



IO4 Обучителен формат Обучение чрез спорт за Оператори по Спортен Мениджмънт

Предговор

“Curricular Pathways for Migrants’ Empowerment through Sport” (CPMES) се фокусира върху използването на методологията Обучение чрез спорт (ОЧС) като средство за повишаване на квалификацията и усъвършенстване на учебните програми на Спортни Треньори и Обучители, работещи с целеви групи в неравностойно положение с мигрантски произход, с перспективата за насърчаване на приобщаването и равните възможности, както и спорта за мигранти.

Както е посочено в специфичното проучване „Расизмът и Дискриминацията в Контекста на Миграцията в Европа“ (2016 г.), проведено от Европейската Мрежа Срещу Расизма (EMCP), динамиката на социалното изключване на мигрантите в голяма степен е предизвикана от практиките на расистка дискриминация/стереотипи (също ескалиращо в насилствени атаки) и неефективните интеграционни политики и практики на дискриминация при набирането на персонал на пазара на труда.

В специфичната сфера на спорта, недостатъчното присъствие на мигрантите е очевидно и създава предизвикателства, поради изключването им от водещи и/или цялостното заемане на позиции, които не са състезателни (вижте Inclusion of Migrants in and through Sports. A Guide to Good Practice (Приобщаване на мигрантите в и чрез спорта. Ръководство за добри практики, 2012 г.).

В своите документи, политиките на ЕС подчертават значението на спорта като агент на социалното приобщаване за мигрантските целеви групи, като в същото време подчертават значението на спорта като агент на предприемаческата ангажираност (Предприемачество в Спорта).

„Бялата книга за спорта“ на ЕС (2007) подчертава, че „Спортът има важен принос към икономическото и социалното сближаване и по-интегрираните общества“, като в същото време допринася за улесняването на „интеграцията в обществото на мигранти и лица от чужд произход“.

В Съобщение на Европейската Комисия за „Развиването на европейското измерение на спорта“ (2011 г.), се подчертава съществения принос на спорта за „растежа на работните места, с добавената стойност и заетост, които надвишават средните темпове на растеж“.

Докладът „Приобщаване на мигрантите в и чрез спорта. Ръководство за добра практика“, също подчертава атрактивността на спортните инициативи, ръководени от мигранти (Спортни клубове за мигранти) като реалности, в които участието на мигрантите е по-улеснено, поради липсата на културни и езикови бариери.

Ключова междинна стъпка за постигането на по-голяма ангажираност на мигрантите в областта на спортното предприемачество е развитието на необходимите методологически възможности за голямата аудитория от оператори (спортни треньори и обучители), работещи с крайните мигрантски целеви групи, чрез спортни методи, за да могат те да предадат разнообразния набор от предприемачески нагласи, умения и инструменти, съставляващи профила на спортния предприемач.

ОЧС е комбинация между методите на спорта и неформално образование (НФО), които екстраполират и адаптират, както физическите, така и специфичните спортни сесии, за да се осигурят устойчив резултат от обучението през целия живот, съобразен с нуждите на обществото и желаните специфични образователни цели.

„Обучителен формат ОЧС за Оператори по Спортен Мениджмънт“ е насочен към професионалното усъвършенстване на спортните оператори (треньори и обучители) в специфичната област на разработването на профили на спортни мениджъри за мигранти.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Съдържание

Методологическа Рамка.....	4
I. Обучителен формат ОЧС за Оператори по Спортен Мениджмънт.....	4
II. Методологията: Обучение Чрез Спорт (ОЧС) – Принципи и Методи.....	4
II.I Заетост в Спорта.....	5
II.II Основни Понятия.....	6
III. Обучителен Формат.....	7
IV. Отказ от отговорност.....	49

Методологическа Рамка

I. Обучителен формат ОЧС за Оператори по Спортен Мениджмънт

Настоящият документ съдържа обучителен формат, основан на методологията Обучение Чрез Спорт (ОЧС), разработена в рамките на усилията на партньорите от съвместното партньорство на Еразъм+ "Curricular Pathways for Migrants' Empowerment through Sport". В рамките на всеобхватната цел за насърчване на ангажирането на мигранти на отговорни позиции в областта на спорта, Обучителния формат – оформен като наръчник, разделен на конкретни тематични модули – е насочен към активните спортни оператори (треньори и обучители), които имат за цел да поставят методологичните основи на овластяване крайните потребители като преподаватели, които да дават възможност на заинтересованите мигранти да придобият знанията, уменията и компетенциите на спортните мениджъри. Като образователен ресурс, Обучителният формат е създаден с възможността за приспособяване и въздействие върху секторите на заинтересованите страни в спорта и неформалното обучение, като формат с обща приложимост (във всички страни и сектори), отворен за интеграция в съществуващите програми за развитие на обучители по Спортен Мениджмънт.

II. Методологията: Обучение Чрез Спорт (ОЧС) – Принципи и Методи

Спортът е важен аспект на гражданския живот в продължение на много десетилетия и има все по-голямо значение за политиките за развитие на държавите и заинтересованите страни. Използването на спорта за обучение, споделяне на ценности и подпомагане на бенефициентите да придобият самочувствие и способности е официално признато от Организацията на Обединените Нации през 1993 г. с признанието на ролята на Олимпийското движение за изграждането на мирен и по-добър свят, чрез възпитаване на младежите на света чрез спорт и култура (Общо събрание на ООН A/RES/48/10). Заедно със създаването на Службата на ООН за Спорт за Социално Развитие (UNOSDP) през 2001 г. и поредица от резолюции, приети от всички държави-членки на ООН след 2003 г., като международна година и ден на спорта, потенциалът на спорта е разпознат. Това признание е важно за постигането, първо, на Целите за развитие на хилядолетието (MDGs), а по-късно и на Целите за устойчиво развитие (SDGs). Това признание от страна на един от най-важните органи на света – ООН, има силно влияние върху политиките на държавите с нова перспектива за лицата, вземащи решения и нови възможности, които да направят спорта по-приобщаващ и по-достъпен чрез концепцията за „масов спорт“. Тази концепция нараства в европейските политики, които имат за цел да улеснят участието на всички хора във физически дейности, без да се разграничават техните способности и да се осигури сплотеност и предаване на ценности. Тя се основава на спортни дейности през свободното време, без да се изисква участникът да се състезава. Дори и рамката на спорта да е изградена в състезателна структура с основна цел спортистите да печелят и да подобряват рекорди, тази приобщаваща концепция развива нови аспекти на спорта и подчертава нови резултати като изграждане на мостове между общностите, гарантиране на спокойствието в постконфликтните зони и интеграция и предоставяне на позиция на изключени общности (Колтър, 2017).

Концепцията Спорт за Социално Развитие насърчава мащаб, гарантиращ благополучието и интеграцията на всички, с акцент върху маргинализираното население или това в неравностойно положение. Той включва лица в неравностойно положение, изправени пред икономически, географски или културни затруднения, които трябва да се интегрират в обществото; следователно заинтересованите страни се опитват да намерят решения, за да осигурят по-добър баланс за интегрирането им във вече съществуващите общности. Това предизвикателство е един от най-големите проблеми на Европейския съюз, поради големия приток на новодошли в цяла Европа, най-вече в Гърция, Испания и Италия. Демографското въздействие в различните страни-членки е забележимо и влияе върху функционирането на Европа, с някои необходими адаптации: Германия например бе домакин на 669,408 бежанци през 2016 г. (Световна банка за бежанци, 2018 г.). Европейският отговор на тази ситуация не е свързан само с капацитета да приеме бежанци, но и да им даде шанс да се интегрират в местните общности като активни граждани, да развият взаимоотношения, да намерят работа и да съжителстват с местното население. Ангажимент на властите, домакини на бежанците, е интегрирането им в обществото за изграждане на сплотеност в местните общности с бежанците. Тези възможности са свързани с местните политики и заинтересованите страни, присъстващи в местните райони, а спортът е един от инструментите, които могат да гарантират по-успешна интеграция и където могат да намерят вдъхновение и модели за подражание. Ангажимент на държавата домакин на бежанците, е да ги интегрира в местната и икономическата структура за изграждане на сплотеност. Тези възможности – да им позволят и да им помогнат да се интегрират обществото, са свързани с местните политики и заинтересовани страни от местните райони, а спортът е един от инструментите, които могат да гарантират добра интеграция и чрез които могат да намерят вдъхновение и модели за подражание.

През последните години има засилен интерес към силата на спорта, като механизъм, подпомагащ интеграцията на мигранти и лица търсещи убежище. Това е отразено в редица инициативи и програми в държавите-членки, независимо дали са организирани и управлявани от организации за подкрепа на мигранти и лица търсещи убежище, местни организации в общността, спортни организации или представителни органи на определени спортове. Потенциалните предимства на подходи като този са ясни. В много отношения спортът представлява „универсален език“, способен да надхвърли социалните, културните и националните граници. Той също може да предостави уникален начин за обединяване на новопристигналите и техните общности домакини.

Проектите, които имат за цел да подкрепят интеграцията на мигранти и лица търсещи убежище чрез спорт, могат да имат различни форми – от организации, провеждащи спортни дни в местната общност, с включени редица спортни дейности, до по-структурирани подходи, като развитието на местни футболни лиги, включващи мигранти, местни и смесени отбори. Съответно, използването на спорта по този начин се насърчава от редица международни проекти и мрежи в цяла Европа, много от които се финансират и организират от програми на Европейската комисия, като Еразъм+.

През последните години се наблюдава значително увеличение на броя на младежките програми, които се основават на убеждението, че участието в спортни дейности може да засили личностното развитие и да се справи с проблемите. За съжаление, просто спортуването не гарантира, че младите хора ще усвоят уменията и ще развият нагласите, които ще ги подготвят за продуктивно бъдеще. Съществуват все повече доказателства, че ако спортът е структуриран по правилния начин и младите хора се обучават от мотивирани и опитни ментори, е по-вероятно да настъпи правилно и положително развитие в тях. Следващият раздел описва теоретично базирана и емпирично подкрепена рамка за разработване на спортни програми, които могат да насърчат положителното психо-социално развитие при младите хора.

II.1 Заетост в Спорта

През 2018 г. в областта на спорта в ЕС-28 са работили 1,76 милиона души: повече от половината са мъже (55%), процент в съответствие с общата заетост (виж Таблица 1). Хората във възрастовата група 15-29 г. съставляват 38% от общия брой занимаващи се със спорт, повече от два пъти делът в общата заетост, докато възрастовата група 30 – 64 години представлява почти 60% (20% по-малко от дела на общите заети в спорта). Около 46% от лицата, заети в спорта, имат средно образователно ниво (МСКО нива 3-4), 38% имат високо ниво (МСКО 5-8) и 16% имат ниско ниво (най-много ниво МСКО 2); тези проценти са близки до пропорциите, наблюдавани за общата заетост.

Employment in sport, EU-28, 2018

Socio-demographic characteristics		Number of persons employed in sport (thousand)	Distribution of persons employed..	
			...in sport (%)	...in overall employment
Total		1.767,4		
Gender	Women	803,7	45,5	46,0
	Men	963,7	54,5	54,0
Age group	Aged 15-29	664,3	37,6	18,4
	Aged 30-64	1.040,9	58,9	79,0
	Aged 65+	62,2	3,5	2,6
Educational attainment level	Low (ISCED 0-2)	280,4	15,9	17,3
	Medium (ISCED 3-4)	816,3	46,3	47,4
	High (ISCED 5-8)	664,7	37,7	35,1

Source: Eurostat (online data code: sprt_emp_sex, sprt_emp_age, sprt_emp_edu, ifsa_egan and ifsa_egaed)

Между 2013 и 2018 г. заетостта в спорта се увеличава с 3,2% по отношение на средногодишния темп на прираст (СТП), в сравнение с 1,4%, наблюдавани за общата заетост. Най-голямо увеличение в държавите-членки на ЕС се наблюдава в Гърция (СТП +17%), Хърватия (СТП +16%) и Латвия (СТП +12%), докато само четири държави имат отрицателна тенденция в своите СТП: Австрия (-1,4%), Франция (-2,9%, имайки предвид прекъсването на сериите), Словакия (-3,6%) и Румъния (-5,2%).

През 2018 г. заетостта в спорта представлява 0,8% от общата заетост в ЕС, варираща от 0,1% в Румъния до 1,7% в Швеция. В по-голямата част от държавите-членки на ЕС дяловете на спортната заетост достигат максимум 1%; в допълнение към Швеция, само в Обединеното кралство, Финландия, Ирландия и Испания този дял надхвърля 1%.

В сравнение с общата заетост, работните места в спорта все още представляват сравнително малък дял, но приносят на спорта непрекъснато нараства. Между 2013 и 2018 г. приносят на спорта към общата заетост леко се увеличава в почти всички държави-членки, а на равнище ЕС нараства от 0,7% на 0,8%.

Като се има предвид образователната подготовка на лицата, заети в спорта в ЕС през 2018 г., 38% са завършили висше образование. Тази цифра е малко по-висока от дела на завършилите висше образование в общата заетост (35%). В четири държави-членки на ЕС половината или повече от половината от работещите в спорта са завършили висше образование: тези страни са Кипър (76%), Литва (65%), Гърция (57%) и Испания (52%). В сравнение с общата заетост Португалия има най-висок дял от завършилите висше образование със съотношение 1,7, следвани от Кипър (1,6), Гърция и Литва (1,5). За разлика от тях, Дания отчита дял на завършилите спортно висше образование студенти – 20%, което е почти половината от делът, наблюдаван в общата заетост (36%). В допълнителни осем държави-членки делът на завършилите висше образование в спортната заетост е по-нисък от този в общата заетост (Евростат, 2019).

