Оценка на Обучението	16

I. Оценка на заинтересованите страни на Формата на обучение

Според всички заинтересовани страни Оценката на формата на обучение бе положителна. Това е видно, както от обратната връзка от фокус групите, така и след направен анализ на формулярите от 7-те приключили модула. Предложеното съдържание е интересно и отговаря на повечето изисквания, както от теоретична, така и от практическа гледна точка.

Относно формите на модула следва задълбочен анализ на всяка отделна част. По-долу са представени само предложения за най-добро внедряване на съдържанието:

- В модула *"Администрация и управление на човешките ресурси в спорта"* някои дейности се нуждаят от твърде много време, за да бъдат изпълнени по подходящ начин и участниците следва да се запознаят със съдържанието за управление на спорта, преди да вземат участие в конкретният модул. Вероятно повече материали и инструменти за управление на спорта биха могли да направят модула по-ефективен. Кооперативното обучение може да бъде начин за това;
- Също така в частта *"Обучение и менторство"*, в голям брой обратни връзки се забелязва желание за ръководство по темата, или поне повече теоретични материали и съдържание по нея. Мнозина биха оценили повече практични дейности, по възможност чрез методология за учене, базирани на игри. Акцент върху различните цели също би бил оценен;
- При анализ на отзивите от проучването *"Дигитални умения за спортни мениджъри"*, акцента пада върху социалните медии. Съдържанието следва да бъде по-фокусирано върху това как да се използват социалните медии по-подходящ начин, за да бъдат те по-ефективни, да се предават послания по правилния начин и да се привлича по-активно вниманието на хората. Според един от отзивите, модулът може да *"Обърка социалната мрежа с Информативно лично съдържание"*. По-интерактивно съдържание би било ценно. Урок по използване на "Microsoft Office" и въпросник относно информационните технологии също биха били полезни;
- Най-много от коментарите по документите *"Управление и спортни събития"* са свързани с бюджет и финансови аспекти, които се обсъждат в 6-ти модул. Примери, взети от спортни събития от реалния живот, може да помогнат в подобряването на тази част; те могат да включват и известно съдържание относно лидерството. Ролевите игри биха могли да бъде ценен метод за по-ефективен учебен процес;
- Самото маркетингово съдържание е най-търсено в частта *"Маркетинг и комуникация в областта на спорта"*. Уроци, примери и прегледи на реални случаи биха били оценени от мнозина. Свидетелства от хора, които са работили при организацията на големи спортни събития, биха могли да бъдат полезни;
- Модулът *"Стратегии и механизми за финансова устойчивост за спортни организации"* отговори на някои искания, но след анализ достигнахме до извода, че следните теми също биха били интересни:
 - Как да се реализира успешно кампания за набиране на средства, примери за отчитане и различни начини за управление на създаване и споделяне;
 - Алтернативни начини за финансиране на спортно събитие с частни или публични спонсори;
 - Умения за финансовата гъвкавост.

- "Доброто управление" е последният модул в Наръчника. Темата вероятно би могла да бъде осъществена с повече съдържание - с презентации, реални примери и различни начини за насърчаване на добро управление (специално в организация на борда).

По отношение на фокус групата има много положителни отзиви по темата и някои предложения, за забавни активности, които могат лесно да бъдат изпълнени. Комбинацията от спорт и неформално образование също е добре организирана и има ясна и стегната визия за основните въпроси, свързани с работата като спортен мениджър.

Разглеждайки предложенията за подобрения, съставени от различните фокус групи се очертават три основни точки:

1. Липсата на достатъчно време, което да се посвети на някои от дейностите води до риск да не се стигне/разберат понятия, които се нуждаят от повече време, за да бъдат изразени и разбрани;
2. Форматът и съответните документи следва да бъдат преведени на няколко езика, което би улеснило участниците. Използването на повече графики и таблици би улеснило процеса на обучение ;
3. Методологията и познаването на тренировъчната програма/курс следва да бъдат адаптирани към промените свързани с Ковид-19, от гледна точка на процесите на комуникация и управление на спорта, където се забелязват значителни промени.

II. Подготвителни дейности по "Обучение чрез спорт" преди Обучението

II.A - Теоретичен раздел по ОЧС

Неформалното образование заема все повече място в областта на образованието през последните десетилетия в Европа. То се оказва много ефикасно при развиването на различни социални умения сред всички възрасти на населението – от деца до възрастни. То допълва формалното образование а в определени ситуации дори би могло да го замести. Силно подобрява пригодността за заетост и осигурява необходимите умения търсени на **пазара на труда, повишава и засилва социално и демократично участие**. То несъмнено е най-успешното.

