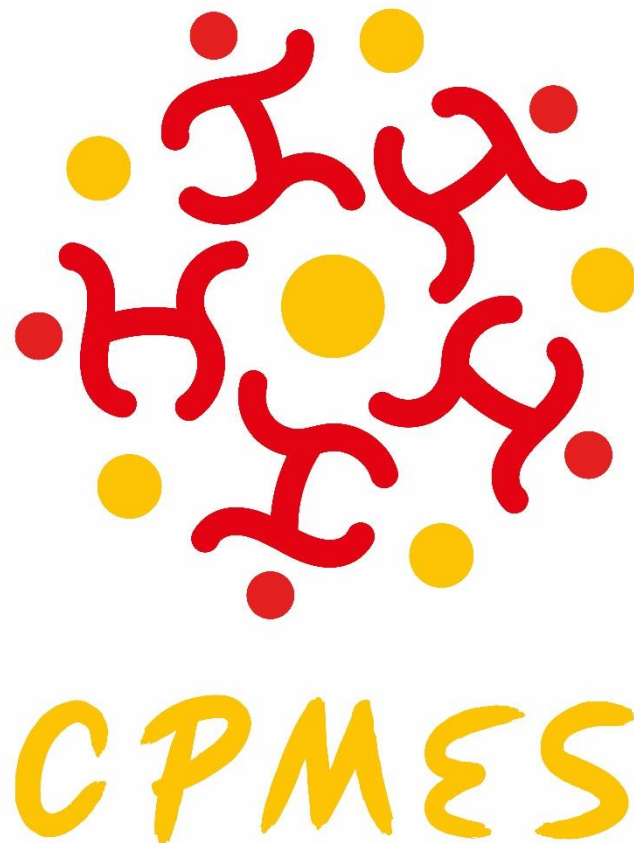




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



IO3 Educational Curriculum of Sport Management Operator working with Migrants (ECSMOM)

Curricular Pathways for Migrants' Empowerment through Sport (CPMES)
602975-EPP-1-2018-1-IT-SPO-SCP



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Innehåll

1. Introduktion.....	3
2. Diskussion om forskning.....	5
3. ECSMOM.....	8
4. Tematiska områden.....	9
5. Administration och personalhantering i sport.....	9
6. Coaching och mentorskap.....	11
7. Digitala färdigheter för sportchefer.....	12
8. Ledning av sportevenemang.....	14
9. Marknadsföring och kommunikation inom idrottsområdet.....	15
10. Finansiella hållbarhetsstrategier och mekanismer för idrottsorganisationer.....	16
11. God förvaltning.....	18
12. Slutsatser.....	19
13. Varning.....	21



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

1. Introduktion

"Curricular Pathways for Migrants' Empowerment through Sport" (CPMES) fokuserar på att använda metoden för **utbildning genom idrott (ETS)** som ett **medel för uppskolning och läroplanering av idrottscoacher och tränare** som arbetar i fält med missgynnade målgrupper med **migrerande bakgrund i perspektivet att främja inkludering och lika möjligheter i såväl som genom idrott för migranter.**

Projektet strävar efter de specifika Erasmus Plus **Collaborative Partnership-prioriteringarna** för att uppmuntra social integration och lika möjligheter inom idrott. CPMES syftar till att svara på utmaningen med social utestängning av migranter i Europa, **med särskilt fokus på att ta itu med den tvingande frågan om systematisk underrepresentation av migranter** i icke-spelande roller inom sportklubbar och organisationer. Ett viktigt mellansteg för att införa ett större deltagande av migranter i ansvarsposition inom idrottsorganisationer är utvecklingen av den nödvändiga metodologiska kapaciteten för den stora **publiken av operatörer (idrottscoacher och tränare) som arbetar med de ultimata migreringsmålen** genom sportmetoder för att dem för att kunna förmedla den varierade uppsättningen entreprenörsattityder, färdigheter och instrument som utgör en sportchefs profil.

ETS är en meningsfull kombination mellan sport och icke-formell utbildning (NFE) -metoder som extrapolerar och anpassar både fysiska och specifika sportövningar för att ge ett starkt livslångt lärande, anpassat till samhällets **behov och de specifika utbildningsmål** som eftersträvas.

Aktiviteterna som implementeras inom CPMES är följande:

1. **Längdrörelseforskning** som syftar till att identifiera befintliga behov av entreprenörskompetens hos migranter inom idrottsområdet. Resultaten av forskningen kommer att integreras i en rapport om migranternas **behov av idrott.**

2. Forskning över hela landet för att identifiera det befintliga landskapet av professionella profiler för **ETS-utbildare** som arbetar inom utvecklingen av Sport Manager-profiler. Resultaten av forskningen kommer att integreras i en rapport om ETS-profiler, inklusive en funderad bedömning av den potentiella integrationen, **förbättringarna och modifieringen** av färdigheterna, kunskapen och metoderna mot bakgrund av migreringsmålets särdrag och behov (som identifierats i 1).