II. II Основни Понятия

Спортът за Социално Развитие: „Спортът е мощен инструмент за укрепване на социалните връзки и мрежи и за насърчаване на идеали за мир, братство, солидарност, ненасилие, толерантност и справедливост. Разрешаването на проблемите в постконфликтни ситуации може да бъде по-лесно, тъй като спортът има способността да обединява хората“ (ЮНЕСКО, 2000).

Неформално Образование: „Образователна дейност, която не е структурирана и се осъществява извън формалната система. Неформалното образование обхваща две доста различни реалности: от една страна образователните дейности, осъществяващи се извън официалната образователна система (например лекция за социалните права, организирана от търговски съюз), а от друга – опитът, придобит чрез доброволчески отговорности (например член на борда на НПО за опазване на околната среда)“ (Съвет на Европа, 1999).

Обучение Чрез Спорт (ОЧС): „ОЧС е неформален образователен подход, който работи със спорт и физически активности и се отнася до развитието на ключови компетенции на лица и групи, с цел да допринесе за личностното развитие и устойчивата социална трансформация“ (МАСК, 2013).

Масов Спорт: „Обхваща всички спортни дисциплини, практикувани от непрофесионалисти и организирани на национално ниво, чрез националните спортни федерации. В горното определение на „масов спорт“, „непрофесионалисти“ са лица, които нито са прекарвали по-голямата част от времето си в спортни занимания, нито получават по-голямата част от приходите си от практикуването на спорт. И все пак, практиката на масовия спорт включва аматьорски състезания“ (Европейски Съюз, 2011).

Създадени през 2015 г. с успеха на Целите за развитие на хилядолетието, Целите за устойчиво развитие (ЦУР) дават обща рамка за всички държави и институции в света, за да намерят решения на основните въпроси на човечеството. Съществуват 17 основни цели, които се подреждат по реда на важността им, свързани с избора на държавите-членки и са част от приоритета на Организацията на обединените нации, което означава, че тяхната политика е свързана с тези цели, за да могат тези въпроси да се подобрят и ако е възможно – разрешат. В преамбюла на UNGA (Глобална програма на ООН) се подчертава, че ЦУР са „интегрирани, неделими и балансират трите измерения на устойчивото развитие: икономическо, социално и екологично“ (Глобална програма на ООН 2015, преамбюл 1).

Тази цел за решаване или намаляване на всички тези въпроси се нарича още Програма 2030 г., като 2030 г., представлява крайния срок, определен от всички държави-членки. За постигането на целите, описани от ООН, са налични различни инструменти и се приемат различни стратегии. Един от тези инструменти е спортът, който все повече се признава за полезен и мощен инструмент за успех и подобряване на човешките условия по целия свят. Този инструмент е използван и подчертан от Организацията на обединените нации, чрез Службата на ООН за Спорт за развитие и мир и с наемането на специален съветник – Вилфред Лемке, който да

ръководи действията на ООН в областта на спорта. Този офис затваря през май 2017 г. (виж част 4.4). Всички проекти и дейността на този офис са свързани с целите за устойчиво развитие и подпомагат държавите при разработването на спортни политики, свързани със ЦУР. Това използване на спорта, като инструмент за постигане на цели за развитие, подчертава силата на спорта в областта на социалното развитие. Днес спортът е признат, застъпван и подкрепян от Организацията на обединените нации, като важен принос за постигане на техните цели, както е споменато в Програмата 2030 г.:

Спортът е и важен фактор за устойчиво развитие. Признаваме нарастващия принос на спорта към развитието и мира, насърчаването на толерантността и уважението и приноса, който има за овластяването на жените и младежите, хората и общностите, както и за целите на здравеопазването, образованието и социалното включване. (Програма за устойчиво развитие 2030 г. A/RES/70/1, параграф 37).

Декларацията от Берлин през 2013 г. (ЮНЕСКО) и преразглеждането на Физическата активност и спорта през 2015 г. (ЮНЕСКО) показват значението, което държавите отдават на използването на спорта за социално включване.

ЦУР и решенията, взети от основните европейски политици, са полезни за развитието на ангажираността и създаването на НПО, осъществяващи дейности, основаващи се на спорт с различни мащаби и обхват. Това е начин потенциалните лидери да се насърчат да започнат нови инициативи, като използват спорта като инструмент за постигане на целите си. Световната политика, свързана със спорта и неговото влияние, се използва за всички цели, като иновативен инструмент за достигане до нови сектори, а не само до тези в спорта. Тази нова идея за използване на спорта и в други области, се нарича „Плюс спорт“. Тя включва организации, които използват спорта като инструмент за постигане на своите цели, които нямат общо със спорта. Спортът за тях е начин да постигнат целите си, но не е крайната им цел. От друга страна, организации като Службата на ООН за Спорт за развитие и мир, работят по методологията „Спорт Плюс“, която има за цел да улесни достъпността на спорта и преподава някои умения на здравето и образованието. (Колтър, 2007).

Съществуват поне два варианта: (1) професионалната експертиза може да повиши качеството на спортните дейности и администрацията на клуба, като по този начин доведе до по-добре функционираща организация или (2) чрез участието на асоциацията в интеграционни проекти, които осигуряват специфична финансова подкрепа, може би експертните знания имат по-голямо значение от преди, което води за конфликти между професионалния и доброволческия персонал на клуба (Зейпъл 2010, с. 206).

Един такъв пример е Европейската мрежа за спортно включване (ЕМСК), включваща неправителствени организации и големи спортни организации от седем държави-членки, които са предоставили редица резултати, включително много полезно ръководство за добри практики. Друг е двугодишен международен спортен проект на ЕС, подкрепен от програмата на Комисията Грюндвиг, озаглавен MATCH. MATCH показва как сътрудничеството може да се основава на обединяването на треньори и организатори, за да споделят идеи и да разработят нови подходи към интеграцията на мигранти.

III. Обучителен Формат

Обучителна рамка	
Цел	Обучението е основано на методологията Обучение Чрез Спорт и е насочено към Спортни Оператори (Треньори и Обучители), в специфичната сфера за развитие на профилите на Спортни Мениджъри за мигранти.
Целева Група	Основна Цел: <ul style="list-style-type: none"> • Спортни треньори; • Спортни обучители.
Продължителност	7 Дни

Модули	<p>Обучителни Модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представяне. • 1 Администрация и Управление на Човешки Ресурси в Спорта; • 2 Треньорство и Менторство; • 3 Дигитални Умения за Спортни Мениджъри; • 4 Управление на Спортни Събития; • 5 Маркетинг и Комуникация в Сферата на Спорта; • 6 Стратегии и Механизми за Финансова Устойчивост за Спортни Организации; • 7 Добро Управление.
---------------	---

Представяне	
Резюме	<p>В този модул, обучаващите се ще се опознаят помежду си и ще разберат както основната цел на проекта, така и конкретните цели на Обучението.</p> <p>Във втората част обучаващите се ще направят предварителна оценка на своите знания, умения и компетенции и ще се запознаят с методологията Обучение Чрез Спорт.</p>
Типология	<ul style="list-style-type: none"> - Теоретична. - Практическа.
Времева Рамка	- Продължителност: 3 часа.
Методи	<ul style="list-style-type: none"> - Вербален: вербална презентация, дискусия; - Практически: работа.
Образователно съдържание	<p>Образователно съдържание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point презентация на проекта, която представя неговата цел и конкретните цели на Обучението; - Инструмент за самооценка; - Power Point презентация на методологията Обучение Чрез Спорт, представяща също така и разликите между Обучението За Спорт, От Спорт и Чрез Спорт.
Проверка/Оценка на Знанията	В сесия № 3, на обучаващите се ще бъде предоставен инструмент за самооценка (наличен в раздела за приложения на Наръчника).
Провеждане на Сесията	<ul style="list-style-type: none"> - Сплотяване на Екипа: „Волейбол Игра с Имена“; - Представяне на проекта; - Очаквания на Обучаващите се: „Очаквания, Притеснения, Принос и Самооценка“; - Представяне на методологията Обучение Чрез Спорт.
Материали	Проектор, флипчарт и маркери, цветни самозалепващи листчета; бяла хартия, волейболна топка, малки одеяла.
Процедура	<p>„Волейбол Игра с Имена“ (60 мин)</p> <p>Треньорът разделя участниците на 4 отбора от 4 души. Всеки отбор получава малко одеяло.</p> <p>Правила:</p> <p>Един човек от определен отбор казва името си, държавата, от която е, любимия си спорт и една дума, която го/я описва.</p> <p>След това отборът хвърля волейболната топка в одеялото на друг</p>

	<p>отбор, който трябва да я хване. Когато я хванат те трябва да повторят името, изпращащата организация, любимия спорт и думата, която описва предишния човек. След това, един човек от този отбор казва своето име, държавата си, любимия си спорт и една дума, която го/я описва и отборът отново хвърля топката в одеялото на друга група. При този случай, членовете на отбора трябва отново да повторят информацията на предишните двама и така, докато всички играчи се представят.</p> <p><u>Представяне на Проекта (30 мин)</u></p> <p>Стъпка 1 – Представяне: Обучаващият представя проекта, целите на проекта, конкретните цели и дневния ред на Обучението; Стъпка 2 – В&О (Въпроси и Отговори): Обучаващите се могат да използват този конкретен момент, за да зададат всякакви изяснителни въпроси, отнасящи се за проекта и Обучението.</p> <p><u>„Очаквания, Притеснения, Принос и Самооценка“ (60 мин)</u></p> <p>Стъпка 1: Обучаващият поставя 3 флипчарта на стената – очаквания – притеснения – принос и разяснява процедурата и целта на уъркшопа (10 минути); Стъпка 2: Обучаващият казва на участниците да напишат върху самозалепващи се листчета личните си очаквания и притеснения, които касаят Обучението, както и как биха били полезни от гледна точка на личния си опит (20) минути; Стъпка 3: Следва сесия за обсъждане на всеки флипчарт (30 минути).</p> <p><u>„Представяне на Методологията Обучение Чрез Спорт“ (30 мин)</u></p> <p>Стъпка 1: Обучаващият представя методологията Обучение Чрез Спорт, както в същото време подчертава основните разлики между Обучението За Спорт, От Спорт и Чрез Спорт; Стъпка 2: Обучаващият започва дискусия, фокусирана върху въпроса: как можем да адаптираме ОЧС към нуждите на мигрантите?</p>
--	--

Модул 1 : Администрация и Човешки Ресурси, Мениджмънт в Спорта	
Резюме	Модулът ще се фокусира върху това да подготви операторите и участниците за работа в обществото. Операторът ясно може да идентифицира всички пропуски във вече съществуващото обучение и да подкрепи участника при постигането на учебни резултати, за да подобри бъдещите перспективи за заетост в сферата на Спортния Мениджмънт.
Образователни Резултати	<p>- Сфера на компетентност Изисквания за Безопасност Разбиране на изискванията за безопасност, необходими за представянето на ОЧС на различни целеви групи; Здравно Законодателство и Законодателство за Безопасност Познаване на спецификите на здравните законодателства и законодателствата за безопасност при провеждането на ОЧС в</p>

	<p>съответната държава; Трудови Разпоредби – Равенство и Многообразие Познаване на правилниците в сферата на заетостта, във връзка с равенството и разнообразието в Спорта.</p> <p>- Умения: Езици – Писмено и Устно Владее на Езика на Държавата Домакин Способност за комуникация на езика на държавата домакин, както писмено, така и устно; Подбор на Персонал и Интервю за работа Способност за демонстриране на техники за набиране на персонал и интервю за работа, подходящи за ролята на спортния мениджър; Представяне Способност за провеждане на презентации, използвайки набор от техники, пред различна публика в неформална среда.</p> <p>- Компетенции: Способност да Ръководиш и Мотивираш Другите Опит в ръководенето и мотивирането на групи от персонал и доброволци; Самоуправление и Самоорганизиране Демонстрация на умения за добро управление на времето и способност за подходяща организация на работното натоварване; Комуникация със Заинтересовани Страни на Различни Нива Способност за комуникация с колеги и заинтересовани страни на различни нива, използвайки подходящите за всяка ситуация техники.</p>
Типология	<ul style="list-style-type: none"> - Теоретична; - Практическа.
Времева Рамка	- Продължителност: 9 часа.
Методи	<ul style="list-style-type: none"> - Вербален: вербална презентация, дискусия; - Практически: работа.
Образователно съдържание	<p>Образователно съдържание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power point презентация, касаеща разпоредбите за безопасност, необходими за предаване на ОЧС на целевите групи; - Power point презентация, касаеща здравното законодателство и законодателството за безопасност, специфични за представянето на ОЧС в съответната държава; - Power point презентация, касаеща трудовите разпоредби във връзка с равенството и многообразието в спорта. <p>Практическо Съдържание:</p> <p>Упражнения, използващи Обучение Чрез Спорт, които ще допринесат към образователния процес („Езиков Баскетбол“, „Доджбол и Набиране на Персонал“, „Хокей за Лидери“ и „Комуникационен Футбол“).</p>
Проверка/Оценка на Знанията	Обучаващият ще раздаде специфичен въпросник за оценка след края на всеки уъркшоп.
Провеждане на Сесията	<p>Сфера на компетентност</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация, отнасяща се до разпоредбите за безопасност, необходими за провеждане на ОЧС с целевите групи, последвана от

	<p>сесия с Въпроси и Отговори;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация, отнасяща се до здравното законодателство и законодателството за безопасност, специфични за представянето на ОЧС в съответната държава, последвана от сесия с Въпроси и Отговори; - Презентация, отнасяща се до трудовите разпоредби във връзка с равенството и многообразието в спорта, последвана от сесия с Въпроси и Отговори. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Езиков Баскетбол“; - „Доджбол и Набиране на Персонал“. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Хокей за Лидери“; - „Комуникационен Футбол“.
<p>Материали</p>	<p>Проектор, тренировъчни потници, баскетболна топка, топка за народна топка, флипчарт, малки листчета, химикалки, стикове за хокей на трева, две врати, футболна топка.</p>
<p>Процедура</p>	<p><u>Сфера на компетентност</u></p> <p><u>„Презентация, отнасяща се до разпоредбите за безопасност, необходими за провеждане на ОЧС на целевите групи“ (60 мин).</u> Стъпка 1: Обучаващият ще представи предварително подготвената Power Point презентация (30 мин); Стъпка 2: Сесия с Въпроси и Отговори (30 мин).</p> <p><u>„Презентация, отнасяща се до здравното законодателство и законодателството за безопасност, специфични за представянето на ОЧС в съответната държава“ (60 мин).</u> Стъпка 1: Обучаващият ще представи предварително подготвената Power Point презентация (30 мин); Стъпка 2: Сесия с Въпроси и Отговори (30 мин).</p> <p><u>„Презентация, отнасяща се до трудовите разпоредби във връзка с равенството и многообразието в спорта“ (60 мин).</u> Стъпка 1: Обучаващият ще представи предварително подготвената Power Point презентация (30 мин); Стъпка 2: Сесия с Въпроси и Отговори (30 мин).</p> <p><u>Умения</u></p> <p><u>„Езиков Баскетбол“</u> Стъпка 1: Обучаващият ще представи уъркшопа и ще раздели участниците на два отбора (5 мин); Стъпка 2: По време на първия кръг, участниците ще играят баскетбол с обикновени правила (10 мин); Стъпка 3: Обучаващият ще въведе ново правило: когато някой от отборите отбележи точка, той ще получи малко листче с ключова дума от терминологията на спортния мениджмънт. Думата ще бъде на</p>

националния език на всяка държава. След това, отборът ще намери английската дума на флипчарта, отговаряща на тази от листчето и ще я залепи до нея. Ако отборът избере грешна дума, която не отговаря на тази от листчето, точката няма да бъде зачетена.