Неформалното образование е организиран образователен процес, който се провежда успоредно с основните системи на образование и обучение и обикновено не води до сертифициране. Физическите лица участват на доброволни начала и в резултат на това индивидът заема активна роля в учебния процес. Неформалното образование дава възможност да се развиват ценности, умения и компетенции, различни от тези, разработени в рамките на формалното образование. Тези умения (наричани още "меки умения"), включват широк набор от компетенции – работа в екип, междуличностни, екипни и организационни умения, управление на конфликти, межкултурна осведоменост, лидерство, планиране, организиране, координация и практически умения за решаване на проблеми, самоувереност, дисциплина и отговорност.

Специалното в *неформалното образование* е, че отделните лица, участниците са тези, които участват активно в процеса на обучение/учене. Методите, които се използват, имат за цел да дадат нужните инструментите за по-нататъшно развитие на умения и нагласи. Ученето е продължителен процес, една от неговите решаващи характеристики е ученето чрез действие. "Неформалното" не предполага неструктурираност, процесът на неформално обучение се споделя и проектира така, че създава среда, в която обучаемият е архитект на развитието на уменията си.

Според „Наръчника за правата на човека (Съвета на Европа)" Неформалното образование се отнася до всяка планирана програма за лично и социално образование за младите хора, предназначена да подобри набор от умения и компетенции, извън официалната образователна учебна система.“

Неформалното образование е:

- доброволно;
- достъпно за всички (в идеалния случай);
- организиран процес с образователни цели;
- свързано с участие и ориентирано към учащия се;
- свързано с ученето на житейски умения и подготовката за активно гражданство;
- основано на включване както на индивидуално, така и на групово учене с колективен подход;
- холистично и ориентирано към процеса;
- основано на опит, действие и започващо от нуждите на участниците.

Обучението чрез спорт (ОЧС) е **неформален образователен подход**, който работи със спорта и физическите активности, и който се отнася до развитието на ключови компетентности на лица и групи, за да допринесе за личностно развитие и устойчива социална трансформация.

Организацията на Обединените Нации заявява, че: *"По своята същност спортът е участие. Въпрос за приобщаване и гражданство. Спортът обединява отделните хора и общности, като подчертава общите черти и създава мост между културните или етническите разделения. Спортът предоставя форум за учене на умения като дисциплина, увереност и лидерство и преподава основни принципи като толерантност, сътрудничество и уважение. Спортът ни учи*

как правилно да определим стойността на усилията и как да се справяме както с победата, така и с поражението. Когато тези положителни аспекти на спорта се подчертаят, спортът се превръща в мощно средство, чрез което Организацията на обединените нации може да работи за постигане на целите си".

Концепцията за ОЧС е много по-дълбока по отношение на нейните цели и очаквани резултати и следва да се разглежда от холистичен аспект в сравнение с другите два подхода.

Подходът на самото ОЧС се състои от интегрирането и прилагането на спортни елементи, които да се използват за образователна цел за решаване на социален въпрос, развитие на социални компетентности и провокиране на трайна социална трансформация. Целият образователен процес е планиран и подготвен, и се очакват ясни, реалистични и измерими резултати, след като той се случи.

ОЧС е неформален образователен подход, който работи със спорта и физическата активност и се отнася до развитието на **ключови компетентности** на лица и групи, за да допринесе за **личностно развитие** и **устойчива социална трансформация**.

ОЧС създава екзистенциално обучение между хората. Чрез ОЧС се предполага, че ще се случи трайна социална промяна. Тя има за цел да даде възможност за овластяване и да провокира устойчива социална трансформация. ОЧС изисква много елементи, които идват от използването на спорт и физически упражнения, за да провокират силен резултат от ученето през целия живот като подобряване на толерантността, солидарността или доверието сред хората. ОЧС следва да се разглеждат повече като план за размисъл, отколкото за полево действие.

От методологична гледна точка ОЧС се състои от адаптиране на упражнения за спорт и физическа активност към целите на планирания учебен проект. Това е въпрос и процес на адаптиране на спорта и физическата активност, както по отношение на тяхното изразяване, така и на тяхното представителство, които характеризират конкретно подхода на ОЧС. То не предлага никакви действия, при които спортът се превръща в централна цел като/за решение за кариера.

Например практиката на бойни изкуства без никакъв конкретен проект зад нея, водена само от желанието за технически прогрес, се причислява към ЗА обучението в спорта, но може да развие и самоконтрол и уважение към другите. Важният въпрос тук е да се проведе процес, при който спортът и физическата активност се превръщат в инструменти за подкрепа първо за постигане на образователните цели, където самият спорт става второстепенен.