3. **Utarbetandet av diskreta** utbildningsmoduler som utgör ett omfattande ETS-utbildningsformat för idrottsledarutbildare riktade till operatörer som är intresserade av att utveckla migrerande Sport Manager-profiler genom ETS. Formatet testas inom ramen för en pilot-TC som omfattar fem sportoperatörer som arbetar med migranter per partnerorganisation. Metoderna och resultaten av utbildningen kommer att ingå i en handbok för utveckling av ETS-utbildningsprofiler som fungerar som en metodresurs för icke-statliga organisationer, operatörer och intressenter som är intresserade av utvecklingen av

Curricular Pathways for Migrants' Empowerment through Sport (CPMES)

602975-EPP-1-2018-1-IT-SPO-SCP

nämnda profiler.

4. Genomförandet av en fas av lokala aktiviteter på nivå i varje partnerland där operatörerna utbildade i TC kommer att genomföra ett utbildningsprogram för sportledning baserat på ETS med en publik på 20 **lokalt värdmigranter. Partnerorganisationer kommer att syntetisera metoderna, aktiviteterna och resultaten** av processen till en digital självlärningsväg för migranter som är intresserade av att utveckla en profil som sportchef. Detta kommer att produceras på flera språk (engelska plus alla partners språk) och integreras på projektets webbplattform som en OER.

5. Inrättandet av ett öppet åtkomstprojekt webbplattform som integrerar genvägar till det **producerade utbildningsinnehållet** (Handbok för utveckling av ETS utbildningsprofiler). Webbplattformen kommer också att integrera en flerspråkig självlärningsväg för migranter som är intresserade av utveckling av **ledarskap i sport**.

Utvecklingen av läroplanen och specifikt ett omfattande **ETS-utbildningsformat för idrottsledarutbildare bygger på forskningen om migranternas** behov och lärarprofiler som genomförs av partnerorganisationer i projektets inledande faser. Denna forskning har tidigare analyserats under IO1 och IO2 ger en tydlig riktning för utveckling av läroplanen, särskilt en översikt över de färdigheter, kunskaper och kompetenser som skulle stödja en idrottsledarutbildare som arbetar med invandrarpopulationer i sina respektive länder.

Läroplanens utveckling kan ses som generisk i det sammanhang att den behandlar liknande teman i hela Europa som har framkommit från den inledande forskningen. Även om detta generiska tillvägagångssätt för läroplanen är viktigt för att uppmuntra till en bredare användning av den slutliga produkten, är det också tydligt från forskning att viss flexibilitet för att stödja nationella anpassningar och variationer skulle vara fördelaktig.

Slutsatserna från forskning i IO2 om befintliga läroplaner visade att det finns ett behov av både generisk och anpassningsbar **läroplanutveckling, några exempel ges nedan:**

- **Nästan 60% av idrotts- och utbildningsenheterna anser att sportchefernas färdigheter och kompetenser kan förenas och anpassas i alla EU-miljöer.**
- **Olika respondenter betonade att specifik kunskapsöverföring måste antas inom området förvaltning av nya och / eller migranter, eftersom den befintliga inte är tillräcklig och detta svar ger en bra plattform för användbarheten av CPMES-projektresultat och -utgångar.**
- **Respondenterna gav information om behovet av att ta itu med sociala färdigheter, problemlösningsfärdigheter, etik och värderingar, interpersonella färdigheter, kreativitet, motivation och innovation som lätt kan uppnås med den metod som föreslås av CPMES-projektet.**



2. Diskussion om forskning

Projektforskning var på nationell nivå och analyserades sedan av partnerorganisationerna med ansvar för detta arbetsområde.

IO1-rapport om migrants behov av kompetens inom idrott, University of Extremadura, Spanien

IO2-rapport om ETS-profilskolans behov av sportledare, Bulgarian Sports Development Association, Bulgarien

Resultaten av forskningen ger utrymme för jämförande analys på både projektnivå och landsnivå. Syftet med denna analys var att identifiera gemensamma områden för läroplanutveckling och områden där det kan finnas något behov av anpassning på lokal nivå.

I förhållande till behoven hos båda grupperna identifierade forskningen några gemensamma utvecklingsområden som var tydliga prioriteringar för individer, intressenter och utveckling av idrottsledarutbildare.

Inom IO1 framhövdes de organisatoriska behoven som:

Språk	32%
Kommunikation	18%
Entreprenör	12%
Ledning	11%

Inom samma forskningsområde var de områden som individer identifierade ett utbildningsbehov:

Språk	19,4%
Entreprenör	13,9%
Digital	13,4%
Ledning	12,3%
Kommunikation	12,2%

Även om det finns ett antal gemensamma utvecklingsområden från korsanalysen har vissa andra överväganden utvärderats vid bearbetningen av denna information och partner har uppmuntrats att identifiera eventuella nationella anpassningar som krävs.

