



IO3 Currículo educativo del operador de gestión deportiva que trabaja con migrantes (ECSMOM)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Índice

1. Introducción.....	3
2. Informe de la investigación.....	5
3. Currículo educativo ECSMOM.....	8
4. Áreas temáticas.....	9
5. Administración y gestión de recursos humanos en el deporte.....	9
6. Orientación y tutoría.....	11
7. Habilidades digitales para gestores deportivos.....	12
8. Gestión de eventos deportivos.....	14
9. Marketing y comunicación en el ámbito del deporte.....	15
10. Estrategias y mecanismos de sostenibilidad financiera para organizaciones deportivas.....	16
11. Buena gobernanza.....	18
12. Conclusiones.....	19
13. Responsabilidades.....	21



1. Introduction

El proyecto “Formación curricular para el empoderamiento de los migrantes a través del deporte” (CPMES) focaliza en emplear la metodología de la Educación a través del deporte (ETS) como un vehículo de mejora curricular de entrenadores y gestores deportivos que trabajan con grupos desfavorecidos con antecedentes de migración para mejorar la inclusión y la igualdad de oportunidades.

El proyecto persigue las prioridades específicas establecidas en el programa ERASMUS + Sport (Collaborative Partnership) relacionadas con el fomento de la inclusión social y la igualdad de oportunidades en el deporte. CPMES tiene como objetivo responder al desafío de la exclusión social de los migrantes en Europa, con un enfoque particular en abordar el problema convincente de la subrepresentación sistemática de los migrantes en clubes y organizaciones deportivas. Un paso intermedio clave para lograr una mayor participación de los migrantes en posición de responsabilidad dentro de las organizaciones deportivas es el desarrollo de las capacidades metodológicas necesarias para entrenadores deportivos que trabajan con migrantes, con el fin de transmitir el conjunto de actitudes, habilidades e instrumentos empresariales que componen el perfil propio de un gestor deportivo.

ETS es una combinación significativa entre el deporte y los métodos de educación no formal (NFE) que extrapolan y adaptan ejercicios deportivos específicos para proporcionar un sólido resultado de aprendizaje permanente, adaptado a las necesidades de la sociedad y a los objetivos educativos específicos perseguidos

Las actividades implementadas dentro de CPMES son las siguientes:

1. Investigación en los diferentes países del consorcio dirigida a la identificación de las necesidades de capacitación empresarial de los migrantes en el campo del deporte. Los resultados de la investigación se integrarán en un Informe sobre las necesidades de capacitación de los migrantes en el deporte.
2. Investigación en los diferentes países para la identificación del panorama existente de perfiles profesionales de educadores de ETS que trabajan en el campo de conocimiento de la Gestión Deportiva. Los resultados de la investigación se integrarán en un Informe sobre los perfiles de ETS, incluyendo una evaluación reflexionada sobre la posible integración, mejora y modificación de habilidades, contenidos y métodos de enseñanza de acuerdo con las peculiaridades y necesidades de los migrantes (identificada en el punto 1)
3. La elaboración de módulos educativos que componen un currículo de formación de ETS para educadores dirigidos a operadores interesados en el desarrollo de perfiles de gestores deportivos que trabajan con migrantes través de ETS. El formato se evaluará en el marco de un curso piloto de formación que involucre a cinco

Curricular Pathways for Migrants’ Empowerment through Sport (CPMES)

operadores deportivos que trabajan con migrantes por cada socio del consorcio. Las metodologías y los resultados de la capacitación formarán parte de un Manual para el Desarrollo de Perfiles Educativos de ETS que servirá como un recurso metodológico para ONG, operadores y entidades interesadas interesadas en el desarrollo de dichos perfiles.

4. La implementación de una fase de Actividades Locales a nivel de cada país socio en el que los operadores capacitados en el curso piloto de formación desarrollarán un Programa Educativo de Gestión Deportiva basado en ETS con una audiencia de 20 migrantes locales. Las organizaciones socias del consorcio sintetizarán los métodos, actividades y resultados del proceso en un formato digital de autoaprendizaje para los migrantes interesados en desarrollar el perfil de gestor deportivo. Esto se producirá en varios idiomas (inglés más los idiomas de todos los socios) y se integrará en la plataforma web del proyecto como un recurso de aprendizaje abierto y de uso libre.
5. La creación de una web open-access del proyecto que incluya accesos directos a los contenidos educativos producidos (Manual para el Desarrollo de Perfiles Educativos ETS). La plataforma web también integrará una ruta de autoaprendizaje multilingüe para migrantes interesados en el desarrollo de habilidades de gestión deportiva.