Изразяването на готовност не е достатъчно за проектиране и прилагане на учебен процес, който се основава на ОЧС. Необходимо е да се подготви реалистичен проект, основан на осъществими и оценими цели, в него да присъства образователно намерение, както и да е изграден върху специфични приоритети. По-конкретно професионалистите, водещи такива процеси за прилагането на образователната и социалната функция на спорта, да проектират програми на неформално обучение, фокусирани върху социални въпроси, като пригодност за заетост, социална интеграция, борба срещу расизма и много други. Това е първата част от учебния цикъл, когато учителят предлага опита на обучаемите.

Първият **основен принцип** е значението на пълното разбиране на педагогическия подход на ОЧС и отнасянето му до собствения ви опит като треньор/учител, за да се осигурят истински ОЧС дейности. Вярваме, че фонът на педагогическия подход ще ви накара да разберете какви възможности може да сте пренебрегвали в собствената си работа досега, правейки скритите ценности видими и работейки с тях по-съзнателно от преди. Това също така ще ви даде възможност да адаптирате упражненията толкова, колкото е необходимо за вашите собствени целеви групи и конкретния контекст, в който работите.

Изключително важно при този процес е качествено споделяне **и получаването на обратна връзка**. Участниците допринасят за дискусиата, като анализират това, което са видели, какво са

почувствали и до какви анализ стигат след тези преживявания. Може да добавите наблюдения си като фасилитатор по време или в края на ОЧС сесията, но по-голямата част би трябвало да идва от самите участници. Това определя действителната степен на активно участие и не следва да бъде блокирано от фасилитатора, давайки твърде много наблюдения или заключения. Абсолютно важно е да се придържаме към правилата на конструктивна обратна връзка, за да създадем положителна и атмосфера на уважение в рамките на групата. Това идва с опит, за да забележите кога е необходимо да бъдете силен и/или строг ръководител на дискусиата и кога е по-полезно да се отдръпнете и да оставите дискусиата на участниците в нея.

Това ни води до **втория основен принцип**, който е силно свързан с най-важния елемент на ОЧС: аналитичната част от учебния процес. Тя дава на всички участници не само шанса да отразят собственото си поведение, но и да разсъждават върху цялата ситуация и да я свържат с ежедневието си и със самото общество; в зависимост от това каква тема има за цел да се засегне в сесията и докъде стигате в самия процес на размисъл.

Третият основен принцип е тясно свързан с първите два. Считаме, че ОЧС е добавена стойност както за фасилитаторите, така и за неформалното образование. От една страна безспорните обществени ценности на спорта (например феърплей, екипна работа и отговорност); от друга страна ценностите на младежката работа, свързани с неформалното образование (например активно участие, предприемане на инициатива и приобщаване).

Ще разясним подробно някои от най-важните ценности на спорта, за да покажем как чрез ОЧС се генерират нови възможности както за учителите/треньорите, така и за младежките работници.