След това обяснение, обучаващите се ще изиграят и втория мач (20 мин);

Стъпка 4: По време на третия кръг, вместо ключови думи, отборът който отбележи точка ще получава изречение, свързано с терминологията на спортния мениджмънт. Изречението отново ще бъде на националния език на всяка държава, а отборът ще трябва да го залепи до съответстващото изречение на английски език върху флипчарта. Ако отборът избере грешното изречение, което не отговаря на това от листчето, точката няма да бъде зачетена.

След представянето на правилото, обучаващите се ще изиграят и третия мач (20 мин);

Стъпка 5: Обучаващият ще проведе сесия за обратна връзка с участниците (20 мин).

Въпроси, които могат да бъдат използвани:

> Как се чувствахте по време на уъркшопа?

> Кой кръг ви хареса най-много? Защо?

> Беше ли ви трудно да свържете думите и изреченията?

> Бяхте ли разочаровани, когато губехте отбелязаните точки?

> Какво е разбирането ви за спортния мениджмънт сега?

Стъпка 6: Обучаващият ще раздаде на участниците по един бърз въпросник за оценка на уъркшопа, за да получи обратна връзка за ефикасността и приложимостта му (15 мин).

„Доджбол и Набиране на Персонал“

Стъпка 1: Обучаващият ще представи уъркшопа и ще раздели участниците на два отбора (5 мин);

Стъпка 2: По време на първия кръг, участниците ще играят доджбол с обикновени правила (10 мин);

Стъпка 3: Обучаващият ще въведе ново правило: членовете на двата отбора трябва да застанат в права линия от страната на съответното поле и само един играч от всеки отбор ще остане в полето. Ще се проведе мач един срещу един, докато някой от играчите не отбележи точка. Когато играч отбележи точка, на него/нея му/й е позволено да отиде до линията от играчи на противниковия отбор и да се опита да привлече един в рамките на 40 секунди. Ако той/тя успее, новият играч ще се присъедини към отбора.

След това обяснение, обучаващите се ще изиграят и втория мач (20 мин);

Стъпка 4: Отборите отново ще се подредят в права линия, но този път двама различни играчи ще стоят в полето. След това обучаващият ще въведе ново правило: това от предишния кръг все още е валидно, но този път ако отборът, който е привлякъл играч от противниковия отбор, отбележи още една точка му е позволено да избере играч от собствената си редица. Играчите, намиращи се в редицата ще имат 30 секунди, през които да убедят избиращия (който е играч от противниковия отбор) да вземе точно тях, като представят уменията си. Накрая, този който избира ще избере един играч, който ще се присъедини в полето. От сега нататък, винаги ще има смяна на избиращия играч от противниковия отбор и от собствения отбор.

	<p>След представянето на правилото, обучаващите се ще изиграят и третия мач (25 мин);</p> <p>Стъпка 5: Обучаващият ще проведе сесия за обратна връзка с участниците (20 мин);</p> <p>Въпроси, които могат да бъдат използвани:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Как се чувствахте по време на уъркшопа? > Кой кръг ви хареса най-много? Защо? > За избиращите: Беше ли трудно да привлечете играчи от противниковия отбор? > За другите: Чувствахте ли се разочаровани, когато не бяхте избрани? > Какво научихте от този уъркшоп? <p>Стъпка 6: Обучаващият ще раздаде на участниците по един бърз въпросник за оценка на уъркшопа, за да получи обратна връзка за ефикасността и приложимостта му (15 мин).</p> <p><u>Компетенции</u></p> <p><u>„Хокей за Лидери“</u></p> <p>Стъпка 1: Обучаващият ще представи уъркшопа и ще раздели участниците на два отбора (5 мин);</p> <p>Стъпка 2: По време на първия кръг, участниците ще играят хокей на трева с обикновени правила (10 мин);</p> <p>Стъпка 3: Обучаващият ще въведе ново правило: всеки член на отборите ще получи малко листче със специфична роля, която да изпълни. Обучаващият трябва да подчертае, че ролята трябва да се пази в тайна.</p> <p>Роли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лидер: води отбора към победата (x3); - Мотиватор: мотивира отбора (x2); - Противоречащ: спори със съотборниците си за всичко (x5). <p>След обяснението, обучаващите се ще изиграят втория мач (20 мин);</p> <p>Стъпка 4: Обучаващият ще позволи на всеки отбор да обсъди стратегия за победа. Ролите все още ще бъдат в действие, но обучаващият ще помоли всеки отбор да си избере капитан, само на който ще бъде позволено да дава инструкции по време на финалния мач (5 мин);</p> <p>След като стратегията е обсъдена и капитаните са избрани, обучаващите се ще изиграят и третия мач (15 мин);</p> <p>Стъпка 5: Обучаващият ще проведе сесия за обратна връзка с участниците (20 мин);</p> <p>Въпроси, които могат да бъдат използвани:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Как се чувствахте по време на уъркшопа? > Кой кръг ви хареса най-много? Защо? > Каква беше вашата роля? Беше ли трудна за изпълнение? > Беше ли трудно да изберете капитан? Как взехте решението? > Какво научихте от този уъркшоп? <p>Стъпка 6: Обучаващият ще раздаде на участниците по един бърз въпросник за оценка на уъркшопа, за да получи обратна връзка за ефикасността и приложимостта му (15 мин).</p> <p><u>„Комуникационен Футбол“</u></p> <p>Стъпка 1: Обучаващият ще представи уъркшопа и ще раздели</p>
--	---

	<p>участниците на два отбора (5 мин); Стъпка 2: По време на първия кръг, участниците ще играят футбол с обикновени правила (10 мин); Стъпка 3: Обучаващият ще позволи на всеки отбор да обсъди стратегия за победа, но ще наложи и ново правило: за комуникация могат да се използват само жестове (5 мин). След като са обсъдили стратегията, участниците ще изиграят втори мач (15 мин); Стъпка 4: Обучаващият ще позволи на всеки отбор отново да обсъди стратегия за победа. Този път вербалната комуникация ще бъде позволена, но обучаващият ще въведе ново правило: всеки играч ще получи малко листче със специфична роля, която да изпълни. Обучаващият трябва да подчертае, че ролята трябва да се пази в тайна (5 мин). Роли: - Мотиватор: мотивира отбора (x5); - Апатичен: не следва стратегията и не се интересува от играта (x3); - Хитрец: помага на другия отбор, но не позволява не съотборниците си да забележат (x3); След като стратегията е обсъдена и ролите са раздадени, участниците ще изиграят и третия мач (15 мин); Стъпка 5: Обучаващият ще проведе сесия за обратна връзка с участниците (20 мин). Въпроси, които могат да бъдат използвани: > Как се чувствахте по време на уъркшопа? > Кой кръг ви хареса най-много? Защо? > Каква беше вашата роля? Беше ли трудна за изпълнение? > Как се справихте без намесата на Лидер/Капитан? > Какво научихте от този уъркшоп? Стъпка 6: Обучаващият ще раздаде на участниците по един бърз въпросник за оценка на уъркшопа, за да получи обратна връзка за ефикасността и приложимостта му (15 мин).</p>
<p>Национални Адаптации</p>	<p>- Сфера на компетентност Изисквания за Безопасност Италия: Законови изисквания за безопасност. Здравно Законодателство и Законодателство за Безопасност България: Информация за здравния статус на мигрантските населения във връзка с медицинските застраховки и инцидентите. Италия: Разбиране на бюрократичните системи. Трудови Разпоредби – Равенство и Многообразие България: Познаване на трудовото законодателство за мигрантските работници и техният статус в държавата домакин. Испания: Познаване на закона за спорта. Италия: Познаване на бюрократичните системи и разбиране на традициите на обществото, в което се провежда дейността.</p> <p>- Умения: Езици – Писмено и Устно Владение на Езика на Държавата Домакин Уелс: Съответствие на уелски език. България: Допълнителна подкрепа при ученето на български език за нуждаещите се целеви групи. Подбор на Персонал и Интервю</p>

	<p>Италия: Значението на включването на всички заинтересовани страни от обществото</p> <p>Представяне</p> <p>Италия: Значението на използването на невербални комуникационни умения.</p> <p>- Компетенции: Способността да Ръководиш и Мотивираш Другите Не се изискват. Самоуправление и Самоорганизиране Не се изискват. Комуникация със Заинтересовани Страни на Различни Нива Не се изискват.</p>
--	---

Модул 2: Треньорство и Менторство	
Резюме	<p>Този модул ще се фокусира върху това да осигури на участниците полезни инструменти, с които да ръководят групи от хора. Чрез техники на менторство и треньорство на участниците ще бъдат осигурени ефективни начини за управление на групи от хора и за споделяне на основната динамика на взаимоотношенията в областта на масовия спорт и доброволчеството.</p>
Образователни и Резултати	<p>- Сфера на компетентност Основи на Спорта (Приобщаване) Знания, свързани с треньорството и менторството в спорта и разработването на приобщаващи спортни сесии; Треньорство при Масовия Спорт Разбиране на треньорството при масовия спорт и включените структури за развитие; Лидерство и Доброволчество Познаване на лидерските и доброволческите пътеки, достъпни за хората и групите в спортния сектор.</p> <p>- Умения: Комуникация в Среда на Треньорство и Менторство Способност за комуникация с участници в спортна среда, използвайки треньорски и менторски техники; Лидерство при Групи с Разнообразно Съдържание Способност за ръководене на разнообразни групи от участници, със съпричастност към специфичните изисквания на отделното лице и групата; Дигитална Комуникация Опит в използването на технологични и дигитални комуникационни платформи – имейл, мобилен телефон, социални медии.</p> <p>- Компетенции: Провеждане на Треньорски Сесии Увереност във провеждането на треньорски сесии в различни ситуации в сферата на масовия спорт; Менторство за Треньори и Мениджъри Демонстрация на успешно менторство на амбициозни треньори и</p>

	<p>мениджъри в спортни условия; Разработване и провеждане на Приобщаващи Спортни Сесии Опит в адаптираното провеждане на треньорски спортни сесии, с цел създаването на по-приобщаващи възможности.</p>
Типология	<ul style="list-style-type: none"> - Теоретична; - Практическа.
Времева Рамка	- Продължителност: 9 часа.
Методи	<ul style="list-style-type: none"> - Вербален: вербална презентация, дискусия; - Практически: работа.
Образователно съдържание	<p>Образователно съдържание:</p> <p>Power point презентация, касаеща треньорството и менторството: роли, отговорности и цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power point презентация, касаеща лидерството, основните групи и динамиката на отношенията; - Power point презентация, касаеща доброволческите и социално-приобщаващите дейности; <p>Как да имаме мотивиран персонал и как да използваме дигиталната комуникация?</p> <p>Практическо съдържание:</p> <p>Упражнения, използващи Обучение Чрез Спорт, които ще допринесат към образователния процес („Поточна Линия“, „Сляпата Змия“, „Спри и Тръгни“ и „Хандбал на Стена“).</p>
Проверка/Оценка на Знанията	Обучаващият ще раздаде специфичен въпросник за оценка след края на всеки уъркшоп.
Провеждане на Сесията	<p><u>Сфера на компетентност</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация, касаеща треньорството и менторството: роли, отговорности и цели; - Презентация, касаеща лидерството, основните групи и динамиката на отношенията; - Презентация, касаеща доброволческите и социално-приобщаващите дейности; <p>Как да имаме мотивиран персонал и как да използваме дигиталната комуникация?</p> <p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - „Поточна Линия“; - „Сляпата Змия“. <p><u>Компетенции</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - „Спри и Тръгни“; - „Хандбал на Стена“.
Материали	Проектор, самозалепващи се листчета; топка; нагръдници; превръзка за очи; флипчарт; химикалки; маркери; малки листа; две препятствия; обръчи; постелки; конуси.
Процедура	<p><u>Сфера на компетентност</u></p> <p>„Презентация, касаеща треньорството и менторството: роли,</p>

отговорности и цели” (60 мин).