El desarrollo del currículo mencionado en el punto 3, y especialmente la formación integral en ETS para educadores de gestión deportiva, se debe fundamentar en la investigación de las necesidades de los migrantes y en los perfiles de los educadores que se realizó en las fases iniciales del proyecto. Esta investigación que se analizó previamente durante IO1 e IO2 proporciona una dirección clara en la que trabajar para el desarrollo del currículo, concretamente en lo referente a las habilidades, los contenidos y las competencias que apoyarían a un operador de Gestión Deportiva que trabaje con poblaciones migrantes en sus respectivos países. Se trata de un currículo genérico en la medida de que aborda temas similares en toda Europa, y que han surgido de la investigación inicial realizada. Si bien este enfoque genérico es importante para alentar el uso más amplio del producto final elaborado, también queda claro en la investigación que sería beneficiosa cierta flexibilidad para apoyar las adaptaciones y variaciones nacionales.

En este sentido, las conclusiones de la investigación en IO2 sobre los currículos existentes identificaron que existe la necesidad de un desarrollo curricular genérico y adaptable, a continuación se proporcionan algunos ejemplos:

- Casi el 60% de las entidades deportivas y educativas piensan que las habilidades y competencias de los gestores deportivos pueden unificarse y adaptarse en cualquier

entorno de la Unión Europea.

- Diferentes encuestados destacaron que la transferencia de conocimiento específico debe aplicarse en el campo de la gestión de los recién llegados y/o migrantes, ya que el existente no es suficiente. Esta respuesta proporciona una gran plataforma para la usabilidad de los resultados y productos finales del proyecto CPMES.
- Los encuestados proporcionaron información sobre la necesidad de abordar las habilidades sociales, las habilidades para resolver problemas, la ética y los valores, las habilidades interpersonales, la creatividad, la motivación y la innovación que se pueden lograr fácilmente mediante la metodología propuesta por el proyecto CPMES.

2. Informe de la investigación

El proyecto de investigación se realizó a nivel nacional y los datos fueron posteriormente analizados por las organizaciones socias responsables de esta área de trabajo, a saber:

- Informe IO1 sobre las necesidades de capacitación de los migrantes en el deporte, Universidad de Extremadura, España
- Informe IO2 sobre las necesidades de mejora del perfil ETS de los educadores en gestión deportiva, Asociación Búlgara de Desarrollo Deportivo, Bulgaria

Los resultados de la investigación proporcionan un margen para el análisis comparativo tanto a nivel integral del proyecto como a nivel de país. La intención de este análisis fue identificar áreas comunes de desarrollo curricular y áreas donde puede haber alguna necesidad de modificación a nivel local. En relación con las necesidades formativas, la investigación identificó algunas áreas comunes para el desarrollo que eran prioridades claras y comunes para los individuos y las organizaciones.

Dentro de IO1, las necesidades formativas destacadas por las organizaciones fueron:

- Idioma 32%
- Comunicación 18%
- Emprendimiento 12%
- Gestión 11%

Y las necesidades formativas identificadas por los individuos migrantes fueron:

- Idioma 19.4%
- Emprendimiento 13.9%
- Digital 13.4%
- Gestión 12.3%

- Comunicación 12.2%

Aunque a partir del análisis cruzado se observaron varias áreas comunes para el desarrollo, se han tenido en cuenta otras consideraciones y se ha alentado a los socios a identificar cualquier adaptación nacional requerida. Una consideración a tener en cuenta sería que las necesidades de los individuos presentan un rango más limitado de respuestas (desde 12.2% a 19.4%), y tienen otras necesidades como la formación en "Finanzas" (10.4%) o "Marketing" (9.6%), con un porcentaje relativamente cerca del rango resaltado. Sin embargo, las necesidades formativas indicadas por las organizaciones presentaron una gama más amplia de respuestas (desde la formación en "Idiomas" con un 32% hasta la formación en "Finanzas" con un 4%), destacando que tenían otras necesidades más específicas, aunque con temas bastante comunes en lo referente a contenidos, habilidades y competencias.

Al considerar los hallazgos de la investigación y el análisis de la respuesta de los individuos migrantes en el IO1, surgen otros temas comunes tales como:

- Las respuestas de la encuesta provenían de una muestra relativamente joven, más del 50% tenían menos de 25 años, y más del 80% tenían menos de 35 años.
- Las habilidades lingüísticas parecían positivas, ya que solo el 19.5% no tenía conocimiento del inglés, y solo el 8% no conocía el idioma del país anfitrión.
- Un alto nivel de migrantes se beneficiaría de este tipo de formación para conseguir un empleo futuro, que el 47% e los encuestados estaban desempleados y el 44% no estaban recibiendo ninguna capacitación o formación.
- La investigación preliminar también demostró que el logro educativo entre las poblaciones desplazadas más recientemente fue menor que el de las poblaciones migrantes de segunda y tercera generación