En hänsyn tagen till behovet skulle vara att individernas behov presenterade ett smalare utbud av svar som sträckte sig från 12,2% till 19,4% med vissa andra behov som "Financial" 10,4% och Curricular Pathways for Migrants' Empowerment through Sport (CPMES)

"Marketing" 9,6% relativt nära det markerade intervallet. Intressentbehoven presenterade ett bredare utbud av svar från språk på 32% till ekonomiskt på 4%, vilket möjligen betonade att de hade mer specifika behov, men fortfarande på ganska vanliga områden för kunskap, färdigheter och kompetens.

Begreppet utbildning genom idrott ETS ger utrymme för ett tillvägagångssätt för läroplanutveckling som är "yrkesmässigt" till sin natur som uppmuntrar begreppet industriell placering eller arbetslivserfarenhet som används. Dess underliggande princip är att läroplanen kan inbäddas i mer allmän idrottsrelaterad aktivitet eller planering.

Fördelen med aktivitet i detta utrymme skulle vara att träna för att uppnå flera lärandemål över en rad tematiska områden där det finns en överlappning av lärandemålen. Detta skulle göra det möjligt att utveckla specifika behov samtidigt som man uppmuntrar en del av de mjukare färdigheterna kopplade till kunskapsöverföring, som också identifierats från forskning.

Befintlig sportledarutbildning identifierades i IO2 som främst formell från skrivbordsforskning och rapportering:

- ***Idrottsledarutbildning i alla analyserade länder är främst formell och det finns inte så mycket icke-formella utbildningsmöjligheter för idrottschefer att utveckla eller ytterligare förbättra sina färdigheter och kunskaper;***

Det identifierades att Sports Management som ämne befinner sig i ett utvecklingsstadium i många länder och att det för närvarande saknar specifik lagstiftning som stöder litteratur och studier. Partnerländernas forskning visade att tidpunkten för denna projektutveckling är lämplig.

- *I alla analyserade länder är idrottsförvaltning fortfarande under utveckling eller det saknas fortfarande några parametrar för korrekt leverans av utbildningsledare och sportledare, så denna rapport är aktuell och behövs för idrottssektorn i Europa.*
- *Det saknas lämplig lagstiftning inom idrottsförvaltningen, liksom den nationella litteraturen och studier om ämnena med anknytning till idrottsförvaltning är fortfarande inte tillräckliga och fullt tillgängliga.*
- *Sport Management-utbildning med icke-formell utbildning och med tydligt fokus på en (eller flera) missgynnade grupper i samhället i innovativa och användbara metoder som kommer att uppskattas i alla partnerländer.*

När man överväger forskningsresultaten och identifierade behov som tidigare lyfts fram verkar andra vanliga teman dyka upp, några av de mer intressanta analysområdena kommer från enskilda svar i IO1.

- **Svaren på undersökningen kom från ett relativt ungdomligt urval, över 50% var <25 år och över 80% <35 år.**
- **Det verkar också som att språkkunskaperna var positiva med endast 19,5% som rapporterade inga kunskaper i engelska och endast 8% inga kunskaper i värdlandets språk.**

Forskningen betonade att en hög nivå av migranter skulle dra nytta av denna typ av utbildning för att stödja framtida sysselsättning:

- **47% var arbetslösa och 44% fick ingen befintlig utbildning eller utbildning.**

Forskning visade också att utbildningsnivån bland nyligen fördrivna befolkningar var lägre än andra och tredje generationens befolkning.

I detta analyskede har följande överväganden presenterats för partnerländerna för att säkerställa att generiska mönster som kommer från forskning inte ytterligare gör de som kan ha större hinder för anställning på grund av sociala omständigheter. Till exempel:

- **20% av forskarna har inga språkkunskaper i engelska, representerar detta situationen i alla länder eller är det vanligare i områden där "migranter" nyligen har anlänt?**
- **Var utbildningsnivåerna är relativt positiva är detta situationen i alla partners eller finns det situationer där detta inte är fallet på regional nivå?**
- **Är "migrerande" befolkning och målgrupper i specifika länder mer andra, tredje och fjärde generationens individer snarare än de som nyligen har förflyttats eller anlänt till värdlandet.**

Korsanalys i detta utrymme gav partnerländerna möjlighet att presentera anpassningar på nationell nivå som skulle stödja läroplanens utveckling i deras respektive länder. Syftet med detta är att skapa en robust läroplan som har tydliga utvecklingsområden på EU-nivå men också uppmuntrar viss nationell flexibilitet för att säkerställa bästa passform i varje partnerland. Korsanalys återspeglas i ECSMOM på både nationell nivå och projektnivå när det gäller anpassningar som har identifierats av partnerländerna.

Majoriteten av nationella anpassningar som indikerats av partnerna kretsade kring förståelse för laglig efterlevnad, kulturell tillämpning och språkskillnader. Förmågan att anpassa läroplanen och inlärningsresultaten på subregional nivå indikerades också där socioekonomiska skillnader fanns i varje land.



Nationella anpassningar indikerades av Wales, Bulgarien, Spanien och Italien.

Kroatien angav inga nationella anpassningar krävs.