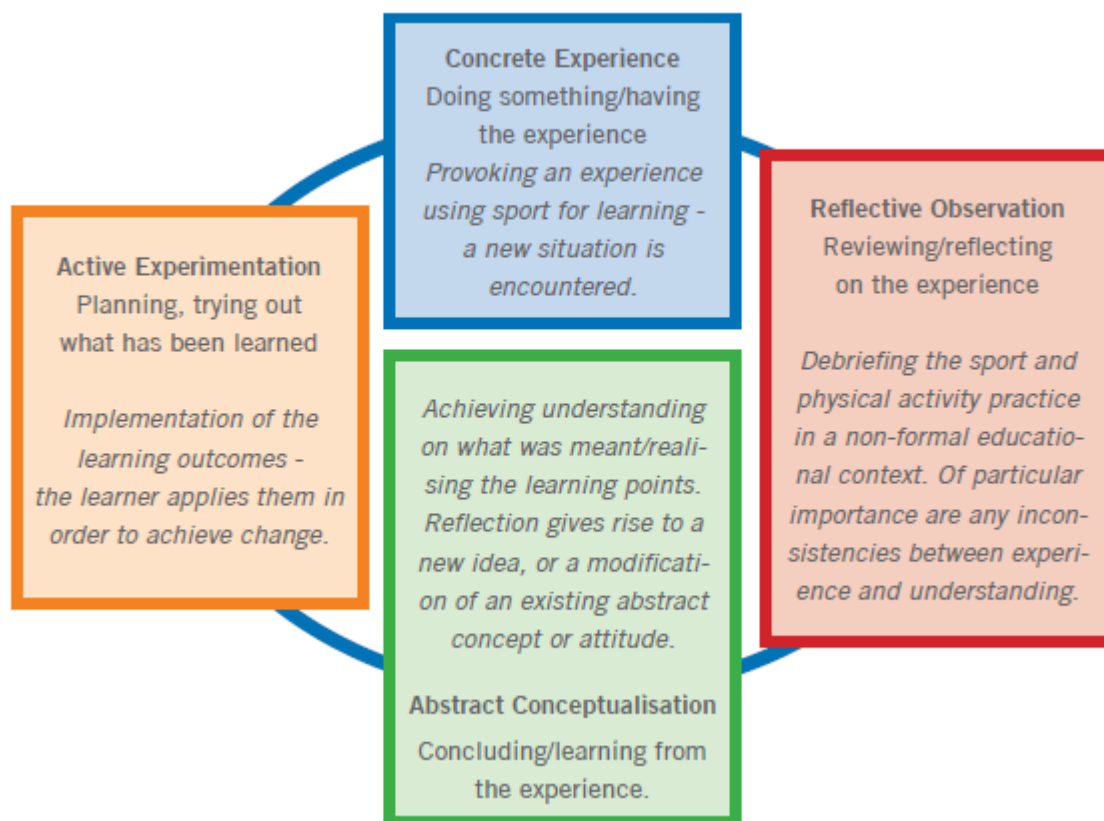
Честната игра, ценност която можете да свържете със спорта. Във всички видове спорт трябва да приемете правилата и да играете по тях. Ако не ги приемете може или да бъдете дисквалифицирани, или дори да не бъдете допуснати да се състезавате. В рамката на спорта и честната игра има етична стойност, която позволява на всеки играч да бъде сигурен, че знае какво е позволено да се случи. Това дава на играчът чувството на безопасност, но и дава на зрителите референтна рамка, за да се наслаждават на играта и да знаят какво е позволено или не. Това чувство за сигурност прави действителния спорт приятен, както за играчите така и за зрителите. Но честната игра освен това създава кодекс за поведение, който надвишава общите правила. То е не само официално и законно, но по-важно, то е социално поведение и отношение, което развивате и изпълнявате. В рамките на спорта, честната игра обикновено не се съобщава изрично като социално умение, което трябва да научите, но се очаква в развитието на всеки спортист.

Работата в екип е втора важна ценност, на която ни спорта и естествено е свързана с отборните спортове. Представянето на отбора винаги има приоритет над индивида. Често можете да чуете футболистите да казват, че отборът се е справил добре, а не този, който е отбелязал гол, но треньорите и учителите изрично изискват от всички играчи да се представят като отбор. Резултатите винаги са отборни резултати. Индивидуалните нужди не са важни. Това твърдение благоприятства социално поведение, което се основава на солидарност и съпричастност. Въпреки, че работата в екип е ясно изискана, действителното поведение и социални умения, от които се нуждаете за нея не винаги са изрично споменати или преподавани.

Отговорност, третата важна ценност на спорта е тясно свързана с първите две. Когато участвате в спортни събития е абсолютно необходимо да поемете отговорността както за себе си, така и за другите. Да се грижиш за себе си - да си наясно с това, което можеш да допринесеш и до къде достигат физическите и психологическите ти граници, за да се представиш по най-добрия за моментната си спортна форма начин, но също така и знанията за това как тялото ви реагира на физическо напрежение или стрес и да се справяте с него ефективно. Освен това трябва да проявите отговорност и за съотборниците ви. В зависимост от това каква роля имате в отбора

трябва да сте наясно с нуждите на другите, както и с техните граници. Поемането на отговорност е социално умение, което е тясно свързано с развитието на всеки спортист. ОЧС може да направи това умение видимо, като покаже колко фундаментално важно е то в рамките на спорта, и да направи "чувството за притежание" осъзнато за участниците.

Kolb's Experiential learning cycle[®] linked with ETS



II.B - Практически раздел по ОЧС

Вече споменахме, че най-големият **учебен потенциал**, който виждаме в ситуацията на ОЧС, е съответствието между два набора от ценности, идващи от спорта или физическата активност и неформалното образование в младежката работа. Най-голямото предизвикателство, което виждаме в ОЧС, е да предоставим обучителната сесия по начин, който дава на всички участници и на цялата група учебен опит, който оказва влияние върху тяхното отношение, поведение или перспектива за социална промяна във връзка с темата, засегната в нея. Това се постига, като се поставя фокус върху анализа след края на сесията. Целта тук е да извлечем максимума от самата дейност, която трябва да бъде доставена ясно и по начин, който носи удоволствие, но за да се извлече учебния потенциал от самата ситуация, трябва да и се отдаде задълбочено разсъждение, с помощта на ръководител.