De acuerdo con la investigación y el informe final del IO2:

- La formación en gestión deportiva en todos los países analizados es principalmente formal y no hay muchas oportunidades educativas no formales para que los gerentes deportivos desarrollen o mejoren aún más sus habilidades y conocimientos
- Se identificó que la Gestión Deportiva como asignatura se encuentra en una etapa de desarrollo en muchos países, falta de un soporte científico y bibliográfico, por lo que el presente informe es oportuno y necesario para el sector deportivo en Europa
- Hay una falta de legislación específica en el campo de la Gestión Deportiva

- La formación en Gestión Deportiva, utilizando enfoques de educación no formal y con un claro enfoque en uno o más grupos desfavorecidos de la sociedad, es un planteamiento innovador y útil que será apreciado en todos los países socios.

En esta etapa del análisis, y antes de desarrollar el currículo ECSMOM, se presentaron algunas consideraciones a los países socios para garantizar que cualquier aspecto genérico surgido de la investigación realizada no alejase aún más a aquellos países socios que pudieran tener mayores barreras e impedimentos debido a las circunstancias sociales. Por ejemplo:

- El 20% de los migrantes encuestados no tenían conocimiento del idioma inglés, ¿Representa esto la situación en todos los países o es más frecuente en áreas donde los "migrantes" han llegado más recientemente?
- Cuando los niveles educativos parecen relativamente positivos ¿es esta la situación en todos los países socios? o ¿hay situaciones en las que hay importantes diferencias a nivel regional?
- ¿La población migrante y los grupos objetivo en cada país se refieren a individuos de segunda, tercera y cuarta generación, o a aquellos que han sido desplazados o que han llegado recientemente al país anfitrión?

Por ello, el análisis cruzado brindó la oportunidad a los países socios de presentar adaptaciones a nivel nacional para el desarrollo del currículo en sus respectivos países. El objetivo de esto fue crear un plan de estudios robusto que tuviera áreas comunes para el desarrollo a nivel de la UE, pero que también aliente cierta flexibilidad nacional para garantizar la mejor adaptación en cada país socio. La mayoría de las adaptaciones nacionales indicadas por los socios se centraban en torno al conocimiento de la normativa legal, la aplicación cultural y las diferencias de idioma. La capacidad de adaptar el currículo y los resultados del aprendizaje a nivel regional también fueron contempaldas cuando existían diferencias socioeconómicas en cada país. Las adaptaciones nacionales fueron propuestas por Gales, Bulgaria, España e Italia. Croacia no propuso ninguna adaptación a nivel nacional.

Finalmente, el concepto de Educación a través del deporte (ETS) en el que se fundamente esta propuesta, ofrece un enfoque particular para una aproximación al desarrollo del currículo desde un punto de vista vocacional, utilizando el concepto de la experiencia laboral existente. Su principio subyacente es que el currículo puede integrarse en actividades o planes más generales relacionados con el deporte. El beneficio de la actividad en este espacio sería la capacitación para lograr múltiples resultados de aprendizaje en una variedad de áreas temáticas donde existe una superposición de los resultados de aprendizaje. Esto permitiría desarrollar necesidades específicas mientras se fomentan algunas de las habilidades más relacionadas con la transferencia de conocimiento, también identificadas en la investigación realizada.

3. Currículo educativo ECSMOM

Este capítulo detalla las características generales del currículo educativo ECSMOM. El plan de estudios se concibe como un conjunto de resultados de aprendizaje (divididos en contenidos, habilidades y competencias) que caracterizan el perfil de un gestor deportivo que trabaja con una audiencia de migrantes.

Los **resultados de aprendizaje** del Marco Europeo de Cualificaciones (EQF) se definen como declaraciones de lo que un alumno sabe, entiende y puede hacer al completar un proceso de aprendizaje, por lo tanto, los resultados de aprendizaje se definen en términos de contenidos, habilidades y competencias. Más concretamente se puede definir:

"Contenido: Es la asimilación de la información a través del aprendizaje. El contenido es el conjunto de hechos, principios, teorías y prácticas relacionadas con un campo de trabajo o estudio. En el contexto del EQF, el contenido se puede describir como teórico y/o práctico".

"Habilidades: Capacidad de aplicar contenidos y usarlos para completar tareas y resolver problemas. En el contexto del Marco Europeo de Cualificaciones, las habilidades se describen como habilidades cognitivas o prácticas".

"Competencia: Capacidad de usar el conocimiento así como las habilidades personales, sociales y metodológicas en situaciones de trabajo o estudio en el desarrollo profesional y / o personal. En el contexto del Marco Europeo de Cualificaciones, la competencia se describe en términos de responsabilidad y autonomía".