3. ECSMOM

I detta kapitel beskrivs de allmänna funktionerna i ECSMOM-läroplanen. Läroplanen är tänkt som en uppsättning lärandemål (uppdelad i kunskap, färdigheter och kompetenser) som kännetecknar profilen för en idrottsledarutbildare som arbetar med en publik av migranter.

EQF: s inlärningsresultat definieras som uttalanden om vad en inlärare vet, förstår och kan göra efter avslutad inlärningsprocess, lärandemål definieras därför i termer av kunskap, färdigheter och kompetens, som förstås enligt följande:

"Kunskap betyder resultatet av assimilering av information genom inläring. Kunskap är fakta, principer, teorier och metoder relaterade till ett arbets- eller studiefält. Inom ramen för den europeiska kvalifikationsramen beskrivs kunskap som teoretisk och / eller eller faktiska. "

"Färdigheter betyder förmågan att tillämpa kunskap och använda kunskap för att slutföra uppgifter och lösa problem. I samband med den europeiska kvalifikationsramen beskrivs färdigheter som kognitiva eller praktiska färdigheter."

"Kompetens betyder den beprövade förmågan att använda kunskap, färdigheter och personliga, sociala och metodiska förmågor i arbets- eller studiesituationer och i professionell och / eller personlig utveckling. I samband med den europeiska kvalifikationsramen beskrivs kompetens i termer av ansvar och autonomi. . "

ECSMOM-läroplanen har utvecklats med beaktande av att leveransen kommer att utvecklas med hjälp av ETS-principerna med behov av lättanpassningsbara och tydligt igenkännliga inlärningsresultat. Det förväntas att med noggrann planering kommer ETS att ge upplevelser som gör det möjligt att uppnå flera lärandemål genom kognitiva upplevelser i sport- och samhällsinställningar.

Detta tillvägagångssätt för att uppnå flera inlärningsresultat genom upplevelser av ETS-typ kan göra det möjligt för idrottsledare att utveckla läroplanen kring befintliga idrottsorganisationer och klubbar som ger upplevelser på lokal nivå till de grupper de arbetar med. Det förväntas att läroplanen kommer att ge utbildningslösningar på lokal nivå samtidigt som man tar upp målen på nationell nivå och EU-nivå.

Vanligtvis kan lokala idrottsklubbar och organisationer kopplade till gräsrotsport och samhällsleverans dra nytta av ytterligare stöd som tillhandahålls genom läroplaner som är kopplade till styrning, ledning och liknande teman. Läroplanen gör det möjligt för idrottsledarutbildare att identifiera vanliga teman som hjälper till med deras personliga utveckling medan de arbetar mot de övergripande målen för CPMES-projektet.



Idrottsoperatörer som arbetar med samhällen där det finns stora etniska minoriteter eller invandrabefolkningar kan förvänta sig att resurser och stöd för idrottsförvaltning är begränsade eller i bästa fall liknar andra områden med låg inkomst eller social deprivation. En av de bredare effekterna av ETS-leverans i rymden skulle vara ömsesidig inläring av både sportadministratörer och de deltagare som deltar i aktiviteten.

4. Tematiska områden

I den här delen introducerar och definierar läroplanen de tematiska områden som representerar självständiga och i sig sammanhängande pelare i en Sport Manager Educator som arbetar med invandrarprofil. Var och en av dessa pelare består av sammanhängande kunskaps-, färdighets- och kompetenskomponenter som hör till ett nyckelfält för en pedagog med en sådan profil. Flera av sådana kompetensområden har identifierats och speglar de avsnitt där träningsformatet (som ska skapas baserat på ECSMOM) kommer att formuleras. De är som följer:

- 1) Administration och personalhantering i sport;**
- 2) Coaching och mentorskap;**
- 3) Digitala färdigheter för sportchefer;**
- 4) Hantering av sportevenemang;**
- 5) Marknadsföring och kommunikation inom idrottsområdet;**
- 6) Strategier och mekanismer för finansiell hållbarhet för idrottsorganisationer;**
- 7) Bra styre.**

5. Administration och personalhantering i sport

Idrottsadministration och personalhantering inom ramen för CPMES-projektet skulle fokusera på utveckling av lärandemål som förbereder operatören och deltagaren för arbete i samhällsbaserade miljöer. Operatören kan tydligt identifiera eventuella luckor i befintlig utbildning och stödja deltagaren i att uppnå lärandemål för att förbättra framtida sysselsättningsmöjligheter inom Sport Management.

Som i andra delar av läroplanen förväntas det att vissa lärandemål kommer att levereras / uppnås över mer än ett temaområde genom noggrann planering av aktiviteten.