Стъпка 1: Обучаващият ще представи предварително подготвената Power Point презентация (30 мин);

Стъпка 2: Сесия с Въпроси и Отговори (30 мин).

„Презентация, касаеща лидерството, основните групи и динамиката на отношенията” (60 мин).

Стъпка 1: Обучаващият ще представи предварително подготвената Power Point презентация (30 мин);

Стъпка 2: Сесия Въпроси и Отговори (30 мин).

„Презентация, касаеща доброволческите и социално-приобщаващите дейности. Как да имаме мотивиран персонал и как да използваме дигиталната комуникация?” (60 мин).

Стъпка 1: Обучаващият ще представи предварително подготвената Power Point презентация (30 мин);

Стъпка 2: Сесия с Въпроси и Отговори (30 мин).

Умения

„Поточна Линия” (90 мин):

Стъпка 1: Обучаващият ще попита кой желае да наблюдава дейността от страни и ще раздели останалата част от групата на групи от трима души;

Стъпка 2: Всяко трио трябва да съдържа строител, изпълнител и наблюдател. Всяко трио си разпределя ролите индивидуално;

Стъпка 3: Наблюдателите отиват в салона, където обучаващият предварително е подготвил терена и е разпръснал по него различни материали; тяхната задача ще бъде да обяснят на строителя това, което виждат на игрището, за да го нарисува той.

Строителите се местят с друга стая на разстояние от поне 20 м, където трябва да нарисуват това което изпълнителите са им казали.

Изпълнителите трябва да занесат посланието от наблюдателите на строителите;

Стъпка 4: Играчите ще разполагат с 30 минути, за да изпълнят задачата си;

Стъпка 5: Обучаващият ще проведе сесия за обратна връзка с участниците. (20 мин).

Въпроси, които могат да бъдат използвани:

> Как се чувствахте по време на уъркшопа?

> Кое беше най-трудното нещо, което трябваше да направите? Защо?

> Как се чувствахте в ролята си?

> Кои са най-големите предизвикателства, които засягат комуникацията и слушането?

Накрая наблюдателите ще споделят какъв е резултатът, погледнат от страни.

Стъпка 6: Обучаващият ще раздаде на участниците по един бърз въпросник за оценка на уъркшопа, за да получи обратна връзка за ефикасността и приложимостта му (15 мин).

„Сляпата Змия” (90 мин)

Стъпка 1: Обучаващият ще представи уъркшопа и ще раздели участниците на 2 или 3 групи;

Стъпка 2: Всяка група застава в редица (като змия) по малко трасе. Всички членове на редицата трябва да са със завързани очи, освен този който ще бъде водача/лидера;

Стъпка 3: Обучаващият ще обясни първия кръг. Лидерът ще трябва да преведе „Сляпата Змия“ през трасето без да говори, а само като докосва първия човек от редицата;

Стъпка 4: Водачът се сменя. Обучаващият обяснява втория кръг. Водачът трябва да води „Сляпата Змия“ през трасето без да докосва никого, а само като използва гласа си;

Стъпка 5: Лидерът отново се сменя. Обучаващият обяснява и третия кръг, при който лидерът трябва да преведе „Сляпата Змия“ през трасето без да говори, а само като докосва последния човек от редицата;

Стъпка 6: Обучаващият ще включи участниците в сесия за обратна връзка (20 мин).

Въпроси, които могат да бъдат използвани:

- > Как се чувствахте по време на уъркшопа?
- > Как се чувствахте като лидер? Как се чувствахте докато някой ви води?
- > Кой кръг ви хареса най-много? Защо?
- > Какви са предимствата и недостатъците на различните начини на провеждане?
- > Какво научихте от този уъркшоп?

Стъпка 7: Обучаващият ще раздаде на участниците по един бърз въпросник за оценка на уъркшопа, за да получи обратна връзка за ефикасността и приложимостта му (15 мин).

Компетенции

„Спри и Тръгни“

Стъпка 1: Обучаващият ще представи уъркшопа и ще обясни как участниците да използват и адаптират следващата активност. „Спри и Тръгни,“ по много прост начин предоставя възможността за контрол над ситуацията и два уверено при провеждането на тренировъски спортни сесии (5 мин);

Стъпка 2: Започнете да вървите и спрете, когато чуете сигнала (10 мин);

Стъпка 3: На всеки старт въведете нов вариант на играта, като използвате основните моторни схеми, различни начини на движение, различни посоки и т.н. (напр. тичане назад, подскачане само на един крак, търкаляне);

Стъпка 4: Винаги тръгвайте, когато е даден сигналът „Тръгни“ и винаги променяйте финалната позиция, например променете броя на крайниците, докосващи земята;

Стъпка 5: На всяко „Тръгни“ обучаващият посочва един от участниците, който трябва да измисли движение. Останалите от групата трябва да го имитират.

Стъпка 6: Продължавайте да тичате и да създавате малки групи при всеки сигнал за „Спри“, докато не сформирате една цяла група;

Стъпка 7: Обучаващият ще проведе сесия за обратна връзка с участниците (20 мин);

Въпроси, които могат да бъдат използвани:

- > Как се чувствахте по време на уъркшопа?

	<p>> Какви варианти можете да представите? > Как можете да адаптирате дейността към някои специални нужди? > Как можете да адаптирате дейността към различни видове спорт? > Какво научихте от този уъркшоп?</p> <p>Стъпка 8: Обучаващият ще раздаде на участниците по един бърз въпросник за оценка на уъркшопа, за да получи обратна връзка за ефикасността и приложимостта му (15 мин).</p> <p><u>„Хандбал на Стена“</u></p> <p>Стъпка 1: Обучаващият ще представи уъркшопа и ще раздели участниците в два отбора (5 мин); Стъпка 2: Всеки отбор ще се раздели на две групи: защитници и нападатели. Защитниците ще са разпределени по стената на залата и ще трябва да пазят вратата, която ще представлява късата страна на полето. Играчите ще се движат по игрището според правилата на хандбала. При всяка отбелязана точка, двете групи (защитници и нападатели) ще сменят позициите си. Мачът продължава без почивки. (20 мин); Стъпка 3: Обучаващият добавя втора, по-малка врата „врата 2“ (атлетическо препятствие) и дава по една на всеки отбор. От този момент нататък отборите могат да избират дали да я използват за отбелязване на точка или не. За да се отбележи точка, топката трябва да мине под препятствието и през него. Страничния гол се смята за 2 точки, а голът на стената за 1. Обучаващият дава 5 минути на отборите, за да помислят за стратегия. След като изберат стратегия, обучаващите се ще изиграят и втория мач (10 мин); Стъпка 4: Обучаващият ще позволи и на двата отбора още веднъж да обсъдят стратегия за победа и ще играят още 10 минути; Стъпка 5: Обучаващият ще проведе сесия за обратна връзка с участниците (20 мин); Въпроси, които могат да бъдат използвани: > Как се чувствахте по време на уъркшопа? > Кой кръг ви хареса най-много? Защо? > Каква бе вашата роля? Беше ли ви трудна за изпълнение? > Успяхте ли да се справите без Лидер/Капитан? > Какво научихте от този уъркшоп?</p> <p>Стъпка 6: Обучаващият ще раздаде на участниците по един бърз въпросник за оценка на уъркшопа, за да получи обратна връзка за ефикасността и приложимостта му (15 мин).</p>
<p>Национална Адаптации</p>	<p>- Сфера на компетентност Основи на Спорта (Приобщаване) Не се изискват. Треньорство при Масовия Спорт България: Разбиране на квалификационните изисквания за треньорство при масовия спорт. Лидерство и Доброволчество Уелс: Добро разбиране на пътищата на лидерството.</p> <p>- Умения: Комуникация в Среда на Треньорство и Менторство Уелс: Диференциране на представянето при групи със смесени</p>

	<p>способности.</p> <p>Лидерство при Групи с Разнообразно Население България: Осведоменост за специфичните изисквания на участниците (религиозни, културни, полови).</p> <p>Дигитална комуникация Не се изискват.</p> <p><u>- Компетенции:</u> Провеждане на Треньорски Сесии Не се изискват. Менторство за Треньори и Мениджъри Не се изискват. Разработване и Провеждане на Приобщаващи Спортни Сесии Италия: Разработване на иновация от други спортни дисциплини.</p>
--	--

Модул 3: Дигитални Умения за Спортни Мениджъри	
Резюме	<p>Участниците ще придобият знания и основни умения за използването на Информационни технологии /ИТ/ (компютри, лаптопи, таблети и мобилни технологии) и как да ги прилагат в спортна организация. Те ще получат знания и умения за използването на редица платформи за социални медии, свързани със спортната среда, както и знания и умения за използването на системи за управление на данни за мониторинг на нивата на дейност и за създаване на основни управленски документи.</p>
Образователни и Резултати	<p><u>- Сфера на компетентност</u> Информационни Технологии – Word/Excel/Outlook Познания за употребата на ИТ и приложението им на работното място; PowerPoint/Презентация чрез онлайн платформи Разбиране на употребата на ИТ за представяне на онлайн презентации, семинари и обучителни сесии; Управление на Данни Основно разбиране на системите за управление на данни, подпомагащи провеждането на спорт и активности в обществото.</p> <p><u>-Умения</u> Компютърна Грамотност ИТ грамотност, свързана с употребата на компютри, лаптопи, таблети и мобилни технологии; Опит в Социалните Медии Демонстриран опит в използването на редица платформи за социални медии, свързани със спортната среда; Употреба на Системи за Управление на Данни Способност за използване на системи за управление на данни за мониторинг на нивата на дейност и за създаване на основни доклади за управление.</p> <p><u>-Компетенции:</u> Използване на ИТ в Спортната Общност и в Условията на</p>

	<p>Проекти Успешно използване на ИТ за подпомагане на подготовката, насърчаването и провеждането на спортни и занимателни сесии; Способност за Представяне и Споделяне, Използвайки Дигитални Медии Демонстриране на използването на дигитални медийни платформи за споделяне на опит и информация от спортни сесии с редица последователи; Добри Умения за Дигитална Комуникация чрез Множество Платформи Демонстрирана и интегрирана употреба на множество дигитални платформи за разширяване на обхвата на проведената сесия.</p>
Типология	- Теоретична; - Практическа.
Времева Рамка	7 часа.
Методи	- Вербален: вербална презентация, дискусия; - Практически: работа.
Образователно съдържание	Образователно съдържание: Power point и дигитални презентации. Практическо Съдържание: Практическа сесия с Word и Excel; Практическа сесия с кампания в социалните медии и комуникационно планиране.
Проверка/Оценка на Знанията	Обучаващият ще раздаде специфичен въпросник за оценка след края на всеки уъркшоп.
Провеждане на Сесията	Сфера на компетентност - „Информационни технологии и компютърна грамотност в спорта“. <u>Умения:</u> - „Системи за управление на данни в спортните организации“. <u>Компетенции:</u> - „Социалните медии в спортните организации“.
Материали	Проектор; А3 лист/флипчарт; листа А4; самозалепващи се листчета; маркери/химикалки; задачи на компютъра; компютър (с интернет връзка).
Процедура	Сфера на компетентност „Информационни технологии и компютърна грамотност в спорта“ Обучаващият споделя, че знанията за прилагането на ИТ на работното място, чрез използване на софтуер и използването на ИТ при провеждането на онлайн презентации, семинари и обучителни сесии е от ключово значение. Няколко софтуера ще бъдат използвани по време на образователния процес: Word, Excel, Outlook, PowerPoint и Презентация чрез онлайн платформи.

Упражненията ще осигурят на участниците възможността да придобият основни знания за употребата на ИТ на работното място;

Обучаващият разделя участниците на групи – максимум двама души на компютър.

На участниците се представя информацията, че трябва да представляват Спортна Организация и трябва да работят по специални задачи, като използват Word, Excel, Outlook, PowerPoint и да направят Презентация чрез онлайн платформи.

Всяка група ще получи задачи, написани на лист А4.

Задача 1 (45 мин): Текст и/или други елементи, които трябва да бъдат набрани на компютъра и реорганизирани от участниците:

- Създайте и проектирайте формуляри за прием/запитване и т.н. (бланка, трябва да използвате форми, текстови полета, цветове, опции за форматиране, таблици и хоризонтални линии, ...);
- В текста променете шрифта, стила, цвета и обема на всяко изречение. Направете всяко едно различно от предишното и следващото;
- Създайте сметки/листовки/брошури;
- Проектирайте заглавна страница и задна страница, като използвате опцията за корица в менюто Вмъкване;
- Използвайте „интелигентно изкуство“ и създайте организационни графики;
- Направете страница със съдържанието на книгата или индексна страница;
- Опитайте се да създадете подобен на този горен и долен колонтитул, който виждате в книгата;
- Вмъкнете изображение;
- Упражнете хипервръзките и създайте линкове между текстове в word документи, като използвате Word Art и „print it“;
- Създайте графика в Word;
- Вмъкнете воден знак с името на компанията;
- Украсете Word документа с рамка на страницата, рамка на съдържанието, добавете шарка и напишете красив текст в нея;
- Вмъкнете изображения и упражнете менюто Формат и Опции за Изображение;
- Вмъкнете шаблон или изтеглете новия шаблон в Microsoft Word от Интернет и редактирайте тези шаблони вашето съдържание.

Задача 2 (45 мин): Електронни таблици и изчисления в Excel

- Създайте основна електронна таблица, като въведете текст, числа и формули;
- Форматирайте клетки и колони;
- Създайте електронна таблица, за да направите изчисления и статистики (използвайте формули);
- Създайте графики;
- Сортирайте данни и отпечатайте част от работния лист;
- Използвайте обхвата на имена във формулата, за да изчислите пътните разходи; направете графики;
- Форматиране – променете вида на работната си книга преди принтиране – лична информация и имейли;

- Форматиране – променете вида на работната си книга преди принтиране – плащания на членовете.