Споменахме и две измерения за възможностите за учене: първо, връзката със социалните компетенции и второ със стиловете на учене като цяло. Тъй като личното учебно преживяване не може да се планира и контролира в детайли, ние бихме желали да подчертаем, че разнообразието от възможности е безкрайно в сесиите по ОЧС. Зависи от всеки обучител/фасилитатор, а и също от всеки един участник, то да се реализира в най-високия си потенциал.

Семинарна сесия 1	
Преглед	Това е активност за сплотяване, за загаряване и съпричастност с останалите членове на групата. Полезно е за създаването на кооперативна среда чрез активност, в която участниците се нуждаят от сътрудничество и бързо мислене. В тази активност всеки един участник, се явява основна част от отбора, за да се достигне целта. Тъй като няма фиксирани отбори, всеки участник винаги има активна роля в провеждането и. Това е полезно за развиването на самоувереност и самоосъзнаване в групови ситуации.
Материали:	Няма.
Процедура:	<p>Има един капитан и няма ограничение за брой участници.</p> <p>Капитанът трябва да извика число от 0 до 10 (в зависимост от броя на участниците). Всички участници трябва да се свържат ръка за ръка в кръг съставен от същия брой хора, като числото, което капитанът е извикал.</p> <p>Пример. Има 22 участници и капитанът казва "5". Участниците трябва спонтанно да създават кръгове от по 5 души. В този случай ще има 4 кръга + 2 участници, които няма да могат да постигнат целта.</p> <p>Всеки, който е част от кръг, получава 3 точки, а тези, които не успяват да създадат кръг, получават само една точка.</p> <p>Няма отбори, защото капитанът използва различно число всеки път, и участниците трябва да си сътрудничат с други участници, за да постигнат целта.</p> <p>Упражнението може да бъде развито:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Като включва физически упражнения преди създаването на кръга; • Като включва повече условия за създаването на кръга (пр. равенство между половете в единството на кръга, или различни националности и т.н.); • Създаване на други геометрични фигури визуално различни от кръг (пр. X, Y, W и т.н.).

Семинарна сесия 2	
Преглед	Това е полезно упражнение, което позволява всеки да играе важна и активна роля за постигането на целта. Участниците трябва да мислят и да действат бързо, защото движението на всеки човек генерира последващото движение на останалите участници. Фокусът е сътрудничеството без участие на истинско ръководство, където всеки е еднакво важен за постигането на целта. Тази активност ще стимулира сътрудничеството сред участниците в сесията.
Материали:	Конуси или маркери, равен на броят на участниците.
Процедура:	<p>Трябва да създадем кръг, направен от всички участници, където всеки участник стои на 1.5/2 метра от друг. Поставяме конус или някакъв вид маркер, за да фиксираме позицията.</p> <p>Нека си представим, че кръгът е направен от 12 души - всички стоящи пред конус. Един човек ще напусне мястото си, за да отиде по средата, оставяйки свободен конус</p> <p>Целта за човека в средата на кръга ще бъде да тича към свободния конус, за да получи позицията си обратно, но другите участници могат да се движат от един конус към най-близкия (отдясно или отляво), за да заемат позицията.</p> <p>Тъй като винаги ще има един свободен конус, всеки трябва да се движи надясно или наляво, така че участника в средата да не може да намери свободна позиция.</p> <p>Упражнението може да бъде доразвито:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поставянето на 2 души в средата, оставяйки 2 свободни позиции (този вариант работи по-добре, когато има много участници); • Създаване на повече от един кръг (когато има над 25 участници).