El currículo educativo ECSMOM se ha desarrollado teniendo en cuenta que se desarrollará utilizando los principios ETS con la necesidad de tener resultados de aprendizaje fácilmente adaptables y claramente reconocibles. Se espera que con una planificación cuidadosa, ETS proporcione experiencias que permitan alcanzar múltiples resultados de aprendizaje a través de experiencias cognitivas en los deportes y entornos comunitarios.

Este enfoque orientado a lograr múltiples resultados de aprendizaje a través de experiencias de tipo ETS podría permitir a los formadores de gestión deportiva desarrollar el currículo en torno a organizaciones y clubes deportivos existentes que brinden experiencias a nivel local a los grupos con los que están trabajando. Se anticipa que el currículo proporcionará soluciones de capacitación a nivel local al tiempo que aborda los objetivos a nivel nacional y de la UE.

Por lo general, los clubes deportivos locales y las organizaciones vinculadas al deporte de base y la entrega comunitaria podrían beneficiarse de un apoyo adicional proporcionado a través de áreas curriculares vinculadas a la gobernanza, la gestión y temas similares. El currículo permitirá a los educadores de Gestión Deportiva identificar temas comunes que ayuden en su desarrollo personal mientras trabajan hacia los objetivos generales del proyecto CPMES.

Los operadores deportivos que trabajan con comunidades donde hay grandes minorías étnicas o poblaciones migrantes podrían pensar que los recursos y el apoyo para la gestión deportiva son limitados o, en el mejor de los casos, similares a otras áreas de bajos ingresos o privación social. Uno de los impactos más amplios de la entrega de ETS en el espacio sería el aprendizaje mutuo tanto de los formadores de gestión deportiva como de los participantes involucrados en la actividad.

4. Áreas temáticas

En esta parte, el currículo presenta y define las áreas temáticas que representan los pilares autónomos de un operador de gestión deportiva que trabaja con migrantes. Cada uno de estos pilares comprende los elementos interrelacionados de los contenidos, habilidades y competencias, pertenecientes a un campo clave de experiencia para un educador con dicho perfil. Se han identificado varias de estas áreas de competencias, que reflejan las secciones en las que se articulará el formato de capacitación (que se creará en base a ECSMOM).

Son los siguientes:

- 1) Administración y gestión de recursos humanos en el deporte;**
- 2) Orientación y tutoría;**
- 3) Habilidades digitales para gestores deportivos;**
- 4) Gestión de eventos deportivos;**
- 5) Marketing y comunicación en el campo del deporte;**
- 6) Estrategias y mecanismos de sostenibilidad financiera para organizaciones deportivas;**
- 7) Buena gobernanza**

5. Administración y gestión de recursos humanos en el deporte

La administración deportiva y la gestión de recursos humanos en el contexto del proyecto CPMES se centran en el desarrollo de resultados de aprendizaje que preparen al gestor y al participante para trabajar en entornos comunitarios. El gestor puede identificar claramente cualquier brecha existente de capacitación y apoyar al participante en el logro de resultados de aprendizaje para mejorar las perspectivas de empleo futuras en el ámbito de la Gestión Deportiva.

Al igual que en otras áreas del plan de estudios, se espera que algunos resultados de aprendizaje se alcancen en más de un área temática a través de una planificación cuidadosa de la actividad.

5.1 Contenidos

<i>Area de Conocimiento</i>	<i>Descripción del resultado del aprendizaje</i>
Requisitos de seguridad	Comprensión de las regulaciones de seguridad requeridas para entregar ETS a grupos comunitarios
Legislación en salud y seguridad	Conocer la legislación sobre salud y seguridad específica para la entrega de ETS en el país respectivo
Regulación de empleo - igualdad y diversidad	Comprender las regulaciones laborales en relación con la igualdad y la diversidad en el deporte

5.1.1 Adaptaciones y variaciones nacionales

Bulgaria	Comprensión del estado de salud de las poblaciones migrantes en relación con la cobertura médica y los accidentes.
Bulgaria	Comprensión de la legislación laboral en torno a los trabajadores migrantes y su situación en el país de acogida
España	Conocer la Ley del Deporte
Italia	Requerimientos legales de seguridad
Italia	Comprensión de procesos burocráticos
Italia	Comprensión de las costumbres de la sociedad en la que se desarrolla la actividad

5.2 Habilidades

Idiomas: país anfitrión escrito y verbal	Capacidad para comunicarse en el idioma del país anfitrión utilizando habilidades tanto escritas como verbales
Selección y Entrevista	Demostrar técnicas de selección y entrevista relevantes para el papel de un gestor deportivo
Presentación	Presentarse utilizando una variedad de técnicas a una variedad de audiencias en entornos formales y no formales.