Задача 3 (45 мин): Употреба на Outlook е имейл комуникация и офис администрация (имейли, календари, контакти, задачи, списъци със задачи ...)

- Лента, навигационно поле, папки, входяща поща, персонализиране на функциите на Outlook, асистент извън офиса, опции за принтиране, управление на данни, архивиране, създаване и персонализиране на акаунти, споделяне и делегиране;
- Съставяне и изпращане на имейли, форматиране на имейли, добавяне на различни видове прикачени файлове, използвайки cc: и bcc: функции, добавяне на подпис, създаване бележки за доставка, създаване на правила и известия, управление на съобщенията и търсенето;
- Управление на Outlook календар: създаване на часове и срещи с различни опции (приоритет, повтаряне, напомняне), получаване и отговор на покани, създаване на задачи, персонализиране на дисплея и принтиране на календар;
- Администрация на Outlook контакти: добавяне на нови контакти, създаване на списъци за разпространение, които могат да бъдат споделени и разпространени в различни формати, показване на контакти по различни начини и групирането им по някакъв критерий и т.н.

Задача 4 (45 мин): Употреба на PowerPoint за презентации

- Създайте нова PowerPoint презентация от 4 слайда, вмъкнете нов слайд със Заглавие и нов слайд Дизайн;
- Добавете текст в полето на заглавието;
- Променете оформлението на слайда;
- Копирайте и поставете слайд и след това го преместете на друго място;
- Добавете тема на презентацията си. Ако използвате примерната, приложете темата Integral;
- Вмъкнете празен слайд и след това вмъкнете текстово поле в него;
- Променете обема на слайда от Широк екран на Стандартен;
- Използвайте различна анимация за всеки слайд (използвайте панела с анимации, за да промените реда на ефектите, експериментирайте с различни опции за начало и време, добавете два допълнителни ефекта към един от обектите).;
- Използвайте слайдшоу и навигирайте слайдовете.

Задача 5 (45 мин): Направете презентация чрез онлайн платформи

- Google Slides, Prezi, PowerPoint Online, SlideShare, Zoho Slides, Canva, Mentimetre.

На края на упражнението всяка група ще бъде поканена да представи работата си (приблизително по 5-10 минути на група) и ще се проведе дискусия сред участниците.

Умения

„Системи за управление на данни в спортните организации“

Обучаващият споделя, че съществуват инструменти, които могат да бъдат използвани за разработване на системи за управление на данни, за да се следят нивата на активност и да се създават основни анализи за управление в спортните организации.

Важно е да се придобият знания за управлението на данни, които могат да бъдат полезни на спортните организации и техните дейности.

Участниците се разделят в групи по 4 души. Групите работят върху разработването на бази данни за спортните организации.

Всяка група трябва да изпълни следните задачи:

Задача 1 (45 мин): Инструменти за Управление на Данни в Excel: MS PowerQuery, PowerPivot и Power BI

Участниците ще изпълнят следните задачи:

- Упражнения за създаване на списъци и бази данни: База данни в Excel, електронни таблици в Excel, сортиране, филтриране по избор, филтриране по зададен критерий, напреднало филтриране, критерии, уникални ценности, междинни суми;
- Пивот таблици: работа с пивот таблици, оформлението на пивот таблицата, дизайн на пивот таблица, сортиране в пивот таблица, филтриране в пивот таблица, групи и междинни суми, групиране на данни в пивот таблица, поле за ценности;
- Упражнение за създаване на пивот таблица: терминът пивот таблица, създаване на пивот таблици и прости таблици, пивот таблици и графики.

Задача 2 (60 мин): Напреднала употреба на Excel – функции на Excel за напреднали: търсене на данни (VLOOKUP, HLOOKUP); INDEX, IFERROR; ЛОГИЧЕСКИ и УСЛОВНИ ФУНКЦИИ (SUMIF, и др.)

Задачи за участниците с функциите за напреднали:

- Упражнения за данни – примери за всички функционалности, свързани с търсенето на данни: условно форматиране, филтриране и набор от опции, свързани с показването на филтри, всичко за графиките – избор на правилната графика и режим на Excel, валидиране на входа;
- Упражнение за работа с данни – импортиране на данни от външни източници, свързване с бази данни, работа с извлечената информация, прилагане на формули към тях и създаване на макро команди: извличане на външна информация (Txt, база данни), почистване на данни, обработка на данни, проблемите, свързани с работата с голям обем от данни в Excel и как да ги разрешим, автоматизация на обработката на макро команди.

Компетенции

„Социалните медии в спортните организации“

Обучаващият споделя, че съществуват много популярни платформи на социалните медии, които могат да бъдат използвани за спортните

	<p>организации.</p> <p>Участниците се разделят по двойки и работят върху разработването на мрежа от социални медии на дадена спортна организация. Всяка група трябва да изпълни следните задачи (2 x 45 мин):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Създайте стратегия в социалните медии за локално спортно събитие, която да го популяризира преди, по време на и след провеждането му. За това упражнение участниците трябва да създадат профили в социалните мрежи: Facebook, Instagram, Twitter и YouTube и да планират тримесечен план за популяризиране, като използват тези 4 инструмента; 2) Създайте стратегия за комуникация на регулярна дейност на местен спортен клуб, като започнете от „деня на откриване“ на предишния сезон. За това упражнение участниците трябва да се фокусират върху това как да интегрират различните инструменти за комуникация (уебсайт, бюлетин, социална медия и др.) в процеса на структуриране (събиране на данни онлайн – онлайн комуникация, анализ и др.). <p>Групите имат на разположение 90 минути за работа. Участниците трябва да представят профилите си на колегите си. Всяка група има на разположение 10 минути за представяне на профилите си. Участниците ще снимат и ще представят уъркшопа в профилите си в социалните медии.</p>
<p>Национални Адаптации</p>	<p>- Сфера на компетентност Информационни Технологии – Word/Excel/Outlook Не се изискват. PowerPoint/Презентация чрез онлайн платформи Не се изискват. Управление на Данни Не се изискват.</p> <p>-Умения Компютърна Грамотност Не се изискват. Опит в Социалните Медии Не се изискват. Употреба на Системи за Управление на Данни Не се изискват.</p> <p>-Компетенции Използване на ИТ в Спортната Общност и в Условиата на Проекти Италия: Специфични инструменти за управление на проекти. Способност за Представяне и Споделяне, Използвайки Дигитални Медии Италия: Познаване на италианските тенденции в употреба на социалните медии.</p>

	<p>Добри Умения за Дигитална Комуникация чрез Всички Платформи Италия: Познаване на инструментите за разработване на въпросник.</p>
--	--

Модул 4: Управление на Спортни Събития	
Резюме	<p>Този модул ще се фокусира върху подготовката на операторите и участниците за мениджмънт на спортни събития. Участниците ще се запознаят с основните моменти и изисквания при организацията на спортни събития.</p>
Образователн и Резултати	<p>- Сфера на компетентност Здравни Изисквания и Изисквания за Безопасност по Време на Спортни Събития Разбиране на изискванията за провеждане на безопасни спортни сесии и спазване на законодателство на национално ниво; Безопасност по Време на Спортни Събития Познаване на изискванията за безопасност на всички участници в спортните сесии, включително деца, уязвими възрастни, млади хора, доброволци, треньори и зрители; Администрация на Спортни Събития Познаване на административните процеси, необходими за организирането на успешно спортно събитие.</p> <p>- Умения: Планиране и Управление на Събития Демонстрация на устойчиви практики за планиране и управление на събития; Обучение на Персонала и Доброволците на Събитието Способността да обучиш персонала и доброволците, отговорни за провеждането на събитието, според ролите, които са си избрали; Способността да Използваш Програми за Регистрация и Управление на Събитието Опит в употребата на приложими системи за регистрация и програми за управление на събитието.</p> <p>- Компетенции: Провеждане на Безопасни и Приобщаващи Спортни Събития Опит в подкрепата и провеждането на безопасни и приобщаващи спортни събития; Ръководене и Мотивиране на Персонала и Доброволците на Събитието Доказана способност за ръководене и мотивиране на персонала и работниците на събитието, включително и на доброволците; Изграждане на Взаимоотношения с Партньорите/Заинтересованите Страни на Събитието Доказателство за добрата работа на партньорството и успешното участие в изграждането на взаимоотношения в управлението на събития.</p>

Типология	<ul style="list-style-type: none"> - Теоретична; - Практическа.
Времева Рамка	Продължителност: 12 часа.
Методи	<ul style="list-style-type: none"> - Вербален: вербална презентация, дискусия; - Теоретичен: групов активност за планиране на събития; - Практически: организация и провеждане на събития за връстници и групи от обществото; - Наблюдение/Разполагане – посещение на вече съществуващо спортно събитие в местната общност като наблюдатели.
Образователно съдържание	<p>Образователно съдържание:</p> <p>Индивидуално Спортно Събитие: Забавно Тичане</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Power point презентация, касаеща изискванията за безопасност и административните процеси, необходими за Забавно Тичане;</u> - <u>Power point презентация, касаеща правилата за заетост в спорта в определената държава.</u> <p>Практическо Съдържание:</p> <p>Упражнения, използващи Обучение Чрез Спорт, които ще допринесат за образователния процес („Състезание за Ориентация в Живота“, „Забавно Състезание Само за Жени“)</p> <p>Спортно Събитие в Обществото – Турнир</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>PowerPoint презентация, касаеща здравните изисквания и изискванията за безопасност при провеждане на обществени спортни събития/интерактивна викторина;</u> - <u>PowerPoint презентация/активност, касаеща административните изисквания за обществени спортни събития, включително системи за вход/регистрация.</u> <p>Практическо Съдържание:</p> <p>Активност, използваща Обучение Чрез Спорт, която ще допринесе за образователния процес – групов спортен турнир („Бързи Спортове за Забавление“);</p> <p>Спортно събитие в обществото („CPMES Турнир за Купата на Обществото“).</p> <p>Два подмодула: Наблюдение на местни спортни събития.</p>
Проверка/Оценка на Знанията	Обучаващият ще раздаде специфичен въпросник за оценка след края на всеки уъркшоп.
Провеждане на Сесията	<p>Сфера на компетентност</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация, касаеща изискванията за безопасност и административните процеси, необходими за Забавно Тичане; - Презентация, касаеща здравните изисквания и изискванията за безопасност за обществените спортни събития/интерактивна викторина

	<p>- Презентация/активност, касаеща административните изисквания за обществените спортни събития, включително системите за вход/регистрация</p> <p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - „Състезание за Ориентация в Живота“; - „Бързи Спортове за Забавление“. <p><u>Компетенции</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - „Забавно Състезание Само за Жени“; - „CPMES Турнир за Купата на Обществото“.
<p>Материали</p>	<p>Проектор, карти с маршрут за ориентиране, компютри/таблети, малки листчета, химикалки, оборудване за тичане, конуси. Компютър/Проектор, спортно оборудване</p>
<p>Процедура</p>	<p><u>Индивидуално Спортно Събитие: Забавно Тичане</u> <u>Сфера на компетентност: Сесия 1</u></p> <p><u>„Презентация, касаеща изискванията за безопасност и административните процеси, необходими за Забавно Тичане“ (60 мин).</u></p> <p>Стъпка 1: Брейнсторминг за знанията, необходими за организацията на спортно събитие (5 мин);</p> <p>Стъпка 2: Обучаващият ще представи предварително подготвената Power Point презентация (40 мин);</p> <p>Стъпка 3: Сесия Въпроси и Отговори (15 мин).</p> <p><u>Умения</u></p> <p><u>„Състезание за Ориентация в Живота“ (90 мин)</u></p> <p>Стъпка 1: Обучаващият ще представи дейността и ще раздели участниците на десет отбора, състоящи се 3 – 5 души (5 мин);</p> <p>Стъпка 2: Обучаващият ще даде карта на местността, в която се провежда активността, на всяка от групите. Всяка карта ще има 10 улики (ключови места), които отборите трябва да търсят и да открият (5 мин);</p> <p>Стъпка 3: Обучаващият ще обясни каква е процедурата на активността. Подобна е на сесията „Лов на съкровища“. Групите ще трябва да съберат всички улики, всяка на разстояние от около 500 метра от другата, за да получат пълната информация за уменията, които трябва да придобият. За да стигнат до уликите, участниците е необходимо да решат по една задача, свързана с уменията, на които искаме да ги научим, във всяка ключова зона. Тези задачи ще бъдат някои от тези примери:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Планиране и управление на събитие. За това умение за създадени три задачи за три улики. <ul style="list-style-type: none"> а) Определете най-подходящата дата за реализирането на популярно състезание в града и обосновайте избора си; б) Определете най-добрия маршрут за провеждане на тази дейност

- във вашия град;
- в) Предложете, кои органи трябва да бъдат информирани;
 - г) Планиране и създаване на график за необходимите неща за провеждането на популярно състезание;

 - д) Обучение на персонала и доброволците на събитието;
 - е) Обяснете три неща, които персоналът трябва да научи;
 - ж) Обяснете три неща, които доброволците трябва да научат;
 - з) Предложете 4 различни начина за обучение на персонала и доброволците (онлайн и лично);

 - и) Способност за употреба на програми за регистрация и управление на събития;
 - й) Проектиране на база данни за популярно състезание;
 - к) Открийте 4 приложения, които могат да бъдат използвани за контрол на регистрацията на събитието;
 - л) Открийте 4 софтуера, които могат да бъдат използвани за контрол на регистрацията на събитието;

Щом съберат всички следи, участниците трябва да ги съберат заедно и да разрешат въпроса заедно (10 мин);

Стъпка 4: Разработване на състезанието по ориентиране (60 мин);
Стъпка 5: Обучаващият ще раздаде на участниците по един бърз въпросник за оценка на уъркшопа, за да получи обратна връзка за ефикасността и приложимостта му (10 мин).