Семинарна сесия 3	
Преглед	<p>Това е активност за сплотяване или при нужда може да се използва за физическо вработване на организма (загрявка). За да достигнете целта е необходимо да научите основни думи на езиците на участниците в сесията, като си сътрудничите с останалите участници.</p> <p>В този случай не се броят точки, но е необходимо сътрудничество. Всеки трябва да играе активна роля и въз основа на езика, който ще се използва, водещите участници ще бъдат различни всеки път. Това означава, че всеки ще бъде в състояние да бъде от полза на другите участници, споделяйки наравно и редувайки лидерската отговорност.</p>
Материали:	Няма.
Процедура:	<p>Трябва ни по един капитан за всеки различен език в групата. Капитаните ще застанат пред участниците, които ще бъдат на 2 метра разстояние един от друг. Всеки капитан ще дава основни команди за движение на английски език на останалите участници, които ще изпълнят заповедите, повтарящи казаното от капитаните.</p> <p>Когато участниците разберат в детайли основните принципи на конкретната активност, командата ще се каже на английски и на майчиния език на всеки капитан.</p> <p>Нека си представим, че има 3 капитани и 20 участници. Всеки капитан, от своя страна, ще каже 3 команди като "смени мястото – дай пет – стиснете ръце" на английски език, последвани от същата команда на собствения си майчин език. Участниците ще изпълнят командите, като същевременно и ги казват на езика на капитана.</p> <p>Във втората част на играта капитаните ще дадат команда само на собствения си език. Участниците трябва да бъдат фокусирани да не правят грешки, защото всички команди се нуждаят от взаимодействие с други хора.</p> <p>В третата част на играта всички участници трябва да изпълнят командите, дадени само на майчиния език на капитаните и да ги повторят на глас, като всеки път си сътрудничат с различен човек (разменят места, „дават пет“ или се здрависват).</p> <p>Активността може да се развие като се увеличат броя на командите или като се направят те физически активни.</p> <p>Участниците могат да бъдат поставени и в кръг, свързани ръка за ръка, така че упражнението да е по-сложно и взаимосвързано.</p>

III. Подготвителна дейност по ОЧС Обучение - Въпросник за самооценка

Моля, прегледайте следния списък със становища за знания и умения. Помислете за това, което знаехте преди тази подготвителна дейност и за това, което научихте сега. Оградете цифрата, която най-добре представлява вашите знания и умения **преди** и **след** тези подготвителни дейности.

СКАЛА ЗА ОЦЕНКА: 1 = НИСКО 3 = СРЕДНО 5 = ВИСОКО

ПРЕДИ					САМООЦЕНКА НА ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, СВЪРЗАНИ С: ОБУЧЕНИЕ ЧРЕЗ СПОРТ	СЛЕД				
1	2	3	4	5	Познаване на ОЧС методологията като метод на преподаване	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Способност да се прилага на практика ОЧС сесия за постигане на предвидената цел	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Способност за изработване на ОЧС сесия, особено за включване на участници, които не се познават	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Възможност за създаване на ефикасни и забавни сесии, които развиват сътрудничество, приобщаване и лидерство	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Възможност за създаване на ефикасни и забавни сесии, при които не всички участници имат добри познания по английски език (или друг общ език)	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Възможност за създаване на ефикасни и забавни сесии с голям брой участници и ограничен наличен материал	1	2	3	4	5

IV. Въпросник за самооценка на ОЧС обучението

Моля, оценете това обучение по отношение на **Експертизата на Обучителя, Яснота, Културна Целесъобразност, Управление на времето, и Отзивчивост** за Вашите образователни нужди. Можете да предоставите всякаква допълнителна обратна връзка в секцията **Коментари**. Заградете съответната цифра.

СКАЛА ЗА ОЦЕНКА: 1 = НИСКО 3 = СРЕДНО 5 = ВИСОКО

Име(на) на обучителя	Експертиза					Яснота					Културна Целесъобразност					Управление на времето					Отзивчивост				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Коментари:																									

Моля, прегледайте следния списък със становища за знания и умения. Помислете за това, което знаехте преди тази подготвителна дейност и за това, което научихте сега. Оградете цифрата, която най-добре представлява вашите знания и умения **преди** и **след** това обучение.

СКАЛА ЗА ОЦЕНКА: 1 = НИСКО 3 = СРЕДНО 5 = ВИСОКО

ПРЕДИ ОБУЧЕНИЕТО					САМООЦЕНКА НА ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, СВЪРЗАНИ С: УПРАВЛЕНИЕ НА АДМИНИСТРАЦИЯТА И ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ В СПОРТА	СЛЕД ОБУЧЕНИЕТО				
1	2	3	4	5	Разбиране на предпазните разпоредби, необходими за доставяне на ОЧС на общностни групи	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Осведоменост относно законодателството в областта на здравето и безопасността, специфично за предоставянето на ОЧС в съответната държава	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Разбиране на регламентите за заетостта във връзка с равенството и многообразието в спорта	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Възможност за комуникация на езика на приемащата страна, използвайки както вербални, така и невербални умения	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Възможност за демонстриране на техники за набиране и интервюиране за позиции, имащи отношение към ролята на спортен мениджър;	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Възможност за презентация пред различни аудитории във формална и неформална обстановка, с помощта на различни техники	1	2	3	4	5