5.1 Kunskap

Kunskapsområde	Beskrivning av inlärningsresultat
Skyddskrav	Förståelse för de skyddsregler som krävs för att leverera ETS till samhällsgrupper
Lagstiftning om hälsa och säkerhet	Medvetenhet om hälso- och säkerhetslagstiftning som är specifik för ETS-leverans i respektive land
Anställningsregler - jämlikhet och mångfald	Förstå anställningsregler i förhållande till jämlikhet och mångfald inom idrott

5.2.1 National adaptations/ variations

Bulgarien	Förståelse för migrerande befolkningars hälsostatus i förhållande till medicinsk täckning och olyckor
Bulgarien	Förståelse för arbetsrätten kring migrerande arbetstagare och deras status i värdlandet
Spanien	Kunskap om idrottslag
Italien	Skydd av rättsliga krav
Italien	Förståelse för byråkratiska system
Italien	Förståelse för seder i det samhälle där verksamheten äger rum

5.2 Färdigheter

Språk - skrivet och verbalt i värdlandet	Förmåga att kommunicera på värdlandets språk med både skriftliga och muntliga färdigheter
Rekrytering och intervju	Kan demonstrera rekryterings- och intervjutekniker som är relevanta för rollen som sportchef
Presentation	Kan presentera med olika tekniker för en rad publik i formella och icke-formella miljöer

5.2.1 Nationella anpassningar / variationer

Wales	Walesisk språköverensstämmelse
Italien	Betydelsen av att använda icke-verbala kommunikationsförmågor
Italien	Vikten av involvering av alla intressenter i samhället
Bulgarien	Ytterligare stöd för att lära sig bulgariska språk behövs för målgrupper

5.3 Kompetenser

Förmåga att leda och motivera andra	Erfarenhet av ledande och motiverande personal- eller volontärgrupper
Hantera och organisera själv	Demonstration av god tidskompetens och förmåga att organisera arbetsbelastningen på lämpligt sätt
Kommunikation med olika intressenter	Förmågan att kommunicera med olika nivåer av kollega och intressenter med lämpliga tekniker för den givna inställningen.

6. Coaching och mentorskap.

Coaching och mentorskap utgör en möjlighet att kombinera lärandemål på grund av liknande övergripande mål, vanligtvis uppfattas coaching som leverans till individer, små grupper eller team medan mentorskap kan innebära närmare länkar till att stödja individuell personlig utveckling men i liknande miljöer.

Definition av coaching: att träna en person eller ett team av människor i en viss sport

Definition av mentorskap: att ge råd eller utbilda någon, (särskilt en yngre kollega)

Ett exempel inom idrottsområdet på gemenskapsnivå kan innebära att en mer senior idrottsoperatör mentor en yngre tränare som arbetar som volontär. Inledningsvis tar den mer äldre personen ansvar för sessionerna och gradvis delegerar mer ansvar när volontärens kunskaper och erfarenheter utvecklas.

6.1 Kunskap

Grundläggande om sport (inklusive)	Kunskap om coaching och mentorskap inom idrott och utveckling av inkluderande sportsessioner
Grassroots Sports Coaching	Förståelse för gräsrotsidrottscoaching och de involverade utvecklingsstrukturerna
Ledarskap och volontärarbete	Medvetenhet om ledarskap och volontärvägar som är tillgängliga för individer och grupper inom idrottssektorn

6.1.1 Nationella anpassningar / variationer

Wales	God förståelse för NGB-ledarskapsvägar
Bulgarien	Förståelse för kvalifikationskrav för gräsrotsidrottscoaching

6.2 Färdigheter

Kommunikation i inställningar för coaching och mentorskap	Kunna kommunicera till en rad deltagare i den idrottsmiljön med hjälp av ljudcoaching och mentorteknik
Ledarskap för grupper i olika befolkningar	Kan visa förmågan att leda olika grupper av deltagare med empati för individens och gruppens specifika krav.
Digital kommunikation	Behärskar användningen av teknik och digitala kommunikationsplattformar - e-post, mobil, sociala medier

6.2.1 Nationella anpassningar / variationer

Wales	Differentiering av leverans till grupper med blandad förmåga
Bulgarien	medvetenhet om deltagarnas specifika krav (religiös, kultur, kön)

6.3 Kompetenser

Led coaching-sessioner	Säker på att leda sportscoaching-sessioner i en rad gräsrotsinställningar
Mentor blivande tränare och chefer	Visa framgångsrik mentorskap för blivande tränare och chefer i sportmiljöer
Utveckla och leda inkluderande sportsessioner	Erfarenhet av att anpassa leverans i sportscoaching för att skapa mer inkluderande möjligheter

6.3.1 Nationella anpassningar / variationer

Italien	Utveckling av innovation från andra idrottsdiscipliner
---------	--

7. Digitala färdigheter för sportchefer.

Användningen av digitala färdigheter inom idrottsområdet är ett snabbt växande tema som förbättrar kommunikationen på ett brett spektrum av nivåer. För sportoperatören kommer det att ge en rad möjligheter att utveckla deltagarnas anställbarhet i idrottsrelaterade miljöer i ämnen som de annars inte kan delta i allmän utbildning.

Digital kompetens är en bred term enligt dess definition: digital kompetens är alla färdigheter som är relaterade till **att vara digitalt skrivkunniga. Allt från möjligheten att ta reda på din höga poäng på Minesweeper till kodning av en webbplats räknas som en digital skicklighet.**

Inom ECSMOM fokuserar inlärningsresultaten på generisk digital aktivitet som kan ses som anpassningsbar och användbar för både sportoperatörer och deltagare.