Компетенции

„Забавно Състезание Само за Жени“ (120 мин)

Стъпка 1: Подготовка на забавното състезание (60 мин)
Обучаващият ще представи активността и на произволен принцип ще раздели групата и задачите, които всяка една трябва да изпълни (регистрация на номера, организация на доброволци, лица отговорни за безопасността, лица отговорни за здравните нужди, съдии на старта и финала, медиен персонал, фотограф и др.). Обучаващите се ще бъдат поставени на работното място и ще започнат да изпълняват задачите си според инструкциите, които са получили по време на предишната сесия. Разрешаване на съмненията;

Стъпка 2: Забавно състезание. 5 км. (40 мин).
Обучаващият ще бъде главния координатор и ще даде начало на състезанието. Обучаващите се ще участват активно за провеждането на състезанието и ще следят за всякакви непредвидени ситуации;

Стъпка 3: Демонтаж на забавното състезание (10 мин);

Стъпка 4: Оценка и обратна връзка. Обучаващият и участниците ще оценят организацията на събитието, като група и ще обсъдят възможните грешки и факторите, които могат да бъдат подобрени (10 мин).

Спортно Събитие в Обществото – Турнир

Сфера на компетентност

„Безопасно Спортно Събитие“

Презентация и Викторина (60 мин);

PowerPoint презентация, касаеща здравните изисквания и изискванията за безопасност за обществените спортни събития/интерактивна викторина;

Стъпка 1: Обучаващият ще представи серия от изображения, показващи правилните и неправилните здравни и изисквания и изисквания за безопасност по време на спортни събития (30 мин);

Стъпка 2: Викторина – групата се разделя на два отбора и ще отговаря на въпроси от интерактивната викторина, представена от обучаващият (20 мин);

Стъпка 3: Оценка на отговорите на групата и обратна връзка, като подготовка за следващата сесия (10 мин).

Умения

„Бързо Спортно Забавление“ (90 мин)

PowerPoint презентация и процес на създаване на модел (фалшиви) регистрации, последван от групова практическа активност;

Стъпка 1: Обучаващият ще постави пред групата предизвикателството да създадат малък спортен турнир за своите връстници за максимум от 25 души. Като част от предизвикателството ще разполагат с 30 минути.

Трябва да включва минимум 5 спорта/варианта в рамките на 45 минути, включително различни модифицирани версии на традиционните спортове.

Определете спортовете, които ще се играят по време на този турнир.

Изберете подходящ начин да разделите групата на отбори.

Определете какви съоръжения и оборудване ще ви бъде необходимо.

Съставете Бърз Спортен шаблон по групи, за да планирате активността.

Раздайте роли за всяка спортна активност включително лидер, официално лице, секретар, лице отговарящо за безопасността и др. (30 мин);

Стъпка 2: Моделна онлайн регистрацията – членовете на групата ще трябва да завършат моделната регистрацията и да разпечатват база данни с играчите/приспособленията, с подкрепата на обучаващия (15 мин)

Стъпка 3: Групова практическа активност – Турнир **Бързо Спортно Забавление** (45 мин)

	<p>Обучаващият ще ръководи първата сесия, последвана от максимум 5 спорта, представени от групата с включени 5 минути за обратна връзка и дискусия в края на дейността.</p> <p>Различните видове спорт трябва да бъдат традиционен спорт или игри, които могат да бъдат адаптирани към места на закрито/улица/обществени места.</p> <p><u>Компетенции</u></p> <p><u>„CPMES Турнир за Купата на Обществото“ (120 мин)</u></p> <p>Участниците, с помощта на обучаващия, ще създадат забавно и приобщаващо предизвикателство за местното общество.</p> <p>Изборът на участниците в спорта/събитието ще бъде на обучаващият, който също ще раздаде ролите на групата, като взема предвид уменията и опита.</p> <p>Стъпка 1 – Инструктаж за събитието, проведен от обучаващия (10 мин)</p> <p>Стъпка 2 – Инсталиране на оборудването и проверка на безопасността на групата – (10 мин)</p> <p>Стъпка 3 – Представяне и инструктаж на участниците в събитието – (10 мин)</p> <p>Стъпка 4 – Турнир за Купата на Обществото (70 мин)</p> <p>Участниците в събитието са разделени на екипи. Всеки екип определя по един „лидер“, „доброволец“, „мениджър“, „официални лица“ и „организатори“. Обучаващият и външния персонал получават ролите на лица, отговарящи за безопасността.</p> <p>Стъпка 5: Обратна връзка и представяне на събитието (20 мин)</p> <p>Представяне на „Купа“ за всеки участник в събитието, като всички имат право на безплатна безалкохолна напитка на предварително определено място.</p> <p><u>Компетенции</u></p> <p>Наблюдателна активност (3 часа)</p> <p>(Тази активност се провежда, след завършване на двата подмодула)</p> <p>Всеки участник посочва спортно събитие в местната общност, което е избрал да наблюдава, като въведение в някакъв индустриален опит.</p> <p>Стъпка 1: Участниците трябва да напишат кратко писмо до организатора на събитието с молба за тяхното посещение с цел наблюдение;</p> <p>Стъпка 2: Уговорените час и дата за посещението се потвърждават и се регистрират при обучаващото лице от проекта CPMES (не е необходимо обучаващият да присъства);</p> <p>Стъпка 3: Участникът посещава избраното от него събитие за половин ден (3 часа) и наблюдава тяхната работа с контакти, както и управлението на събитието;</p> <p>Стъпка 4: В рамките на отредено за наблюдение време, участникът трябва да направи кратък видеоклип на посещението си, за да сподели с обучаващият, като разкаже какво означава това преживяване за тях.</p>
<p>Национални Адаптации</p>	<p><u>- Сфера на компетентност</u> <u>Здравни Изисквания и Изисквания за Безопасност по Време на</u></p>

	<p>Спортни Събития Италия: Познаване на регионалните вариации и регулации, включително на транспортните системи.</p> <p>Безопасност по Време на Спортни Събития Италия: Познаване на регионалните вариации и регулации, включително на транспортните системи.</p> <p>Администрация на Спортни Събития Испания: Познаване на законовите изисквания, регулиращи спортните професии.</p> <p>- Умения: Планиране и Управление на Събития Не се изискват. Обучение на Персонала и Доброволците на Събитието Не се изискват. Способността да Използваш Програми за Регистрация и Управление на Събитието Не се изискват.</p> <p>- Компетенции: Провеждане на Безопасни и Приобщаващи Спортни Събития Не се изискват. Ръководене и Мотивиране на Персонала и Доброволците на Събитието Не се изискват. Изграждане на Взаимоотношения с Партньорите/Заинтересованите Страни на Събитието Не се изискват.</p>
--	---

Модул 5: Маркетинг и Комуникация в Сферата на Спорта	
Резюме	<p>Модулът ще се фокусира, върху това да осигури на участниците полезни инструменти, които подпомагат маркетинга и комуникацията в сферата на спорта.</p> <p>Чрез вербални презентации и дигитални техники, на участниците ще бъдат осигурени ефективни начини за разпространение на информацията и изграждане на устойчиви взаимоотношения.</p>
Образователни и Резултати	<p>- Сфера на компетентност</p> <p>Писмена и Вербална Употреба на Езика Разбиране на писмените и вербалните умения, необходими за популяризирането на дейност в сферата на спорта.</p> <p>Компютърна Грамотност Познаване на необходимите инструменти за подпомагане на маркетинга и комуникацията в областта на спорта, включително популяризиране, анализиране и получаване на обратна връзка от участниците.</p> <p>Развиване/Лидерство на Спорта в Обществото Осъзнаване на маркетинговите и комуникационните канали, свързани с развитието на спорта в общността и лидерството в спорта.</p>

	<p>- Умения:</p> <p>Създаване на Писмена Информация Способността за писане на статии и доклади, подкрепящи маркетинга и популяризирането на спортната дейност.</p> <p>Създаване на Дигитална Информация Квалифициран в използването на цифрова фотография и видео, използвайки разнообразие от оборудване, включително мобилни телефони и таблети за запис на дейност. Насърчаване на Равенството и Разнообразието в Спорта Употребата на умения за отчитане, чрез които да се подчертае равенството и разнообразието на дейността в сферата на спорта.</p> <p>- Компетенции:</p> <p>Отчитане при Спортни Дейности Опит при писането на статии и доклади от реални дейности в сферата на спорта.</p> <p>Насърчаване на Спортна чрез Дигитални Платформи Създаване на дигитална информация от реални дейности в сферата на спорта.</p> <p>Способност за Изграждане на Взаимоотношения и Разпространение на Информация от Спортни Дейности Опит в работата с външния маркетинг и отбори, за насърчаването на спортните дейности.</p>
Типология	<p>- Теоретична; - Практическа.</p>
Времева Рамка	- Продължителност: 6 часа.
Методи	<p>- Вербален: вербална презентация, дискусия. - Практически: работа и активности.</p>
Образователно съдържание	<p>Образователно съдържание:</p> <p>- Първа PowerPoint презентация, касаеща комуникационните умения в сферата на спорта: писмена и вербална употреба на подходящи думи и техники за убеждаваща реч;</p> <p>- Втора PowerPoint презентация, касаеща спорта и ценностите, които са свързани с тази сфера като идентичност, разнообразие, равенство. Как спортът може да бъде социален инструмент за промяна и/или овластяване;</p> <p>- Последна PowerPoint презентация, касаеща дигиталните умения и влиянието на социалните медии – начин на ефикасна употреба и как да достигнат до правилната аудитория.</p> <p><u>Практическо Съдържание:</u> Спортни упражнения и дейности, които са свързани с темите, представени в PowerPoint презентациите (Дейности за разбиране на леда, „Баскетболът като Инструмент за Комуникация“, „Традиционни Игри“, „Играта Kahoot“)</p>
Проверка/Оценка на Знанията	Обучаващият ще раздаде специфичен въпросник за оценка след края на всеки уъркшоп.

<p>Провеждане на Сесията</p>	<p><u>Сфера на компетентност</u></p> <p>-Първа PowerPoint презентация, касаеща комуникационните умения в сферата на спорта: писмена и вербална употреба на подходящи думи и техники за убеждаваща реч;</p> <p>-Втора PowerPoint презентация, касаеща спорта и ценностите, които са свързани с тази сфера като идентичност, разнообразие, равенство. Как спортът може да бъде социален инструмент за промяна и/или овластяване;</p> <p>-Последна PowerPoint презентация, касаеща дигиталните умения и влиянието на социалните медии – начин на ефикасна употреба и как да достигнат до правилната аудитория.</p> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Групови дейности по време на презентациите. <p><u>Компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - „Баскетболът като Инструмент за Комуникация“; - „Традиционни Игри“.
<p>Материали</p>	<p>Проектор, самозалепващи се листчета, нагръдници, флипчарт, химикалки, маркери, малки листчета, големи пликкове за писма, баскетболно игрище, баскетболна топла, столове, клип от филма „Шрек“ с лука (от Youtube).</p>
<p>Процедура</p>	<p><u>Сфера на компетентност</u></p> <p><u>PowerPoint презентация, касаеща комуникационните умения в сферата на спорта: писмена и вербална употреба на подходящи думи и техники за убеждаваща реч (90 мин)</u></p> <p>Стъпка 1: Обучаващият ще представи предварително подготвената Power Point презентация (30 мин);</p> <p>Стъпка 2: Групови активности и Дискусия (45-60 мин).</p> <p><u>PowerPoint презентация, касаеща Спортта и Ценностите (90 мин)</u></p> <p>Стъпка 1: Обучаващият ще представи предварително подготвената Power Point презентация (30 мин);</p> <p>Стъпка 2: Групови активности и Дискусия (45-60 мин).</p> <p><u>PowerPoint презентация, касаеща дигиталните умения и социалните медии (90 мин)</u></p> <p>Стъпка 1: Обучаващият ще представи предварително подготвената Power Point презентация (30 мин);</p> <p>Стъпка 2: Групови активности и Дискусия (45-60 мин).</p> <p><u>Умения</u></p> <p>PowerPoint презентациите могат да бъдат интерактивни и обучаващият може да раздели участниците на малки групи за упражнения с разрешаване на казуси или някои упражнения, свързани с темата, за да илюстрира теоретичната част. След това, обучаващият може да даде отзиви за работата на участниците и може да се</p>

проведат.

Примерни дейности/упражнения:

- Първа PowerPoint презентация, касаеща комуникационните умения:
Обучаващият моли участниците/групите да направят бърза презентация за спортно събитие;

- Втора PowerPoint презентация, касаеща Спорта и Ценностите
Обучаващият може да предложи тема, а участниците/групите трябва да я свържат с новините или с известен спортист. Например равенство в спорта, жени, които играят футбол или друг спорт, който обикновено е „за мъже“, и как това ги овластява. Идеята е спортът да се свърже с идеята, че е инструмент за овластяване или инструмент за промяна на мнението на хората относно специфични групи в обществото и т.н.;

- Последна PowerPoint презентация, касаеща дигиталните умения;
Обучаващият може да поиска от малките групи да открият най-добрия начин за разпространение на определен тип събитие, в зависимост от обясненото по време на презентацията. Участниците ще представят стратегията си да достигнат до възможно най-много хора.