ПРЕДИ ОБУЧЕНИЕТО					САМООЦЕНКА НА ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, СВЪРЗАНИ С: КОУЧИНГ И МЕНТОРСТВО	СЛЕД ОБУЧЕНИЕТО				
1	2	3	4	5	Познания за коучинг и менторство в спорта и развитие на приобщаващи спортни сесии	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Разбиране на основите на спортния коучинг и участващите структури за развитие	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Осведоменост за ръководни и доброволчески пътеки, достъпни за физически лица и групи в сектора на спорта	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Способност за общуване с различни участници в спортната среда с помощта на разумни коучинг и менторинг техники	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Изявена способност за ръководство на разнообразни групи участници със съпричастност към специфичните изисквания на индивида и групата	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Владееене на използването на технологии и дигитални комуникационни платформи – имейл, мобилни, социални медии	1	2	3	4	5

ПРЕДИ ОБУЧЕНИЕТО					САМООЦЕНКА НА ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, СВЪРЗАНИ С: ДИГИТАЛНИ УМЕНИЯ ЗА СПОРТНИ МЕНИДЖЪРИ	СЛЕД ОБУЧЕНИЕТО				
1	2	3	4	5	ПРИДОБИТИ ЗНАНИЯ И ОСНОВНИ УМЕНИЯ ЗА УПОТРЕБА (КОМПЮТРИ, ТАБЛЕТ И МОБИЛНИ ТЕХНОЛОГИИ) И ТЯХНОТО ПРИЛОЖЕНИЕ В РАБОТНА СРЕДА В СПОРТНА ОРГАНИЗАЦИЯ	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	ПРИДОБИТИ ЗНАНИЯ И ОПИТНОСТ В ИЗПОЛЗВАНЕТО НА НАБОР ОТ СОЦИАЛНИ МЕДИЙНИ ПЛАТФОРМИ, ИМАЩИ ОТНОШЕНИЕ КЪМ СПОРТНАТА СРЕДА.	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	ПРИДОБИТИ ЗНАНИЯ И ОПИТ В ИЗПОЛЗВАНЕТО НА СИСТЕМИ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ДАННИТЕ, ЗА СЛЕДЕНЕ НИВАТА НА АКТИВНОСТ И СЪЗДАВАНЕ НА ОСНОВНИ РЪКОВОДНИ ДОКЛАДИ	1	2	3	4	5

ПРЕДИ ОБУЧЕНИЕТО					САМООЦЕНКА НА ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, СВЪРЗАНИ С: УПРАВЛЕНИЕ НА СПОРТНИ СЪБИТИЯ	СЛЕД ОБУЧЕНИЕТО				
1	2	3	4	5	Разбиране на изискванията за провеждането на безопасни спортни сесии и съответното законодателство на държавно равнище	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Познаване на изискванията за сигурност на всички участници в спортните сесии, включително деца, уязвими възрастни, младежи, доброволци, треньори и зрители	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Осведоменост за процесите в спортната администрация, необходими за организиране на успешни спортни събития	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Изявена солидна практика при планиране и управление на събития	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Способност за обучение на персонала и доброволците на събитието в избраните от тях роли, в подготовка за провеждането на събития	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Уместно използване на съответните системи за регистрация и програми за управление на събития	1	2	3	4	5

ПРЕДИ ОБУЧЕНИЕТО					САМООЦЕНКА НА ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, СВЪРЗАНИ С: СТРАТЕГИИ И МЕХАНИЗМИ ЗА ФИНАНСОВА УСТОЙЧИВОСТ ЗА СПОРТНИ ОРГАНИЗАЦИИ	СЛЕД ОБУЧЕНИЕТО				
1	2	3	4	5	Придобити основни знания и разбиране за начина, по който Спортните организации биха разработили и приели Стратегии и механизми за финансова устойчивост, за да си осигурят дейност	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Придобити знания и усъвършенствани умения за проектиране, разработване и усвояване на финансова стратегия в Спортни организации	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	ПРИДОБИТИ ЗНАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИ ИНСТРУМЕНТИ И МЕТОДИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ФИНАНСОВА УСТОЙЧИВОСТ ЗА СПОРТНИТЕ ОРГАНИЗАЦИИ	1	2	3	4	5