5.2.1 Adaptaciones y variaciones nacionales

Gales	Dominio del idioma Galés
Italia	Importancia del uso de habilidades de comunicación no verbal
Italia	Importancia de la participación de todos los interesados de la comunidad
Bulgaria	Apoyo adicional para aprender el idioma búlgaro para los grupos destinatarios

5.3 Competencias

Capacidad para liderar y motivar a otros	Experiencia para liderar y motivar grupos de personal o voluntarios
Gestionar y organizar	Demostración de buenas habilidades de gestión del tiempo y capacidad de organizar la carga de trabajo adecuadamente
Comunicación con un rango de interesados	Capacidad de comunicarse con diferentes niveles de colegas y partes interesadas utilizando técnicas apropiadas para el entorno dado

6. Orientación y tutoría

La orientación y tutoría presentan una oportunidad para combinar los resultados del aprendizaje debido a objetivos similares, generalmente, la orientación se percibe como una entrega a individuos, grupos pequeños o equipos, mientras que la tutoría puede involucrar vínculos más estrechos para apoyar el desarrollo personal individual pero en entornos similares.

Definición de orientación (coaching): el acto de entrenar/orientar a una persona o equipo de personas en un deporte en particular.

Definición de tutoría: asesorar o capacitar a alguien (especialmente a alguien más joven)

Un ejemplo en el campo del deporte a nivel comunitario podría involucrar a un entrenador deportivo más veterano que asesore a un entrenador más joven que trabaja como voluntario. Inicialmente, la persona de mayor rango asumirá la responsabilidad de las sesiones mientras delega gradualmente más responsabilidad a medida que se desarrollen las habilidades, conocimientos y la experiencia del voluntario.

6.1 Contenidos

Fundamentos del Deporte (Inclusivo)	Contenidos sobre la orientación y tutoría en el deporte y desarrollo de sesiones de deporte inclusivo.
Entrenamiento Deportivo de Base	Comprensión del entrenamiento deportivo de base y las estructuras de desarrollo
Liderazgo y voluntariado	Contenidos sobre las vías de liderazgo y voluntariado disponibles para individuos y grupos en el sector deportivo

6.1.1 Adaptaciones y variaciones nacionales

Gales	Buena comprensión de las vías de liderazgo de NGB
Bulgaria	Comprensión de los criterios de calificación para el entrenamiento deportivo de base

6.2 Habilidades

Características de la comunicación en orientación y tutoría	Ser capaz de comunicarse con una variedad de participantes en el entorno deportivo utilizando técnicas de entrenamiento y orientación sólidas
Liderazgo en distintos grupos poblacionales	Poder demostrar la capacidad de liderar diversos grupos de participantes con empatía por los requisitos específicos del individuo y el grupo
Comunicación digital	Ser competente en el uso de tecnología y plataformas de comunicación digital: correo electrónico, móvil, redes sociales

6.2.1 Adaptaciones y variaciones nacionales

Gales	Diferenciación de entrega a grupos de habilidades mixtas
Bulgaria	Conciencia de los requisitos específicos de los participantes (religiosos, culturales, de género)

6.3 Competencias

Sesiones de liderazgo y orientación	Liderar sesiones de entrenamiento deportivo en una variedad de entornos deportivos de base
Mentorazgo de aspirantes a entrenadores y gerentes	Mostrar capacidad de formación de entrenadores y gerentes aspirantes en entornos deportivos.
Desarrollo y liderazgo de sesiones en deporte inclusivo	Experiencia de adaptación en el desarrollo de sesiones de entrenamiento deportivo para crear oportunidades más inclusivas

6.3.1 Adaptaciones y variaciones nacionales

Italia	Desarrollo de la innovación desde otras disciplinas deportivas.
--------	---

7. Habilidades digitales para gestores deportivos

El uso de habilidades digitales dentro del campo del deporte es un tema que emerge rápidamente y que mejora la comunicación en una amplia gama de niveles. Para el formador deportivo, proporcionará una gama de oportunidades para desarrollar la empleabilidad de los participantes en entornos relacionados con el deporte en temas que de otro modo no podrían participar en la educación general.

Las habilidades digitales son un término amplio por su definición: son cualquier habilidad relacionada con la alfabetización digital. Cualquier cosa, desde la capacidad de encontrar la

puntuación más alta en el buscaminas hasta la codificación de un sitio web, cuenta como una habilidad digital.

Dentro del ECSMOM, los resultados del aprendizaje se centran en la actividad digital genérica que podría considerarse adaptable y útil tanto para los formadores deportivos como para los participantes.