Компетенции

„Баскетболът като Инструмент за Комуникация“ (90 мин) – След Първата Презентация

Първо, обучаващият ще представи уъркшопа и ще обясни как може да бъде използван и адаптиран към следващата дейност. Баскетболът, като инструмент за комуникация, е начин участниците да експериментират с различните комуникационни подходи, свързани с различните чувства, влияещи върху тяхното представяне.

Различните цели на тази игра са:

- Да се открият причинно-следствените връзки между различните комуникационни подходи и въздействието им;
- Участниците да разберат как нашият ум и чувства се влияят от начина, по който комуникираме;
- Да анализираме как да общуваме в ежедневието си по начин, който да има полза за всички и по начин, който е причина развитие, а не за конфликт.

Упражнението може да бъде разделено на 3 модула:

- Баскетбол 1 (откриване на влиянието на различните комуникационни подходи);
- Кратко въведение в оценъчния модел на проучване, представляващ подход към организационна промяна, който се фокусира върху силните страни, а не върху слабите, което е доста различно от много подходи за оценка, които се фокусират върху дефицита и проблемите;
- Баскетбол 2 (практически опит с оценъчното проучване)'

След всеки модул с баскетбол следва сесия за обратна връзка.

1^{ви} Баскетболен мач:

- Двата отбора трябва да играят баскетбол (2 игри, с продължителност 6 минути);
- Всеки отбор си има треньор;
- На треньорът на 1^{вия} отбор е казано да бъде много позитивен и да прави много комплименти;
- На треньорът на 2^{рия} отбор е казано да вижда само недостатъците и да е негативен;
- Във втората част на играта двамата треньори сменят ролите си.

Обратна Връзка и Оценка:

Въпроси към Треньорите:

- Как се чувствахте докато бяхте позитивния, а после негативния треньор?
- Забелязахте ли някакви разлики при начина, по който играчите ви реагираха?

Въпроси за Играчите:

- Как се чувствахте докато играехте за позитивния/негативния треньор?
- Играта ви беше ли повлияна от поведението на треньора? Как?
- Двата вида треньори имат ли предимства и недостатъци?
- Можете ли да свържете тази игра със ситуации от реалния живот?

2^{ри} Баскетболен мач:

-Преди да започне втората игра, обучаващият може да даде кратко представяне на концепцията и идеята, стояща зад модела на „оценъчното проучване“, и да очертае няколко фокусни точки, които участниците да имат предвид, когато го прилагат на практика (като признаване на усилията на участниците, предоставяйки обратна връзка за по-нататъшното развитие на участниците).

- Баскетболен мач (2 игри, с продължителност 6 минути);
- Различни треньори (няколко смени по време на играта);
- Този път всички треньори трябва да приложат модела на оценъчното проучване.

Обратна Връзка и Оценка:

Въпроси, които да Бъдат Зададени:

- Повторете въпросите, касаеща чувствата и наблюденията на играчите и треньорите;
- Как се различаваха нещата от предишната игра?
- Има ли предимства и недостатъци оценъчното проучване?
- Този подход може ли да бъде използван в ситуации от реалния живот?

Следва Обобщение на Цялото Упражнение:

- Какво научиха участниците?

- Как тези знания могат да бъдат приложени на практика във всекидневния живот?
- Какви ползи носят?
- Каква е следващата стъпка да станеш добър комуникаращ?

„Традиционни игри – Идентичност и Спорт“ (90 мин) – След Втората Презентация

Първо, обучаващият ще представи уъркшопа (на тема Спорт и Ценности) и ще обясни как да използваме и адаптираме следващата дейност. „Традиционни игри – Идентичност и Спорт“ е начин участниците да разберат разликите в културата, етиката и човешките права, чрез спорт и житейски опит.

Различните цели на тази игра са:

- Да се разбере връзката между спорт и култура;
- По-добро разбиране на себе си и идентичността си;
- Да се разберат межкултурните аспекти на спорта.

Подготовка:

-Обучаващият трябва да подготви лаптопа и проектора, да подготви флипчарта за упражнението с лука и да постави въпросите в 3 плита за всяка група. Трябва да има подготвено слайдшоу на играта на дама, в случай че участниците никога не са я играли.

Инструкции:

-Обучаващият пуска на участниците клипа с лука от филма „Шрек“ (налично в YouTube)

-За Размисъл: Точно като лука, всеки човек има множество неща, които го правят това което е, влияят на живота му, определят решенията му. На участниците ще бъдат дадени 15 минути, за да помислят за личността си, като използват метафората на лука.

-Преходен Въпрос: Кой е първият ви спомен за физическа активност и защо сте го запомнили?

-За Идентичността:

-Игра на Дама

-В групи от 4 души, участниците трябва да споделят или собствения си вариант на игра на дама и подобна традиционна игра, която са играли като деца в страната си. След това изтеглят въпроси от пликовете за писма, които могат да бъдат:

- Какъв е ефектът на спорта върху културата?
- Какъв е ефектът на културата върху спорта?
- Какви са межкултурните аспекти на спорта?

Тъй като групата е голяма, дискусиата може да бъде разширена и да се проведе дискусия за различните културни мнения.

	<p><u>Обратна Връзка и Оценка:</u> <u>Въпроси, които Могат да Бъдат Обсъдени:</u></p> <p>-Смятате ли, че политиците във вашата страна използват спорта или спортните събития, за да разсейват и отклоняват хората от политически и икономически въпроси?</p> <p>- Необходимо ли е тестването на пола на спортистите, за да се гарантира равната конкуренция или това е прекалено нарушение на човешкото достойнство и правото на личен живот?</p> <p>-Смятате ли, че професионалните спортисти – мъже и жени, трябва да имат сходни права с тези на други работници, например правото на учредяване на професионални съюзи и правото да не бъдат уволнени несправедливо?</p> <p>-Спортистите на международно ниво трябва да приемат кодекс за поведение. Тези, които след това нарушат кодекса, например да използват спортно събитие, за да направят политическо изявление, се наказват. Това отхвърляне ли е на правото на човека да изразява мнението си свободно?</p>
<p>Национални Адаптации</p>	<p>- Сфера на компетентност Писмена и Вербална Употреба на Езика България: Допълнителна подкрепа при чуждоезиковата подготовка на спортните оператори Компютърна Грамотност Не се изискват. Развиване/Лидерство на Спорта в Обществото Не се изискват.</p> <p><u>-Умения:</u> Създаване на Писмена Информация Не се изискват. Създаване на Дигитална Информация Не се изискват. Насърчаване на Равенството и Разнообразието в Спорта Не се изискват.</p> <p><u>-Компетенции:</u> Отчитане при Спортни Дейности Не се изискват. Насърчаване на Спортна чрез Дигитални Платформи Не се изискват. Способност за Изграждане на Взаимоотношения и Разпространение на Информация от Спортни Дейности Не се изискват.</p>

Модул 6: Стратегии и Механизми за Финансова Устойчивост за Спортни Организации	
Резюме	В този модул участниците ще придобият основните знания и ще разберат как спортните организации биха разработили и приели стратегии и механизми за финансова устойчивост. Участниците ще придобият знания и усъвършенствани умения за това как да проектират и разработят финансова стратегия, която да приемат в спортните си организации и ще се сдобият със знания, практически инструменти и методи, които да осигуряват финансова устойчивост на спортните организации
Образователн и Резултати	<p>- Сфера на компетентност</p> <p>Предприемачество Разбиране на принципите на предприемачеството и ползите му за спортните организации при получаването на приходи;</p> <p>Управление на Бюджет Запознаване с основните системи за управление на бюджета;</p> <p>Спонсорство Познаване на потенциала на спонсорството за привличане на нови приходи за спортни дейности.</p> <p><u>-Умения</u> Кандидатстване за Безвъзмездни Средства Умението за добавяне на подпомагаща информация при подаването на заявки за безвъзмездни средства и въвеждането ѝ в съответните формуляри/системи;</p> <p>Контрол и Планиране на Бюджета Умението за планиране и контрол на бюджета на събития и дейности и необходимия процес на мониторинг;</p> <p>Разработване на Нов Бизнес Добри междуличностни умения и разбиране на основните техники за разработване на бизнес.</p> <p><u>-Компетенции:</u> Изграждане на Взаимоотношения – Заинтересовани Страни Опит в изграждането на взаимоотношения с финансиращи органи и заинтересовани страни;</p> <p>Попълване на Форми за Безвъзмездни Средства/Управление на Проекти Умения за подаване на форми за безвъзмездни средства и последващ опит в управлението на проекти;</p> <p>Разработване на Допълнителни Потоци за Доходи Анализиране на допълнителни потоци за доходи, свързани с провеждането на спортни дейности.</p>
Типология	- Теоретична; - Практическа.
Времева Рамка	2 часа и половина
Методи	- Вербален: вербална презентация, дискусия; - Практически: работа и дейности.
Образователно	А3/флипчарт презентация

съдържание	
Проверка/Оценка на Знанията	Обучаващият ще раздаде специфичен въпросник за оценка след края на всеки уъркшоп.
Провеждане на Сесията	<p><u>Сфера на компетентност</u></p> <p>- „Уводна Сесия“.</p> <p><u>Умения и Компетенции:</u></p> <p>- „Как да Създадем и Разработим Финансова Стратегия?“;</p> <p>- „Как да Осигурим Финансовата Устойчивост на Спортната Организация?“.</p>
Материали	Проектор, А3/флипчарт, листа А4, самозалепващи се листчета, маркери/химикалки
Процедура	<p><u>Сфера на компетентност</u></p> <p><u>„Уводна Сесия“</u></p> <p>Обучаващият подготвя А3/флипчарта, като на всеки лист пише следните термини „Финансова Устойчивост“, „Разработване на Финансова Стратегия“, „Финансови Механизми“ и „Идентифициране на Нуждите“. Обучаващият поставя листата на пода или в средата на стаята.</p> <p>Обучаващият разделя участниците на групи от по 4 – 5 души и им раздава листа А4, химикалки/моливи/маркери и самозалепващи се листчета. Групите разполагат с 20 минути, през които да проучат, обсъдят и запишат на самозалепващите се листчета думи и изречения, определящи всеки от термините, написани на флипчарта.</p> <p>Всяка група трябва да залепи листчетата на съответния флипчарт.</p> <p>Накрая обучаващият отлепя едно по едно листчетата, прочита и ги и провежда дискусия.</p> <p>Флипчартите се поставят на стените, за да могат участниците да ги снимат и да прегледат всички отговори по време на почивките. Снимките се качват и в профилите в социалните медии.</p> <p><u>Умения и Компетенции:</u></p> <p><u>„Как да Създадем и Разработим Финансова Стратегия?“</u></p> <p>Обучаващият споделя, че знанията за това как да създадем и разработим финансова стратегия са изключително важни за спортната организация, за да може да се осигури функционирането и организацията ѝ. Съществуват няколко шаблона за стратегически планове и спортните организации трябва да усвоят този, който е най-близък до тяхната дейност. Това упражнение ще предостави възможност на участниците да придобият основните знания за това как да разработят финансов план.</p> <p>Обучаващият разделя участниците на групи от по 4 – 5 души и им раздава листа А4, химикалки/моливи/маркери и самозалепващи се листчета.</p>

На участниците се споделя информацията, че те представляват спортна организация, за която трябва да разработят финансова стратегия. На групите се раздават листа А4 със следните стъпки, които те трябва да изпълнят:

СТЪПКА 1: Законови разпоредби в определената държава, свързани с източниците на финансиране на спортните организации. Моля, изберете държава от ЕС и проучете накратко законовите разпоредби. Моля, отговорете на следното. А) Коя държава сте избрали? Б) Има ли специално законодателство, което посочва финансовите източници за спортните организации. В) Има ли конкретни правила, разпоредби или ограничения? (15 мин);

СТЪПКА 2: Моля, изберете име на вашата СПОРТНА ОРГАНИЗАЦИЯ и съставете кратко описание (500 думи) (10 мин);

СТЪПКА 3: Като екип от експерти, отговорни за разработването на Финансовата стратегия за вашата спортна организация, трябва да обсъдите, да вземете решения за следните неща и да запишете накратко:

а) КАКВА е целта на финансовата ви стратегия?; б) КОГО касае стратегията (целеве групи)?; в) ЗАЩО е важна финансовата стратегия?; г) КОИ дейности ще засяга финансовата стратегия?; д) МЕТОДИ/ИНСТРУМЕНТИ, използвани за идентифициране на финансовите източници; е) ПРИМЕРИ на финансови ресурси (40 мин).

В края на упражнението всяка група ще представи работата си (приблизително 5 – 10 минути) и ще се проведе дискусия между участниците.

Флипчартите се поставят на стените, за да могат участниците да ги снимат и да прегледат всички отговори по време на почивките. Снимките се качват и в профилите в социалните медии.

„Как да Осигурим Финансовата Устойчивост на Спортната Организация?

Обучаващият споделя, че съществуват много начини спортните организации да осигурят финансова устойчивост и целта на упражнението е да се представят някои практически инструменти и методи за постигането на това.