ПРЕДИ ОБУЧЕНИЕТО					САМООЦЕНКА НА ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, СВЪРЗАНИ С: МАРКЕТИНГ И КОМУНИКАЦИЯ В ОБЛАСТТА НА СПОРТА	СЛЕД ОБУЧЕНИЕТО				
1	2	3	4	5	Разбиране на писмените и словесни умения, необходими за насърчаване на активността в областта на спорта	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Познаване на съответните инструменти в подкрепа на маркетинга и комуникацията в областта на спорта включително, насърчаване, анализиране и получаване на обратна връзка от участниците	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Осъзнаване на маркетинговите и комуникационните канали, свързани с развитието на спорта в общността и лидерството в спорта	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Способност за писане на статии и доклади в подкрепа на маркетинга и популяризирането на спортната дейност	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Квалифицирани в използването на цифрова фотография и видео с помощта на набор от оборудване, включително мобилни телефони и таблет за запис	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Използване на умения за докладване, за да се подчертае равенството и разнообразието на дейността в областта на спорта	1	2	3	4	5

ПРЕДИ ОБУЧЕНИЕТО					САМООЦЕНКА НА ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, СВЪРЗАНИ С: ДОБРО УПРАВЛЕНИЕ	СЛЕД ОБУЧЕНИЕТО				
1	2	3	4	5	РАЗБИРАНЕ НА ПРИНЦИПИТЕ ОТНОСНО ДОБРОТО УПРАВЛЕНИЕ В СПОРТА НА НАЦИОНАЛНО И ЕС РАВНИЩЕ	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	ПОЗНАВАНЕ НА ВЪЗДЕЙСТВИЕТО НА ПРЕДПАЗНИТЕ РАЗПОРЕДБИ ВЪРХУ ОРГАНИЗАЦИИТЕ И ФИЗИЧЕСКИТЕ ЛИЦА, НАЧИНИТЕ ЗА ОЦЕНКА И НАБЛЮДЕНИЕ НА РИСКА.	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	ВЪЗМОЖНОСТ ЗА ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА КЛЮЧОВИ АСПЕКТИ В СТРАТЕГИЧЕСКОТО РАЗВИТИЕ В ОБЛАСТТА НА СПОРТА, И ВРЪЗКАТА МУ С МЕСТНО / РЕГИОНАЛНО ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	ИЗЯВЕНА СПОСОБНОСТ ЗА ПОДКРЕПА НА ДОБРОТО УПРАВЛЕНИЕ В МЕСТНИТЕ И РЕГИОНАЛНИ СПОРТНИ ГРУПИ	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	ИЗПОЛЗВАНЕ НА ПОДХОДЯЩИ КОМУНИКАЦИОННИ УМЕНИЯ С УПРАВЛЕНИЕТО НА МЕСТНО НИВО, ВКЛЮЧИТЕЛНО КОМИТЕТИ, ОБЩЕСТВЕНИ СРЕЩИ И ДРУГИ СПОРТНИ СРЕДИ	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	СПОСОБНОСТ ЗА ПЛАНИРАНЕ НА СРЕЩИ, ДНЕВЕН РЕД И ГРАФИЦИ, СВЪРЗАНИ С УПРАВЛЕНИЕТО В СПОРТА	1	2	3	4	5

V. Цялостна Оценка на Обучението

Моля, отделете време, за да отговорите на следните въпроси. Вашите коментари са **важен принос**, тъй като искаме да проектираме учебни преживявания, които отговарят на Вашите професионални нужди.

Какво ще правите **по различен начин** във Вашата практика/услуга като резултат от това обучение?

Кои бяха според Вас **силните страни** на това обучение?

Кои бяха според Вас **слабостите** на това обучение?

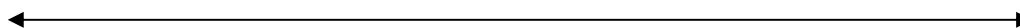
Как можем да **подобрим** това обучение?

От какво **допълнително** обучение-развитие имате нужда?

Моля, оценете следните твърдения, като използвате скала от 1 до 5, където:

1 = Категорично несъгласен/на

5 = Категорично съгласен/на



___ Нивото **на трудност** беше приблизително правилно.

___ Мога да **приложа информацията** в моята практика.

___ Презентацията отговори на професионалните ми **образователни нужди**.

___ Обучителят ме **включи активно** в учебния процес.

___ В резултат на това обучение се чувствам **по-уверен/а** в капацитета си да разработвам
обучителни материали.

Отказ от отговорност

Резултатите от това проучване представляват един от резултатите по проект „Curricular Pathways for Migrants’ Empowerment through Sport (CPMES)“, координиран от MINE VAGANTI NGO, съ-финансиран от Програма Еразъм+ на Европейския съюз.

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на тази публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява само възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в нея информация.

За всякакви коментари към този доклад, моля, свържете се с Mine Vaganti NGO: president@minevaganti.org

В този доклад са използвани публични ресурси и информация. Възпроизвеждането е разрешено при условие, че източникът е посочен.

© CPMES, MINE VAGANTI NGO, 2021