7.1 Contenidos

Tecnologías de la información (TI) - Word/Excel/Outlook	Contenidos de TI y cómo aplicarlo en el lugar de trabajo.
Presentación Powerpoint via online	Comprensión del uso de TI en la ejecución de presentaciones en línea, seminarios y sesiones de entrenamiento.
Gestión de datos	Comprensión básica de los sistemas de gestión de datos que respaldan la entrega en entornos comunitarios de deporte / actividad

7.2 Habilidades

Lenguaje informático	Dominar el lenguaje informático en el uso de computadoras, PC, tabletas y tecnología móvil
Manejo de redes sociales.	Competencia en el uso de una gama de plataformas de redes sociales relevantes para el entorno deportivo.
Uso de datos y gestión de sistemas	Capacidad de utilizar sistemas de gestión de datos para controlar los niveles de actividad y crear informes de gestión básicos.

7.3 Competencias

Uso de TI en deportes comunitarios y entornos de proyectos	Uso exitoso de TI para ayudar a la preparación, promoción y desarrollo de sesiones deportivas y de actividades
Capacidad de presentar y compartir usando medios digitales	Uso de plataformas de medios digitales para compartir experiencias e información de sesiones deportivas con una variedad de seguidores
Buenas habilidades de comunicación digital en todas las plataformas.	Uso integrado de múltiples plataformas digitales para ampliar la difusión desde el inicio

7.3.1 Adaptaciones y variaciones nacionales

Italia	Contenidos de las tendencias italianas en el uso de las redes sociales
Italia	Contenidos de herramientas para el desarrollo de cuestionarios

Italia	Herramientas específicas en gestor de proyectos
--------	---

8. Gestión de eventos deportivos

La participación en la gestión o coordinación de eventos deportivos puede ser una de las primeras experiencias de un voluntario y aspirante a gestor deportivo. Esta experiencia conlleva cierta responsabilidad para ayudar a garantizar que el evento se gestione de manera segura, brinde una buena experiencia, se ejecute según el cronograma y fomente el crecimiento de la participación.

El ECSMOM en este contexto ha identificado resultados de aprendizaje que son específicos para la gestión de eventos, pero también involucra a otros que tienen temas transversales como el uso de sistemas de tecnologías de la información y la construcción de relaciones con organizaciones asociadas.

8.1 Contenidos

Requisitos de salud y seguridad para eventos deportivos.	Comprender los requisitos para ofrecer actividades deportivas seguras y la legislación vigente en cada país.
Protección en eventos deportivos.	Conocimiento de los requisitos de protección para los participantes en las actividades deportivas, incluidos niños, adultos vulnerables, jóvenes, voluntarios, entrenadores y espectadores.
Administración para eventos deportivos.	Conocimiento de los procesos de administración necesarios para organizar eventos deportivos con éxito.

8.1.1 Adaptaciones/variaciones nacionales

España	Conocimiento de los requisitos legales que regulan las profesiones deportivas.
Italia	Conocimiento de las variaciones en las normativas por regiones.
Italia	Conocimiento de los sistemas de transporte y las variaciones por regiones.

8.2 Habilidades

Planificación y gestión de eventos.	Demostración de una buena planificación de eventos y prácticas de gestión.
Formación del personal del evento y voluntarios.	Capacidad de formar a los profesionales y a los voluntarios en la preparación del evento en función de los roles asignados.
Capacidad para utilizar programas de registro y gestión de eventos.	Experiencia en el uso de sistemas de registro y programas de gestión de

	eventos.
--	----------

8.3 Competencias

Desarrollar eventos deportivos seguros e inclusivos.	Experiencia en el desarrollo de eventos deportivos seguros e inclusivos
Liderar y motivar al personal y a los empleados del evento.	Capacidad probada para liderar y motivar al personal del evento, incluidos los voluntarios
Construir relaciones con socios / partes interesadas del evento	Evidencia de una buena capacidad de trabajo en equipo y construcción de relaciones adecuadas para la gestión de eventos.

9. Marketing y comunicación en el ámbito del deporte.

Definición de comunicación en el marketing:

La comunicación en el marketing utiliza diferentes canales y herramientas en combinación: los canales de comunicación de marketing se centran en cualquier forma en que una empresa comunica un mensaje a su mercado deseado, o al mercado en general. Una herramienta de comunicación de marketing puede ser cualquier cosa, desde publicidad, venta personal, marketing directo, patrocinio, comunicación, promoción y relaciones públicas.

La actividad promocional en el campo del deporte que gira en torno al marketing y la comunicación es una herramienta vital en el desarrollo de nuevas actividades, compartiendo experiencias y difusión con un público más amplio. Muchos de los enfoques tradicionales de marketing y comunicación, como la fotografía y el video, ahora están disponibles para audiencias más amplias mediante el uso de la tecnología digital y las redes sociales.