7.1 Kunskap

Informationsteknik - Word / Excel / Outlook	Kunskap om IT och hur man tillämpar den på arbetsplatsen
PowerPoint / presentation via onlineplattformar	Förståelse för användningen av IT för att leverera online-presentationer, seminarier och coachingsessioner
Datahantering	Grundläggande förståelse för datahanteringssystem som stöder leverans i samhällssport / aktivitetsinställningar

7.2 Färdigheter

Datorvana	IT-kompetent i användningen av datorer, datorer, surfplattor och mobilteknik
Behärskar sociala medier	Demonstrerade kunskaper i användningen av en rad sociala medieplattformar som är relevanta för idrottsmiljön.
Användning av datahanteringssystem	Kunna använda datahanteringssystem för att övervaka aktivitetsnivåer och skapa grundläggande hanteringsrapporter.

7.3 Kompetenser

Användning av IT i samhällssport och projektinställningar	Framgångsrik användning av IT för att hjälpa förberedelser, marknadsföring och leverans av sport- och aktivitetssessioner
En förmåga att presentera och dela med digitala medier	Demonstrera användning av digitala medieplattformar för att dela erfarenheter och information från sportssessioner med en rad anhängare
Bra digital kommunikationsförmåga på alla plattformar	Demonstrerade integrerad användning av flera digitala plattformar för att bredda spridningen från leverans

7.3.1 Nationella anpassningar / variationer

Italien	Kunskap om italienska trender inom sociala medier
Italien	Kunskap om verktyg som utvecklar frågeformulär
Italien	Projektledningsspecifika verktyg

8. Ledning av sportevenemang

Deltagande i ledning eller samordning av sportevenemang kan vara en av de första erfarenheterna från en volontär och blivande sportchef. Denna erfarenhet har ett visst ansvar för att säkerställa att evenemanget hanteras på ett säkert sätt, ger en bra upplevelse, springer för att planera och uppmuntrar tillväxt i deltagande.

ECSMOM har i detta sammanhang identifierat inlärningsresultat som är specifika för evenemangshantering men involverar också andra som har övergripande teman som användning av IT-system och uppbyggnad av relationer med partnerorganisationer.

8.1 Kunskap

En lista över kunskaper organiserade i punkter med varje kunskapsfråga åtföljd av en beskrivning.

Hälsa- och säkerhetskrav för sportevenemang	En förståelse för kraven för att leverera säkra sportsessioner och stödjande lagstiftning på landsnivå
Skydd av sportevenemang	Kunskap om skyddskraven för alla deltagare vid sportsessioner inklusive barn, utsatta vuxna, ungdomar, volontärer, tränare och åskådare
Administration för sportevenemang	Medvetenhet om de sportadministrationsprocesser som krävs för att organisera framgångsrika sportevenemang

8.1.1 Nationella anpassningar / variationer

Spanien	Kunskap om lagkrav som reglerar idrottsyrken
Italien	Kunskap om regionala variationer i regler
Italien	Kunskap om transportsystem och regionala variationer

8.2 Färdigheter

Eventplanering och ledning	Demonstration av sund evenemangsplanering och ledningspraxis
Träningspersonal och volontärer	En förmåga att utbilda evenemangspersonal och volontärer som förberedelser inför leverans av evenemang i sina valda roller
Möjlighet att använda registrerings- och evenemangshanteringsprogram	Behöver använda relevanta registreringsystem och evenemangshanteringsprogram.

8.3 Kompetenser

Leverans av säkra och inkluderande sportevenemang	Erfarenhet av att stödja leverans av säkra och inkluderande sportevenemang
Ledande och motiverande evenemangspersonal och anställda	Bevisad förmåga att leda och motivera evenemangspersonal och anställda inklusive volontärer
Att bygga relationer med evenemangspartners / intressenter	Bevis på bra samarbete och framgångsrikt engagemang i relationsbyggande i evenemangshantering

9. Marknadsföring och kommunikation inom idrottsområdet.

Definition av marknadsföringskommunikation:

Marknadskommunikation använder olika marknadsföringskanaler och verktyg i kombination: Marknadskommunikationskanaler fokuserar på vilket sätt ett företag kommunicerar ett meddelande till sin önskade marknad eller marknaden i allmänhet. Ett verktyg för marknadsföringskommunikation kan vara allt från reklam, personlig försäljning, direktmarknadsföring, sponsring, kommunikation och marknadsföring till PR.

Kampanjaktivitet inom idrottsområdet som kretsar kring marknadsföring och kommunikation är ett viktigt verktyg för att utveckla ny aktivitet, dela erfarenheter och spridning till en bredare publik. Många av de traditionella tillvägagångssätten för marknadsföring och kommunikation, såsom fotografi och video, görs tillgängliga för bredare publik genom framför allt digital teknik och sociala medier.

Detta avsnitt av läroplanen erkänner att det fortfarande finns ett stort behov av lämplig språkanvändning, både skriftligt och muntligt, och användning av strukturerna kring framgångsrik marknadsföring och kommunikation. Medan det erkänns identifierar det också användningen av digitala plattformar och behovet av att samarbeta med andra inflytelserika organisationer i samma utrymme.