Участниците се разделят на 4 групи. На всяка група се предлага по една от следните задачи:

- 1) Вие сте група експерти по спортен мениджмънт и сте назначени да консултирате спортни организации за това как да организират устойчиви спортни дейности и да увеличат финансовите си приходи;
- 2) Вие сте група експерти по реклама и сте назначени да разработите презентация за това как спортните организации биха могли да използват установени спортни марки и дрехи, за да получат приходи;
- 3) Вие сте упълномощени от спортната си организация, да откриете национално, европейско или международно финансиране, за да

	<p>осигурите финансови ресурси. Създайте кратък списък на съществените според вас стъпки, които трябва да се предприемат, за да се постигне на това;</p> <p>4) Вие сте група студенти по спортен мениджмънт и трябва да проучите и дадете примери за примерни инициативи, предприети от различни спортни организации в Европа, насочени към осигуряването на финансова устойчивост.</p> <p>Групите разполагат с 60 минути за обсъждане, обмен на мнения, идеи и информация, проучване и разработване на презентация, свързана с тяхната задача. Участниците трябва да подготвят презентацията си по иновативен, интерактивен и интересен начин.</p> <p>В края всяка група разполага с 5 минути, през които да представи резултатите си пред другите участници. След края на всяка презентация се провежда дискусия.</p> <p>Флипчартите се поставят на стените, за да могат участниците да ги снимат и да прегледат всички отговори по време на почивките. Снимките се качват и в профилите в социалните медии.</p>
<p>Национални Адаптации</p>	<p>- Сфера на компетентност Предприемачество Италия: Познаване на икономическите разлики между Северна и Южна Италия; Управление на Бюджета Италия: Познаване на икономическите разлики между Северна и Южна Италия; Спонсорство Не се изискват.</p> <p>-Умения Кандидатстване за Безвъзмездни Средства Не се изискват. Контрол и Планиране на Бюджета Не се изискват. Разработване на Нов Бизнес Италия: Познаване на различните видове компании и данъчно регулиране.</p> <p>-Компетенции: Изграждане на Взаимоотношения – Заинтересовани Страни Не се изискват. Попълване на Форми за Безвъзмездни Средства/Управление на Проекти Не се изискват. Разработване на Допълнителни Потоци за Доходи Не се изискват.</p>

Модул 7: Добро Управление в Спорта	
Резюме	Този модул ще даде на участниците необходимите знания, за да разберат значението на принципите на ЕС и на национално ниво за доброто управление в спорта, както и управлението на безопасността и риска и как правилно и успешно да разработят и изпълнят стратегия.
Образователни и Резултати	<p>- Сфера на компетентност Национални Изисквания за Управлението в Спорта Разбиране на принципите на ниво ЕС и на национално ниво за добро управление в спорта.</p> <p>Управление на Безопасността и Риска Познаване на въздействието върху организациите и отделните лица, свързани с безопасността и това как рискът да бъде оценен и следен.</p> <p>Разработване на Стратегия Способност за идентифициране на ключовите аспекти на разработването на стратегия в областта на спорта и връзката ѝ с обществото.</p> <p>- Умения: Развитие на Добро Управление в Обществения Спорт Демонстриране на способност за подкрепа на доброто управление в спортните групи на местното общество.</p> <p>Комуникация в Рамките на Структурите на Управление Употреба на подходящи комуникационни умения в рамките на местното управление, включително комитети, обществени срещи и подобни условия.</p> <p>Управление на Времето и Делегиране Способност за планиране на срещи, дневни програми и графици, свързани с управлението в спорта в обществото.</p> <p>- Компетенции: Насърчаване на Добро Управление и Равенство Участие в насърчаването на добро управление и равенство на местно ниво.</p> <p>Развитие на Подходящи Управленски Структури Участие и подкрепа на развитието на местното спортно управление.</p> <p>Комуникация със Заинтересовани Страни Комуникиране на информация, свързана с управлението на съответните заинтересовани страни от името на обществените спортни организации.</p>
Типология	- Теоретична; - Практическа.
Времева Рамка	- Продължителност: 9 часа.
Методи	- Вербален: вербална презентация, дискусия; - Практически: уъркшопи и ОЧС.
Образователно съдържание	Образователно съдържание: - Power point презентация, касаеща спортните изисквания на ЕС и националното управление; - Power point презентация, касаеща безопасността и управлението на риска;

	<p>- Power point презентация, отнасяща се до разработването на стратегия.</p> <p><u>Практическо Съдържание:</u> Упражнения, използващи Обучение Чрез Спорт, които ще допринесат към образователния процес („Футбол за Безопасност и Управление на Риска“, „Силата на Доброто Управление в Спорта“).</p>
Проверка/Оценка на Знанията	Обучаващият ще раздаде специфичен въпросник за оценка след края на всеки уъркшоп.
Провеждане на Сесията	<p><u>Сфера на компетентност</u> Презентация, касаеща спортните изисквания на ЕС и националното управление, последвана от сесия с В&О; Презентация, касаеща безопасността и управлението на риска, последвана от сесия с Въпроси и Отговори; Презентация, отнасяща се до разработването на стратегия, последвана от сесия с Въпроси и Отговори.</p> <p><u>Умения</u> - „Футбол за Безопасност и Управление на Риска“; - „Силата на Доброто Управление в Спорта“.</p>
Материали	<p>Конферентна зала и спортни съоръжения. Проектор, флипчарт, маркери, цветни самозалепващи се листчета, бяла хартия, малка „топка за говорене“, бяло тиксо, шалове, футболни топки, конуси, треньорска свирка, основно спортно оборудване.</p>
Процедура	<p><u>Сфера на компетентност</u></p> <p><u>Презентация, касаеща спортните изисквания на ЕС и националното управление (60 мин)</u></p> <p>Стъпка 1: Обучаващият ще представи предварително подготвената Power Point презентация (40 мин); Какво е „Добро Управление в Спорта“; Целите, отговорностите, политиките и практиките на спортните управленски органи, свързани с доброто управление в спорта; Стъпка 2: Сесия с Въпроси и Отговори (20 мин).</p> <p><u>Презентация, касаеща безопасността и управлението на риска (60 мин)</u></p> <p>Стъпка 1: Обучаващият ще представи предварително подготвената Power Point презентация (40 мин); Стъпка 2: Сесия с Въпроси и Отговори (20 мин).</p> <p><u>Презентация, отнасяща се до разработването на стратегия (60 мин)</u></p> <p>Стъпка 1: Обучаващият ще представи предварително подготвената Power Point презентация (40 мин); Стъпка 2: Сесия с Въпроси и Отговори (20 мин).</p> <p><u>Умения:</u></p>

„Национални Изисквания за Управление в Спорта” (180 мин)
Обучаващият ще представи предварително подготвената Power Point презентация (40 мин)

1. Какво е „Добро Управление в Спорта“;
2.Целите, отговорностите, политиките и практиките на спортните управленски органи, свързани с доброто управление в спорта;
Сесия с Въпроси и Отговори (20 мин).

Стъпка 1: Обучаващият ще представи уъркшопа и ще раздели участниците на четири групи (10 мин);

Стъпка 2: Всяка група ще получи флипчарт и ще направи проучване по различни теми (60 мин):

Група 1 – целите на спортните организации, свързани с **доброто управление в спорта**;

Група 2 – отговорностите на спортните организации, свързани с **доброто управление в спорта**;

Група 3 – политиките на спортните организации, свързани с **доброто управление в спорта**;

Група 4 – практиките на спортните организации, свързани с **доброто управление в спорта**.

Стъпка 3: Всяка група ще има възможността да направи кратко представяне на темата в рамките на 5 минути (20 мин);

Стъпка 4: Обучаващият ще проведе дискусия с участниците (30 мин);

Въпроси, които могат да бъдат използвани:

>Как се чувствате по време на уъркшопа?

>Какви роли могат да имат спортните организации – социални, в помощ на околната среда, насърчаване на каузи, икономически, политически?

>Как функционират спортните организации във вашия град/държава – използват ли принципите на добро управление в спорта?

>Какви други отговорности имат в обществото?

>Изпълняват ли тези отговорности?

„Футбол за Безопасност и Управление на Риска“ (180 мин)

Обучаващият ще представи предварително подготвената Power Point презентация (40 мин);

- Сесия с Въпроси и Отговори (20 мин).

Стъпка 1: Обучаващият ще представи уъркшопа и ще раздели участниците в два отбора (10 мин);

Стъпка 2: По време на първия кръг участниците ще участват във футболен мач с нормални правила (30 мин). Целта е да играят играта и да спечелят.

Малка почивка за освежаване и обсъждане на по-добра отборна стратегия (5 мин);

Стъпка 3: Обучаващият ще въведе ново правило и карти с роли. Всеки играч ще получи карта с роля. Участниците имат 5 минути, за да си представят какъв би бил този човек, какви чувства би изпитвал, как би играл, какъв живот би имал и т.н. Играта започва едновременно от двете страни на игрището. Целта е да играете играта и да спечелите. Всяка минута обучаващият извиква един от проблемите на безопасността и управлението на риска (тормоз, сексуална експлоатация, обвинения срещу персонала, физическо насилие, сексуално насилие, емоционална или психологически тормоз, финансова или материална експлоатация, пренебрегване и т.н.) или един от признаците на добра безопасност и управление на риска (разработване и прилагане на подходяща политика и процедури, прилагане на по-безопасни практики за набиране на персонал, предоставяне на информация и обучение, откликване при опасения, наблюдение и др.)

КАРТИ С РОЛИ

- Вие сте спортен клуб, който разработва и прилага подходяща политика и процедури за безопасност и управление на риска – голът ви се брои за 3 точки;
- Вие сте спортен клуб, който разработва и прилага подходяща програма за безопасност и обучение, която предоставя знания и умения на вашия персонал и спортисти да разпознават признаците на тормоз, пренебрегване или неподходящо поведение – голът ви се брои за 2 точки;
- Вие сте спортен клуб, който вярва, че безопасността е от съществено значение и имате официална политика за безопасност – играйте както обикновено;
- Вие сте спортен клуб, който няма официална политика за безопасност – седнете на земята и „замръзнете“ по време на играта за 10 секунди;
- Вие сте спортен клуб, който няма политика или процедури относно безопасността и управлението на риска – „замръзнете“ за 25 секунди;
- Забелязвате признаци на тормоз, пренебрегване или неподходящо поведение, но не предприемате никакви действия, за да ги спрете – когато чуете едно от тях, продължете играта, като подскачате само на един крак (кракът може да се смени);

След тези разяснения участниците изиграват и втория мач (30 мин);
Стъпка 4: Обучаващият ще проведе сесия за обратна връзка с участниците (30 мин);

Въпроси, които могат да бъдат използвани:

- >Как мина играта? Какво се случи?
- >Имаше ли големи проблеми или конфликти по време на играта?
- >Как се чувствахте по време на играта?

- >Какво мислите за вашата роля (от картите с роли)?
- >Какво значение има доброто управление в областта на спорта?
- >Какво научихте?

Стъпка 5: Обучаващият ще раздаде на участниците по един бърз въпросник за оценка на уъркшопа, за да получи обратна връзка за ефикасността и приложимостта му (15 мин).

„Силата на Доброто Управление в Спорта“ (180 мин)

Обучаващият ще представи предварително подготвената Power Point презентация (40 мин);

- Сесия с Въпроси и Отговори (20 мин).

Стъпка 1: Обучаващият ще представи уъркшопа и ще раздели участниците в две групи (10 мин);

Всяка група трябва да създаде популяризираща кампания, насърчаваща доброто управление в спорта чрез спортно събитие:

Група 1 – популяризираща кампания, насърчаваща доброто управление чрез спортно събитие на местно ниво, чрез използването на методологията ОЧС;

Група 2 – популяризираща кампания, насърчаваща доброто управление чрез спортно събитие на национално ниво, чрез използването на методологията ОЧС.

Стъпка 2: Всеки отбор ще получи флипчарт, химикалки, топки и различно спортно оборудване. Те ще трябва да подготвят кампанията. Всяка кампания трябва да включва – име, лозунг, място, продължителност, плакат, брошура, отговорни лица, медиен партньор, оперативни звена (логистика, реклама, финанси, счетоводство и др.), лого;

Всяка кампания трябва да включва – името на организацията, името на кампанията, лозунга, мястото, продължителността, плакат, брошура, отговорни лица, медиен партньор, оперативни звена (логистика, реклама, финанси, счетоводство и др.), лого, дата и час на спортното събитие, вида спортно събитие, целевата група, лице на кампанията. Кампанията и спортното събитие трябва да спазват всички принципи на доброто управление в спорта (60 мин);

Стъпка 3: Всеки отбор ще има възможност да представи кратка презентация и демонстрация, като покани участниците от другия отбор да участват в спортното събитие (30 мин);

Стъпка 4: Обучаващият ще проведе дискусия с участниците (20 мин);

Въпроси, които могат да бъдат използвани:

- >Какво се случи по време на уъркшопа?
- >Харесват ли кампаниите си?
- >Какво в харесва в тях?
- >Какво не в харесва в тях?

	<p>>Как се чувствахте по време на уъркшопа? >Какви бяха слабите страни на вашата стратегия? >Какво бихте променили в кампанията си? >Всички принципи на добро управление ли бяха включени във вашите кампании?</p>
<p>Национални Адаптации</p>	<p>- Сфера на компетентност <i>Национални Изисквания за Управление в Спорта</i> Не се изискват. <i>Безопасност и Управление на Риска</i> Не се изискват. <i>Разработване на Стратегия</i> Не се изискват.</p> <p>- Умения: <i>Развитие на Добро Управление в Обществения Спорт</i> Не се изискват. <i>Комуникация с Управленски Структури</i> Не се изискват. <i>Управление на Времето и Делегиране</i> Не се изискват.</p> <p>- Компетенции: <i>Насърчаване на Добро Управление и Равенство</i> Не се изискват. <i>Развиване на Подходящи Управленски Структури</i> Не се изискват. <i>Комуникация със Заинтересовани Страни</i> Не се изискват.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Отказ от отговорност

Резултатите от това проучване представляват един от резултатите по проект „Curricular Pathways for Migrants' Empowerment through Sport (CPMES)“, координиран от MINE VAGANTI NGO, съ-финансиран от Програма Еразъм+ на Европейския съюз.

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на тази публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява само възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в нея информация.

За всякакви коментари към този доклад, моля, свържете се с Mine Vaganti NGO: president@minevaganti.org

В този доклад са използвани публични ресурси и информация. Възпроизвеждането е разрешено при условие, че източникът е посочен.

© CPMES, MINE VAGANTI NGO, 2020