Sin embargo, todavía existe una fuerte necesidad de un uso apropiado del lenguaje, tanto escrito como verbal, y el uso de las estructuras que rodean el marketing y las comunicaciones exitosas. Además de esto, también es necesario identificar el uso de plataformas digitales e interactuar adecuadamente con otras organizaciones influyentes en el mismo espacio.

9.1 Contenidos

Utilización del lenguaje verbal y escrito	Comprensión de las habilidades escritas y verbales requeridas para promover actividades en el campo del deporte.
Conocimientos Informáticos	Conocimiento de las herramientas relevantes para apoyar el marketing y la comunicación en el campo del deporte, incluida la promoción, el análisis y la obtención de información de los participantes.

Desarrollo / liderazgo deportivo comunitario	Conciencia de los canales de comercialización y comunicación vinculados al desarrollo deportivo comunitario y liderazgo en el deporte.
--	--

9.1.1 Adaptaciones / variaciones nacionales

Bulgaria	Apoyo adicional para la formación en idiomas extranjeros en profesionales del deporte.
----------	--

9.2 Habilidades

Creación de medios escritos	Capacidad de escribir artículos e informes para apoyar el marketing y la promoción de la actividad deportiva.
Producción de medios digitales	Especialización en el uso de fotografía y video digital utilizando una gama de equipos que incluyen teléfonos móviles y tabletas para registrar la actividad.
Promoción de la igualdad y la diversidad en el deporte	Habilidades de presentación de informes para destacar la igualdad y la diversidad de la actividad en el campo del deporte.

9.3 Competencias

Informes sobre deporte y actividad	Experiencia en la redacción de artículos e informes de actividades en el campo del deporte.
Promoción del deporte a través de plataformas digitales	Creación de medios digitales a partir de actividades en el deporte.
Capacidad para construir relaciones y difundir información de la actividad deportiva.	Experiencia de trabajo con equipos externos de marketing y comunicación en la promoción deportiva.

10. Estrategias y mecanismos de sostenibilidad financiera para organizaciones deportivas.

Definición de sostenibilidad financiera:

Evaluación de que un proyecto tendrá fondos suficientes para cumplir con todos sus recursos y obligaciones financieras, ya sea que el apoyo institucional continúe o no.

Las estrategias para la sostenibilidad financiera dentro del sector deportivo giran en torno a la capacidad de la organización deportiva o club involucrado, para generar sus propios ingresos o crear recursos adicionales de fuentes internas y externas. Para permitir que una entidad deportiva tenga una amplia gama de métodos a su disposición y también una comprensión de la buena gestión financiera, esta área del plan de estudios se centra en los siguientes planteamientos:

- Desarrollar nuevas fuentes de ingresos.
- Mejora de la gestión de los recursos existentes.
- Capacitación de profesionales para desarrollar asociaciones que brinden apoyo para la sostenibilidad financiera

10.1 Contenidos

Emprendimiento	Comprensión de los principios del emprendimiento y su beneficio para las organizaciones deportivas en el desarrollo de ingresos.
Gestión económica	Conocimiento de sistemas básicos de gestión del presupuesto
Patrocinio	Conciencia del potencial del patrocinio en el desarrollo de nuevas fuentes de ingresos para actividades relacionadas con el deporte.

10.1.1 Adaptaciones / variaciones nacionales

Italia	Conocimiento de las diferencias económicas entre el norte y el sur de Italia.
--------	---

10.2 Habilidades

Solicitudes de subvención	Capacidad de recopilar información de respaldo para las solicitudes de subvención y la entrada en los formularios / sistemas de solicitud relevantes.
Control y planificación del presupuesto	Capacidad para planificar y controlar un presupuesto para eventos y actividades, así como los procesos de monitoreo requeridos.
Desarrollo de nuevos negocios	Buenas habilidades interpersonales y comprensión de las técnicas básicas de desarrollo empresarial.

10.2.1 Adaptaciones / variaciones nacionales

Italy	Conocimiento de diferentes tipos de empresas y regulación fiscal.
-------	---

10.3 Competencias

Construcción de relaciones: partes interesadas clave	Experiencia en el desarrollo de relaciones con organismos de financiación y partes interesadas influyentes
Finalización de solicitudes de subvención / gestión de proyectos	Participación en solicitudes de financiación de subvenciones y posterior experiencia en gestión de proyectos.
Desarrollo de fuentes de financiación complementarias	Identificación de tipos de ingresos complementarios vinculados a la promoción deportiva.