9.1 Kunskap

En lista över kunskaper organiserade i punkter med varje kunskapsfråga åtföljd av en beskrivning.

Skriftlig och verbal språkanvändning	En förståelse för de skriftliga och verbala färdigheter som krävs för att främja aktivitet inom idrottsområdet
--------------------------------------	--

Datorkompetens	Kunskap om de relevanta verktygen för att stödja marknadsföring och kommunikation inom idrottsområdet inklusive, främja, analysera och få feedback från deltagarna
Gemenskapens idrottsutveckling / ledarskap	Medvetenhet om marknadsförings- och kommunikationskanalerna kopplade till sportutveckling och ledarskap inom idrott

9.1.1 Nationella anpassningar / variationer

Bulgarien	Ytterligare stöd för främmande språkutbildning för idrottsoperatörer
-----------	--

9.2 Färdigheter

Skapa skrivna medier	En förmåga att skriva artiklar och rapporter för att stödja marknadsföring och marknadsföring av sportaktiviteter
Produktion av digitala medier	Lär dig att använda digitala fotografiering och video med hjälp av en rad utrustning inklusive mobiltelefoner och surfplattor för att spela in aktivitet
Främjande av jämlikhet och mångfald i idrott	Användning av rapporteringsförmåga för att belysa jämställdheten och mångfalden av aktiviteter inom idrottsområdet

9.3 Kompetenser

Rapportering om sport och aktivitet	Erfarenhet av att skriva artiklar och rapporter från verkliga aktiviteter inom idrottsområdet
Marknadsföring av sport via digitala plattformar	Skapande av digitala medier från verkliga aktiviteter inom idrottsområdet
Möjlighet att bygga relationer och sprida information från sportaktiviteter	Erfarenhet av att arbeta med externa marknadsförings- och kommunikationsteam för att främja leverans inom idrottsområdet

10. Finansiella hållbarhetsstrategier och mekanismer för idrottsorganisationer.

Definition av ekonomisk hållbarhet: **Bedömningen att ett projekt kommer att ha tillräckligt med medel för att uppfylla alla sina resurs- och ekonomiska skyldigheter, oavsett om fonden fortsätter eller inte.**

Strategier för ekonomisk hållbarhet inom idrottssektorn kretsar kring förmågan hos den inblandade idrottsorganisationen eller klubben att generera sina egna inkomster eller skapa

Curricular Pathways for Migrants' Empowerment through Sport (CPMES)

602975-EPP-1-2018-1-IT-SPO-SCP

ytterligare resurser från interna och externa källor. För att göra det möjligt för en sportoperatör att ha ett brett spektrum av metoder till sitt förfogande och också förståelse för god ekonomisk förvaltning fokuserar detta område av läroplanen på följande områden:

- **Utveckla nya inkomstflöden**
- **Förbättrad hantering av befintliga resurser**
- **Kompetens av individer att utveckla partnerskap som ger stöd för ekonomisk hållbarhet**

10.1 Kunskap

Företagande	En förståelse för principerna för entreprenörskap och dess fördelar för idrottsorganisationer när det gäller att utveckla inkomster
Budgethantering	Kunskap om grundläggande budgethanteringssystem
Sponsorskap	Medvetenhet om sponsringens potential för att utveckla nya inkomstflöden för sportrelaterad aktivitet

10.1.1 Nationella anpassningar / variationer

Italien	Kunskap om ekonomiska skillnader mellan norra och södra Italien
---------	---

10.2 Färdigheter

Ansökningar om bidrag	En förmåga att samla in stödjande information för ansökningar om bidrag och inmatning i relevanta ansökningsblanketter / system
Budgetkontroll och planering	En förmåga att planera och kontrollera en budget för evenemang och aktiviteter och de övervakningsprocesser som krävs
Utvecklar ny verksamhet	Bra interpersonella färdigheter och förståelse för grundläggande affärsutvecklingstekniker

10.2.1 Nationella anpassningar / variationer

Italien	Kunskap om olika företagstyper och skattereglering
---------	--

10.3 Kompetenser

Relationsbyggande - nyckelintressenter	Erfarenhet av att utveckla relationer med finansieringsorgan och inflytelserika intressenter
Slutförande av bidragsansökningar / projektledning	Bevis på deltagande i ansökningar om bidrag och efterföljande erfarenhet av projektledning

Utveckling av kompletterande inkomstflöden	Identifiering av kompletterande inkomstströmmar kopplade till sportleverans
--	--

10.3.1 Nationella anpassningar / variationer

Avsnitt som presenterar anpassningar / variationer av de färdigheter som presenteras enligt nationella särdrag och / eller villkor.

11. God förvaltning.

Det första avsnittet i varje temakapitel innehåller en allmän beskrivning av det område som omfattas, inklusive akademiska definitioner och exempel.

God styrning skiljs per definition från den operativa ledningen enligt följande:

Styrning är inte hanteringen av den dagliga verksamheten - den är ram för strategi, riskhantering, kontroller och processer. Det avser också organisationens ledarskap när det gäller kultur, värderingar och integritet. I en väl styrd organisation understödjer dessa element allt organisationen gör och hur den gör det.

I gräsrotsporten är utvecklingen av god praxis för styrelseformer och bättre utbildning och utbildning i detta utrymme avgörande, särskilt i arbetet med etniska minoriteter och invandrargrupper. Detta skulle innefatta att öka medvetenheten om bredare styrningsstrukturer, förstå varför god samhällsstyrning är viktig och få erfarenhet av en mängd olika roller inom detta område.

ECSMOM i detta utrymme har utvecklats för att uppmuntra förståelse för alla aspekter av god samhällsstyrning och dess inverkan på utveckling av samhällssport.

11.1 Kunskap

En lista över kunskaper organiserade i punkter med varje kunskapsfråga åtföljd av en beskrivning.

Nationella styrningskrav för idrott	Förståelse av principer på EU-nivå och nationell nivå om god styrning inom idrott
Skydd och riskhantering	Kunskap om effekterna på organisationer och individer i samband med skydd och hur man bedömer och övervakar risker
Strategiutveckling	Kunna identifiera de viktigaste aspekterna av strategisk utveckling inom idrottsområdet och dess koppling till lokal / samhällsleverans

11.1.1 Nationella anpassningar / variationer

11.2 Färdigheter

Utveckla god samhällsstyrning i samhällssport	Visade en förmåga att stödja god samhällsstyrning i lokala idrottsgrupper
Kommunikation inom styrningsstrukturer	Användning av lämpliga kommunikationsförmåga inom lokala styrningsinställningar inklusive kommittéer, gemenskapsmöten och liknande idrottsinställningar
Tidshantering och delegering	En förmåga att planera möten, dagordningar och scheman relaterade till styrning i samhällssport

11.3 Kompetenser

Främja god samhällsstyrning och jämlikhet	Deltagande i att främja god styrning och jämlikhet på lokal nivå idrottsleverans
Utveckla lämpliga styrningsstrukturer	Involvering i att stödja utvecklingen av idrottsförvaltning lokalt och lokalt
Kommunikation med intressenter	Kommunicera styrrelaterad information med relevanta intressenter på uppdrag av lokala och samhällsidrottsorganisationer

12. Slutsatser

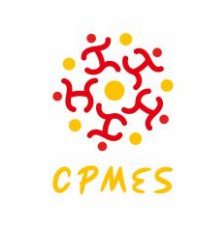
Detta avsnitt kommer att dra en uppsättning av avgörande slutsatser om analysen (kombination av forskningsresultat för IO2 och IO3) och läroplanen (både när det gäller utvecklingsprocessen och slutresultatet).

I utvecklingen av ECSMOM-forskning från IO1 och IO2 gav en god grund för läroplanens utveckling, en hälsosam blandning av individuell, organisatorisk och landlig information mottogs väl.

Forskningen kan också ses som återspeglar de nationella prioriteringarna för varje partnerland eftersom det fanns väldigt få nationella anpassningar till följd av korsanalysen som kan ha visat brister i bevisen från forskning. Varje partnerland kommer att ha möjlighet att göra anpassningar på lokal nivå baserat på feedback från intressenter i sina respektive länder.

Att utforma en läroplan där prioriteringarna kunde översättas till lärandemål som utvecklades över en rad tematiska områden var en väsentlig del av processen. I detta avseende bör ECSMOM-läroplanen ses som anpassningsbar och flexibel men ändå kräva att operatören eller deltagaren har tillräckliga standarder för att stödja personlig utveckling.

Det förväntas att nästa utvecklingsfas för att skapa ett utbildningsformat baserat på ECSMOM skulle innefatta inslag av professionell utbildning för att stödja leverans genom ETS-format. Denna



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

typ av utbildning skulle göra det möjligt för idrottsoperatörer att maximera sin förmåga att utveckla ETS-träningsmetodik som skapar inlärningsmiljöer som arbetar inom en rad olika teman för att uppnå flera lärandemål.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Varning

Resultaten av undersökningen utgör en av resultaten av det MINE VAGANTI-ledda projektet "Project Curricular Pathways for Migrants' Empowerment through Sport (CPMES)", medfinansierat av Erasmus + -programmet för Europeiska unionen.

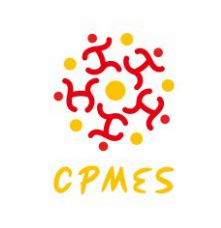
Europeiska kommissionens stöd för produktionen av denna publikation utgör inte ett godkännande av innehållet som endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för någon användning som kan göras av informationen i den.

För eventuella kommentarer till denna rapport, vänligen kontakta Mine Vaganti NGO:
president@minevaganti.org

I denna rapport har offentliga resurser och information använts. Reproduktion är tillåten förutsatt att källan bekräftas.

© CPMES, MINE VAGANTI NGO, 2019





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union