10.3.1 Adaptaciones / variaciones nacionales

11. Buen gobierno.

El buen gobierno, por definición, está separado de la gestión tradicional de la siguiente manera:

- La buena gobernanza no es la gestión de las actividades cotidianas, es el marco de la estrategia, la gestión de riesgos, los controles y los procesos. También se relaciona con el liderazgo de la organización en términos de cultura, valores e integridad. En una organización bien gobernada, estos elementos sustentan todo lo que hace la organización y cómo lo hace.

En el deporte de base, el desarrollo de buenas prácticas de gobernanza y una mejor capacitación y educación en este espacio es vital, particularmente en el trabajo con minorías étnicas y grupos de migrantes. Esto incluiría aumentar la conciencia de estructuras de gobierno más amplias, comprender por qué la buena gobernanza es importante y adquirir experiencia en una variedad de roles en esta área.

El ECSMOM en este espacio se ha desarrollado para fomentar la comprensión de todos los aspectos de la buena gobernanza y su impacto en el desarrollo del deporte comunitario.

11.1 Contenidos

Requisitos de gobernanza nacional para el deporte	Comprensión de los principios a nivel nacional y de la UE sobre buena gobernanza en el deporte
Protección y gestión de riesgos	Conocimiento del impacto en las organizaciones e individuos en relación con la protección y cómo evaluar y monitorear el riesgo
Desarrollo de estrategias	Capacidad de identificar los aspectos clave del

	desarrollo estratégico en el campo del deporte y su conexión con la entrega local / comunitaria
--	---

11.1.1 Adaptaciones / variaciones nacionales

11.2 Habilidades

Desarrollo del buen gobierno en el deporte comunitario	Capacidad de apoyar la buena gobernanza en grupos deportivos locales
Comunicaciones dentro de las estructuras de gobierno	Uso de habilidades de comunicación apropiadas dentro de los entornos de gobierno a nivel local, incluidos comités, reuniones comunitarias y entornos deportivos similares.
Gestión y delegación del tiempo	Capacidad para planificar reuniones, agendas y horarios relacionados con la gobernanza en el deporte comunitario.

11.3 Competencias

Promover el buen gobierno y la igualdad.	Participación en la promoción del buen gobierno y la igualdad a nivel local.
Desarrollar estructuras de gobierno apropiadas.	Participación en el apoyo al desarrollo del gobierno deportivo local y comunitario.
Comunicar adecuadamente.	Comunicar información relacionada con la gobernanza con los interesados en nombre de las organizaciones deportivas locales y comunitarias.

12. Conclusiones

En esta sección se extraerá las principales conclusiones en cuanto al análisis (combinación de resultados de investigación de IO2 e IO3) y el plan de estudios (ambos en términos de proceso de desarrollo y resultado final).

En el desarrollo de la investigación ECSMOM de IO1 y IO2, se proporcionó una base sólida para el desarrollo del currículo, se recibió una combinación apropiada de información a nivel individual, organizacional y de país.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

También se puede ver que la investigación refleja las prioridades a nivel nacional para cada país socio, ya que hubo muy pocas adaptaciones nacionales derivadas del análisis cruzado que podrían haber indicado lagunas en la evidencia de la investigación. Cada país socio tendrá la oportunidad de hacer adaptaciones a nivel local en función de los comentarios de las partes interesadas en sus respectivos países.

Una parte esencial del proceso ha sido diseñar un plan de estudios donde las prioridades pudieran traducirse en resultados de aprendizaje, que se desarrollaran en una variedad de áreas temáticas. A este respecto, el plan de estudios ECSMOM debe considerarse como adaptable y flexible, pero aún requiere que la entidad y/o los participantes tengan estándares suficientes para apoyar el desarrollo personal.

Se espera que la próxima etapa de desarrollo para la creación de un formato de capacitación basado en el ECSMOM, incluya elementos de capacitación profesional para apoyar la entrega a través del formato ETS. Este tipo de formación permitiría a las entidades deportivas maximizar su capacidad de desarrollar una metodología de formación ETS que cree entornos de aprendizaje que trabajen en una variedad de temas para lograr múltiples resultados de aprendizaje.

Responsabilidades

Este currículum constituye uno de los informes del proyecto " Formación curricular para el empoderamiento de los migrantes a través del deporte" (CPMES) dirigido por ONG MINE VAGANTI, cofinanciado por el Programa Erasmus + de la Unión Europea.

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye el respaldo de los contenidos que reflejan solo las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

Para cualquier comentario sobre este informe, comuníquese con el Presidente de Mine Vaganti NGO, Roberto Solinas: president@minevaganti.org

En este currículum se han utilizado recursos e información públicos. Se autoriza la reproducción siempre que la fuente sea reconocida.

© CPMES, MINE VAGANTI NGO, 2019

